

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета то «29»августа 2024г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
«29»августа 2024г .Приказ № 43

**Рабочая программа
учителя-логопеда
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад Солнышко»**

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Автор-составитель:
учитель-логопед:
Свидинская О.С.

г. Рославль 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	12
1.3. Целевые ориентиры (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений).....	13
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.....	13
2.2. Содержание образовательной области «Физическое развитие».....	16
2.3. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	17
2.4. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».....	22
2.5. Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	24
2.6. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	27
2.7. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	37
2.8. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей.....	39
2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	88
2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	92
2.11. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	94
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы.....	96
3.2. Учебный план.....	111
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	113
3.4. Мониторинг коррекционно-развивающего процесса.....	115
IV Дополнительный раздел Краткая презентация Программы.....	128

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В МБДОУ «Детский Сад «Солнышко» содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями речи нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

ФОП определяет, что коррекционно-развивающая работа (КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Как отмечено в Стандарте, содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, *проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.*

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей в условиях воспитательно-образовательного процесса, включает:

- *психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,*
- *мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования,*
- *планирование коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов.*

Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в основе, которой лежит совместная работа учителя-логопеда с педагогами групп по образовательной области «Речевое развитие».

Все вышесказанное вызывает необходимость разработки содержания рабочей Программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях образовательной организации.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы,

условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон, связной речи и обучению грамоте детей 6-7(8) лет с ОНР и ФФНР.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ.

Настоящая программа разработана на основе обязательного минимума по речевому развитию дошкольников, т.к. правильное речевое развитие дошкольника является главной составляющей интеллектуального развития и психологического здоровья. Логопедическая деятельность осуществляется по четырём направлениям: коррекция речи детей, профилактика речевых нарушений, диагностика и мониторинг речевого развития воспитанников, распространение и внедрение эффективных разработок логопеда ДООУ в городе Рославле и в Смоленской области.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- «Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденное Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75.

Образовательная программа разработана на основе ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом положений образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы,

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях

ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

При составлении рабочей программы использовались следующие источники:

Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.:Дрофа, 2009.

Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2017

О.С. Гомзьяк. Учебно-методический комплект пособий «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, 2012, 2014.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью данной Рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе для детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, нарушение речи системного характера) в возрасте с 6 до 7 (8) лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области **«Речевое развитие»**, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДО **основной целью** речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- А) овладение речью как средством общения и культуры;
- Б) обогащение активного словаря;
- В) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- Г) развитие речевого творчества;
- Д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Индивидуальный подход – индивидуализация образования

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;
- представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей с речевыми нарушениями

Характеристика речевого развития детей 6-7 (8) лет с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны

(фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте. Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

Первый уровень речевого развития характеризуется тем, что общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искажённых в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств.

На этом уровне дети уже пользуются личными местоимениями, изредка предлогами и союзами в элементарных значениях. Появляется возможность более или менее развернуто рассказать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Но недоразвитие речи выступает еще очень отчетливо или даже резко: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, аграмматизм, хотя смысл рассказанного понять можно даже вне наглядной ситуации. Иногда дети прибегают к пояснениям неправильно названного слова жестами (*чулок* – «нога» и жест надевания чулка; *полка* – «мыло» – и покалывает, как на полку можно положить вещь, и т.п.). То же самое происходит и при неумении назвать действие; название действия заменяется названием предмета, на который это действие направлено или которым оно совершается. Слово сопровождается соответствующим жестом (*подметает* – «пол» – и показ действия; *режет хлеб* «хлеб», «ножик» – и жест резания).

Нередко дети заменяют нужное слово названием сходного другого предмета, но при этом добавляют отрицание *не* (*помидор* – «яблоко не»).

Существительные употребляются главным образом в именительном падеже, а глаголы в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени, но при этом глаголы могут не согласовываться с существительными ни в числе, ни в роде. Например, на вопрос «С кем ходил в кино?» ребенок отвечает:

«Мама», «Папа». – «Что делал?» – «Я умываца».

Существительные в косвенных падежах в речи детей встречаются, но употребление их носит случайный характер, фраза, как правило, бывает аграмматичной («играет с мячику», «пошли на горке»).

Также аграмматичным является изменение имен существительных по числам – «две уши», «два печка».

Форма прошедшего времени глагола нередко заменяется формой настоящего времени, и наоборот («Витя елку иду» – вместо *пойдет*; «Витя дом рисовал» – вместо *рисует*).

Аграмматизм наблюдается и в употреблении числа и рода глаголов. Встречаются взаимозамены единственного и множественного числа («кончилась уроки», «девочка сидат»), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («мама купил», «девочка пошел» и др.).

Средний род как существительных, так и глаголов прошедшего времени в активной речи детей на этой стадии еще не употребляется.

Прилагательные употребляются значительно реже, чем существительные и глаголы, и притом они могут в предложении не согласовываться с другими словами («Красин лента», «вкусная грибы»).

Предлоги употребляются редко и притом неправильно, чаще опускаются, например: «Я была лелька» (*Я был на елке*); «Собака живет на будке» (*Собака живет в будке*). Союзы и частицы дети используют мало.

На этой стадии речевого развития иногда обнаруживается стремление найти нужную грамматическую форму, как и нужную структуру слова, но эти попытки чаще всего бывают безуспешными.

В определенных условиях на втором уровне речевого развития дети различают на слух и дифференцированно понимают формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, особенно с ударными окончаниями. Здесь происходит ориентация не только на лексику, но и на морфологические элементы, которые приобретают смысловозначительное значение. Становится возможным различение на слух и правильное понимание форм мужского и

женского рода глаголов прошедшего времени, хотя ошибки при выделении этих форм еще нередки.

Понимание форм числа и рода прилагательных на этой стадии речевого развития почти полностью отсутствует, а значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации.

Таким образом, намечающееся грамматическое словоизменение касается главным образом существительных и глаголов, т.е. тех слов, которые раньше вошли в активную речь детей. Имена прилагательные и слова, относящиеся к другим частям речи, изменениям подвергаются мало. Они используются в той грамматической форме, которая является для ребенка изначальной.

Способами словообразования на этой ступени речевого развития дети совсем не пользуются.

На этом уровне речевого развития возможна более точная характеристика звуковой стороны речи. Можно выделить правильно и неправильно произносимые звуки, количество последних нередко достигает 16-20. Нарушенными чаще всего оказываются звуки *с, с з, з ц, ш, ж, ч, щ, л, р, рь, б, бь, д, дь, г, гь*.

Для детей с поздним началом речи характерны замены твердых согласных мягкими или, наоборот, мягких согласных твердыми (*пять* – «пат», *пыль* – «пил»). Гласные обычно артикулируются неотчетливо.

Между воспроизведением звуков изолированно и употреблением их в речи часто еще имеются резкие расхождения. Так, умея правильно произносить звонкие взрывные согласные, ребенок смешивает их с глухими (*боты* – «боды», *белка* – «пелька»).

Аналогично могут взаимозаменяться свистящие и шипящие, сонорные *р-л* (*подушка* – «бадуська», *репа* – «леба»).

Несформированность звукопроизношения сопровождается затруднениями в произношении слов и предложений, хотя воспроизведение слоговой структуры слова на этом уровне речевого развития оказывается более доступным, чем на предыдущем.

Дети часто могут правильно воспроизводить контур слов любой слоговой структуры, но звуковой состав этих слов является еще очень диффузным. Более или менее правильно передается звуковой состав односложных слов, состоящих из одного закрытого слога (например, *мак*), без стечения согласных. Повторение простейших двусложных слов, состоящих из прямых слогов, во многих случаях не удается, хотя в отдельности звуки, входящие в состав таких слов, произносятся правильно (*пила* – «ля»; *ваза* – «вая» и т.д.).

Еще более ярко выраженные затруднения встречаются при воспроизведении звукового состава двусложных слов, имеющих в своем составе обратный и прямой слоги.

Количество слогов в слове сохраняется, однако звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов в слове часто воспроизводится неверно (*окно* – «кано», «ано», «ако», «анек»; *очки* – «атки», «аки» и т.д.).

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом часто обнаруживается выпадение звуков (*банка* – «бака», *вилка* – «вика» и т.д.).

Наибольшие затруднения вызывает произношение односложных и двусложных слов со стечением согласных в слоге. Здесь часто наблюдается выпадение одного из рядом стоящих согласных, а иногда и нескольких звуков (*звезда* – «визьга», «вида», «ада» и т.д.).

В трехсложных словах, наряду с искажением и опусканием звуков, встречаются перестановки слогов и опускание их (*голова* – «ава», «ува», «коволя»; *борода* – «адя», «быда», «добора» и др.).

В трехсложных словах искажения звуков значительно более резко выражены, чем в двусложных.

Четырех-, пятисложные слова и сложные слоговые структуры произносятся детьми настолько искаженно, что слова становятся совершенно непохожими на образцы. В ряде случаев происходит укорачивание многосложной структуры (*милиционер* – «аней», «мытате»; *велосипед* – «сипед», «сипек», «апед», «тапитет»).

Произношение еще более нарушается в развернутой речи. Нередко слова, которые отдельно произносились либо правильно, либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с заданным словом (*В клетке лев* – «Клеки вефь», «Кретки реф»).

Недостаточное овладение звуковым составом слова мешает овладению словарным запасом и грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть* и др.). Дети с этим уровнем недоразвития речи вовсе не усваивают чтения и письма без специального обучения.

Таким образом, к школьному возрасту в большинстве случаев дети имеют значительно большую сформированность речевых средств, чем на стадии лепетной речи, хотя недостатки произношения, бедность словаря и аграмматизм проявляются очень резко.

Второй уровень речевого развития плохо говорящих детей характеризуется следующим:

1. Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий.

2. Происходит некоторое обогащение речи за счет использования отдельных форм словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, однако эти попытки чаще всего оказываются неудачными.

3. На втором уровне речевого развития дети начинают пользоваться фразой.

4. Улучшается понимание речи, расширяется пассивный и активный словарь, возникает понимание некоторых простых грамматических форм.

5. Произношение звуков и слов, как правило, нарушено резко. Легко обнаруживается неподготовленность детей к овладению звуковым анализом и синтезом.

Дети, находящиеся на этом уровне речевого развития, составляют основной контингент воспитанников ДООУ. Обучение их ведется по особым программам с применением своеобразных методов.

Встречаются также дети, общее недоразвитие речи у которых значительно менее выражено. Можно считать, что такие дети находятся на третьем, более высоком уровне развития речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется тем, что обиходная речь детей оказывается более или менее развернутой, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений уже нет, имеются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя. Отчетливо выступают недостатки чтения и письма, которые будут охарактеризованы в специальной главе.

В устной речи детей, находящихся на третьем уровне речевого развития, обнаруживаются отдельные аграмматичные фразы, неправильное или неточное употребление некоторых слов, фонетические недостатки менее разнообразны, чем у детей, находящихся на первом и втором уровнях развития речи. У детей с недоразвитием речи в самостоятельных высказываниях очень часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и другие отношения. Общее недоразвитие речи этого уровня проявляется прежде всего в познании, неточном знании и употреблении некоторых слов, в неумении изменять и образовывать слова. Ошибки такого рода не часты, однако можно видеть, как, не зная того или иного слова, дети употребляют другое слово, обозначающее сходный предмет (*кондуктор* – «кассир», *кресло* – «диван»). Иногда нужное слово заменяется другим, близким по звуковому составу (*смола* – «зола»).

На этой стадии речевого развития у детей еще очень ограниченный речевой запас, поэтому в измененной ситуации происходит неточный отбор слов. Замены слов, как и на предыдущем уровне, происходят как по смысловому, так и по звуковому признакам. Так обстоит дело с употреблением в речи имен существительных и глаголов, которые составляют наибольшую часть речевого запаса.

Из имен прилагательных числа употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов (*сладкий, теплый, твердый, легкий* и др.).

Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка, Колин портфель*).

Дошкольники на этой ступени речевого развития довольно часто пользуются простыми предложениями, особенно для выражения пространственных отношений (*в, к, на, под, за, из* и др.), но и здесь допускается большое количество ошибок, предлоги могут опускаться, заменяться и т.д.

Один и тот же предлог при выражении различных отношений может опускаться или заменяться («положить в шкаф», но «играть городки»). Это указывает на неполную сформированность понимания значений даже наиболее простых предлогов.

Характерно, что с помощью предлогов дети стараются выразить главным образом пространственные отношения. Всякие другие отношения (временные, причинные, сопроводительные, разделительные) с помощью предлогов выражаются значительно реже. Особенно редко используются предлоги, выражающие не только отношения, но и обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Из них более часто употребляется предлог *около* (*около дома, около школы*), значения других мало знакомы детям.

Бедный запас слов, выражающих оттенки значений, характеризует речь детей на этой стадии ее развития. Эта бедность частично обуславливается неумением различить и выделить общность корневых значений. Отмечается довольно большое количество ошибок в словоизменении, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях.

К числу таких ошибок могут быть отнесены: смешение окончаний некоторых существительных мужского и женского рода («висит ореха... одна ореха... орех...»), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода (*копыто* – «копыта», *корыто* – «корыта», *зеркало* –

«зеркалы»), склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасет стаду», «зашиб копыту»), неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный («солит соли», «нет мебели»), неправильное соотнесение существительных и местоимений («солнце низко, он греет плохо»), ошибочные ударения в слове («с пола, по стволу»), неразличение вида глаголов («сели, пока не перестал дождь», вместо *сидели*), ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет воды», «кладет дров», «для стенгазета»), неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода («небо синяя», «солнце огненная»). Реже встречается неправильное согласование существительных и глаголов («мальчик рисуют»).

Особенно заметны затруднения в словоизменении при выполнении специальных заданий. Так, не всегда дети могут образовать множественное число существительных и глаголов от слов, данных в единственном числе, и наоборот (*стул* – «стулы», *брат* –

«братья», *уши* – «уша», *пишет* – «пиши», «пишите» и др.).

Неумение пользоваться способами словообразования приводит к весьма ограниченной возможности варьировать слова. Сама задача преобразования слова нередко оказывается для детей малодоступной. Об этом свидетельствуют примеры подбора однокоренных слов. Так, по заданию подобрать однокоренные слова к слову *озеро* дети подбирают

«реки», «моря», по заданию преобразовать прилагательное *вишневый* в родственное существительное (название предмета) дети отвечают «из фруктов», к слову *золотой* в качестве однокоренного подбирают слово «железо». Эти и подобные примеры показывают, что средства фонетического выражения значений и морфологический состав слов еще недостаточно подмечаются.

Способы их образования крайне бедны, они часто сводятся к стереотипным изменениям в роде или числе (*снег* – «снеги», *лес* – «лесы», *лед* – «леды», *час* – «часы» и т.п.). Очень редко дети прибегают к более сложным приемам с использованием суффиксов, приставок и т.д. Во многих случаях подбор слов оказывается совсем неправильным. Так, к слову *гриб* подбирается слово «гребцы», *садовник* – «сад-ник», *роса* – «рос» и т.д.

Понимание обиходной речи на этой ступени значительно полнее и точнее, чем на втором уровне. Изредка возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола.

Чаще на этом уровне страдает понимание оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Звуковая сторона речи на описываемом уровне значительно более сформирована; дефекты

произношения звуков позволяют обнаруживать закономерные затруднения; в различении фонем, принадлежащих лишь к родственным группам. Прежняя диффузность смешений, случайный их характер исчезают. Поэтому на данном уровне становится возможным не только подготовительное, но и непосредственное обучение чтению и письму. Однако чтение и письмо детей с этим уровнем развития речи оказываются неполноценными.

На данном уровне дети пользуются полной слоговой структурой слов. Лишь в качестве остаточного явления отмечаются перестановки звуков, слогов и слов (*колбаса*–«кобалса», *сковорода* – «соквешка»). По сравнению с предыдущим уровнем речевого развития, здесь нарушения слоговой структуры слова проявляются значительно реже, главным образом при воспроизведении незнакомых слов.

Итак, третий уровень общего недоразвития речи у детей характеризуется следующими недостатками:

1. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов и почти не используются в речи более сложные предлоги.

2. Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка – ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

3. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения (сочиненные и подчиненные) .

4. У большинства детей на этой стадии еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами. Это особенно проявляется при чтении учебных и художественных текстов. В письме и чтении возникает много ошибок специфического характера, стоящих в прямой зависимости от уровня развития речи.

Следует учитывать, что отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя могут на первый взгляд казаться несущественными, однако совокупность их ставит ребенка в очень затруднительное положение при обучении в школе. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения, несмотря на внешнюю сформированность речи, очень низкая.

Характеристика речевого развития детей 6 – 7 (8) лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой её стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков;

- замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка;
- смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других - этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том. Что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия.

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи. Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного звука в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при ФФН нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Проведение направленного обучения позволяет не только своевременно исправить дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Характеристика речевого развития детей 6-7 (8) лет с фонетическим недоразвитием речи

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Такие расстройства могут проявляться

- в отсутствии (пропуске) звука – «акета» вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Оценка степени продвижения дошкольника по образовательной программе осуществляется путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи, а также с помощью средств мониторинга образовательного процесса.

К концу обучения в **подготовительной к школе группе** ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области «Речевое развитие»:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического

строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины

1.3. Целевые ориентиры

(часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Цель: формирование целостного представления о родном крае; воспитание любви к малой родине.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к истории родного города и края, к природе Смоленской области;
- формировать интерес к народному творчеству и традициям своего края;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы (КРР) с детьми, имеющими речевые нарушения

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речи и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОО по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической(разговорной);
6. Обучение грамоте – послоговому чтению и письму;
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание Программы определяется в соответствии с видом речевого нарушения ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

2.2. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно - нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

2.3. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с нарушениями речи, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются :

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма.

Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и

космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях,

создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.4. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания

свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

- педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;

- обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

- педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

- в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

- обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

- формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

- в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

- формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и

народов мира на ней.

4) Природа:

- педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

- педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

- углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

-закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.5. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с

разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

- педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

- педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

- педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

- педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности,

использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

- в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

- педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.6. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

-продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

-закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

-формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

-формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

-формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

-формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

-закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

-помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

-формировать у детей основы художественной культуры;

-расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

-расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

-расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

-называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

-организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

-формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

-развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

-обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

-продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

-показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

-формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

-воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

-создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

-поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

-поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

-продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

-развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

-продолжать развивать у детей коллективное творчество;

-воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

-формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

-организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

-формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

-закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

-знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

-развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

-воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

-продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

-развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

-развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

-продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

-формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

-совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

-развивать у детей навык движения под музыку;

-обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

-знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

-формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

-продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

-продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

-развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

-продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

-продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

-формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

-поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

-поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

-продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

-развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

-расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и

другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие -

красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки

декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу

детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные

способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и

явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.7. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в старшей группе в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей.

Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные
 - непосредственное наблюдение и его разновидности;
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
2. Словесные
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
 - пересказ;
 - обобщающая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал;
3. Практические
 - дидактические игры и упражнения;
 - игры-драматизации и инсценировки;
 - хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя- логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно- развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только даёт рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребёнка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателя с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течении недели каждый ребёнок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого

развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

2.8 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими фонетическое нарушение

С данной категорией детей работа проводится в форме индивидуальных занятий. Цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных и дыхательных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии — дислалии, дизартрии, ринопалии и др. На индивидуальных занятиях логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, активизирует контроль за качеством звучащей речи, корригирует некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте. На индивидуальных занятиях ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Занятия проводятся от 1 до 3 раз в неделю, в зависимости от степени выраженности речевого нарушения.

Структура индивидуального занятия:

1. Оргмомент;
2. Сообщение темы занятия;
3. Развитие фонематического слуха;
4. Артикуляционная и дыхательная гимнастика;
5. Изолированное произнесение звука (дифференцируемых звуков);
6. Автоматизация (дифференциация) в слогах, словах, словосочетаниях, предложении, тексте, чистоговорках, стихах, самостоятельной речи;
7. Итог занятия;
8. Оценка деятельности.
- 9.

Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими фонетико – фонематическое нарушение

На первом этапе работа по развитию фонетической стороны речи проводится на материале простых правильно произносимых звуков: гласных (а, у, и, о, э, ы) и согласных (б,б'; д,д'; в,в'; м,м'; н,н'; п,п'; т,т'; ф,ф'; г,г'; к,к'; х,х'). На данном этапе развивается способность узнавания и различения неречевых звуков, звуков речи по высоте и силе голоса. Формируется слуховое внимание к звуковой оболочке слова, слуховая память. Дети учатся выделять звук из ряда других звуков, определять наличие звука в слове, ударный гласный в начале слова, последний согласный звук в слове, средний звук в односложном слове. Знакомятся с анализом и синтезом обратных и прямых слогов, обучаются звуковому анализу слов с использованием картинок-символов.

Параллельно проводится работа по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи по следующим темам: органы артикуляции, детский сад, овощи, фрукты, сад – огород, осень, перелетные птицы, домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, животные севера, зима, зимующие птицы, зимние забавы.

Одна лексическая тема изучается в течение недели. В ее рамках идет закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных именительного и родительного падежей, уменьшительно-ласкательной формы существительных, согласования существительных с числительным, притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления

категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Дети учатся образовывать относительные и притяжательные прилагательные. Расширение словаря происходит за счет образования новых слов при помощи приставочного, суффиксального и приставочно-суффиксального способов, а также умения подбирать синонимы, антонимы.

Развитие связной речи начинается с закрепления умения составлять распространенные предложения. Далее дети обучаются пересказу с использованием фланелеграфа, составлению рассказа по серии сюжетных картинок.

На втором этапе работа по развитию фонетической стороны речи проводится на материале поставленных и автоматизированных звуков (изолированно, в слогах, словах): свистящих, шипящих, соноров. Продолжается работа по развитию слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Закрепляется умение выделять звук из ряда других звуков, определять наличие звука в слове, определять ударный гласный в слове, последний согласный звук в слове, средний звук в односложном слове. Закрепляется умение самостоятельно анализировать простые (кот, мак) и двусоставные (вата, лапа) слова.

В зависимости от состава подгруппы, количество занятий для закрепления звука определяется следующим образом. Например, если дети подгруппы имеют недостатки произношения шипящих и сонорных звуков, то количество занятий, отводимых на изучение свистящих звуков можно сокращать. Тем самым, увеличивая количество занятий для трудно закрепляемого звука.

Продолжается работа по совершенствованию лексико-грамматического строя речи по темам: игрушки, одежда и обувь, профессии, защитники отечества, посуда, продукты питания, семья, дом и его части, мебель, весна, транспорт, насекомые, наш город, хлеб, тело человека, лето. Развитие связной речи предполагает усложнение видов речевой деятельности. От составления рассказа по серии сюжетных картинок переходят к составлению рассказа по сюжетной картине, далее к рассказу-описанию, и завершающий вид – придумывание окончания рассказа или сказки

Структура подгруппового занятия с детьми, имеющими ФФН:

1. Оргмомент
2. Актуализация имеющихся знаний;
3. Сообщение темы занятия;
4. Развитие фонематических процессов на материале изучаемого звука;
5. Физминутка;
6. Совершенствование лексико-грамматического строя речи в рамках лексической
7. Совершенствование связной речи;
8. Итог занятия;
9. Оценка деятельности детей.

Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи

На первом этапе происходит развитие высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления). Проводится работа по формированию представлений о звуках, развитию слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу). Уделяется внимание развитию понимания речи и формированию диалогической формы речи. Развивается у детей желание говорить.

На втором этапе формирование фонематических процессов происходит на материале гласных (а, у, и, о, э, ы) и согласных (б,б'; д,д'; в,в'; м,м'; н,н'; п,п'; т,т'; ф,ф'; г,г'; к,к'; х,х'). Дети учатся выделять звук из потока звуков, определяют наличие звука в слове, определяют первый, последний звук, гласный в середине слова, месторасположение звука в слове, учатся анализировать прямые, обратные слоги, простые слова.

При планировании работы по формированию лексико-грамматических представлений на данном этапе реализуется лексико-грамматический подход. При нем логопед планирует для

изучения на занятии одну из следующих тем: «Предлог на», «Согласование числительных один, одна с существительным». Все лексико-грамматические темы выбираются не случайно, а в соответствии с физиологическими и психолого – педагогическими особенностями формирования речи ребенка. При лексико-грамматическом подходе на занятиях изучаются наиболее типичные формы словообразования, а так же основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка.

Развитие связной речи начинается с формирования умения составлять простые предложения по картинкам. Далее дети учатся распространять предложения. Затем пересказывают рассказ по наглядным действиям. Следующий этап – пересказ с использованием фланелеграфа. Далее дети составляют рассказ по серии сюжетных картинок.

Структура подгруппового занятия с детьми, имеющими ОНР III уровня речевого развития (I и II периоды):

1. Оргмомент
2. Актуализация имеющихся знаний;
3. Сообщение темы занятия;
4. Развитие фонематических процессов на материале изучаемого звука;
5. Физминутка;
6. Формирование грамматической категории;
7. Формирование связной речи;
8. Итог занятия;
9. Оценка деятельности детей.

На третьем этапе совершенствование фонематических процессов происходит на материале поставленных и автоматизированных звуков. Большое внимание уделяется фонематическому анализу и синтезу.

На этом этапе лексико-грамматический подход меняется на лексический. При данном подходе логопед выбирает для занятия одну словарную тему: «Мебель»,

«Продукты питания». В рамках темы логопед намечает для повторения и активизации в речи изученные лексико-грамматические категории.

Например, тема занятия - «Овощи». Лексико – грамматические категории:

- предлоги в, на, под, из (в земле, из земли);
- согласование прилагательного с существительным в роде (зеленый огурец, зеленая капуста);
- относительные прилагательные (морковный сок, картофельные котлеты);
- приставочные глаголы (выкапывать, перекапывать, вскапывать).

Закрепление лексико-грамматических категорий и дальнейшее развитие связной речи проводится по следующим темам: детский сад; откуда хлеб пришел; овощи; фрукты; сад-огород; осень; перелетные птицы; домашние животные; дикие животные; животные жарких стран; животные севера; зима; зимующие птицы; зимние забавы; игрушки; одежда и обувь; профессии; защитники отечества; посуда; продукты питания; семья, женский день; дом и его части; мебель; весна; транспорт; насекомые; наш город; тело человека; школьные принадлежности; лето.

Развитие связной речи предполагает усложнение видов речевой деятельности. От составления рассказа по картине переходят к составлению рассказа по картине со скрытым смыслом, далее обучаются составлению рассказа-описания и завершающий вид

– придумывание окончания или сказки.

Структура подгруппового занятия с детьми, имеющими ОНР III уровня речевого развития (III период):

1. Оргмомент
2. Актуализация имеющихся знаний;
3. Сообщение темы занятия;
4. Развитие фонематических процессов на материале изучаемого звука;

5. Физминутка;
6. Развитие лексико-грамматического строя речи в рамках лексической темы;
7. Развитие связной речи;
8. Итог занятия;
9. Оценка деятельности детей.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 (8) лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности, существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счёт имён числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки

составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью __речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах,

предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Сформировать умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Л, В, Ч, Щ, Б, Д, С, Ц, Г, З, Ш, Ж, Р.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Перспективный план специально организованной образовательной деятельности по коррекции речи в старшей группе

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).

<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство со звуками: [у], [а], [и], [п-пъ], [к-къ], [т-ть], [к-т], [п-т-к], [о], [х-хъ], [к-х], [ы], [м-мъ], [н-нь], [н-м], [б], [б-бъ], [п-б]. 3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2—3 гласных звуков. 4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.). 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (<i>ом, мо</i> и т.п.) 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых СЛОВ С изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т.п.) 11. Знакомство с буквами: У, А, П, К, Т, О, Х, Ы, М, Н, Б. 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [с], [сь], [с-сь], [з], [зь], [з-зь], [сь-зь], [с-з], [в-вь], [д-дь], [т-д], [ть-дь], [г], [г-гъ], [г-к], [э], [й], [ш], [ш-с]. 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков). 3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями . 7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания: <ol style="list-style-type: none"> а) раздельное написание слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; г) правописание буквы И после букв Ж, Ш. 8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. 9. Обучить послоговому чтению 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [ж], [ж-з], [ж-ш], [ш-ж-с-з], [л], [ль], [л-ль], [ц], [ц-с], [р], [рь], [р-рь], [р-л], [ч], [ч-ть], [ф-фъ], [ф-в], [щ], [щ-ч], [щ-ть], [щ-ч-сь-ть]. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. <ol style="list-style-type: none"> а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю. 6. Знакомство с буквами Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ.
--	--	--	--

		слов. 10. Знакомство с буквами С, З, В, Д, Г, Э, Й, Е, Я, Ш.	
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень»; «Осень. Периоды осени»; «Деревья осенью. Листья»; «Овощи»; «Труд взрослых на полях и в огородах»; «Фрукты»; «Насекомые»; «Особенности строения тела насекомых»; «Перелетные птицы»; «Особенности строения тела птиц»; «Грибы»; «Ягоды»; «Домашние животные и их детёныши»; «Домашние животные. Место обитания»; «Дикие животные и их детёныши»; «Осенняя обувь, одежда, головные уборы».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима»; «Зима. Зимние месяцы»; «Дикие животные зимой»; «Мебель»; «Посуда»; «Новогодний праздник»; «Животные жарких стран»; «Семья»; «Инструменты»; «Морские, речные и аквариумные обитатели»; «День защитников Отечества»; «Комнатные растения»; «Транспорт».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна»; «Мамин праздник»; «Перелетные птицы весной»; «Растения и животные весной»; «Наша страна»; «Профессии»; «Наш дом»; «Сад – огород – лес»; «Человек»; «Домашние животные»; «Школа. Школьные принадлежности».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детёнышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования

	суффиксами по лексическим темам. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).
Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
Развитие мелкой моторики	1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 4. Печатание пройденных букв в тетрадях.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода). 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. 5. Составление букв из элементов. 6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур. 4. Составление букв из элементов. 5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы в подготовительной к школе группе

Литература: Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе/О.С.Гомзяк.- М. : Издательство ГНОМ и Д, 2019.

Неделя	Лексическая тема	Фонетико-фонематическая сторона речи	Грамматический строй	Связная речь	Психические процессы
СЕНТЯБРЬ					
1	Обследование				
2	Обследование				
3	1.Осень	Познакомить с механизмом образования звука У; формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематический слух, восприятие.	Формировать и расширять семантическое поле слова «осень».	Учить детей отвечать на вопросы и задавать их; систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. Активизировать словарь по данной теме.	Развивать общую, мелкую моторику, мимические мышцы лица; силу голоса; воспитывать бережное отношение к природе.
	2. Осень. Периоды осени	Познакомить с механизмом образования звука; учить выделять звук из состава слогов, слов, предложений; развивать фонематический слух и восприятие.	Формировать и расширять словарь по теме; учить различать периоды осени.		Развивать мелкую, общую, артикуляционную моторику; учить диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса; формировать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.
4	1. Деревья осенью. Листья	Учить различать звуки У-А с опорой на различные виды контроля; учить дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие.	Преобразование существительных единственного числа именительного падежа в форму множественного числа.	Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему. Закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных.	Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса. Воспитывать чувство любви к природе; развивать наблюдательность.
	2. Деревья осенью. Листья	Дать понятие о механизме образования звука И; работать над развитием фонематических процессов; учить выделять	Формировать умение образовывать прилагательные от существительных.		Развивать умение задавать вопросы и отвечать на них.

		звук из состава слогов, слов, предложений.			
ОКТАБРЬ					
1	1. Овощи	Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П-Пь; работать над развитием фонематического слуха.	Формировать и расширять словарь по теме; знания об особенностях различных овощей.	Учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм. Развивать умение распространять предложения определениями.	Работать над развитием дыхания и голоса.
	2.Труд взрослых на полях и в огородах	Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам К-Кь; развивать звуковой анализ; фонематические процессы.	Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида единственного числа настоящего времени.		Работать над развитием дыхания и голоса.
2	1.Фрукты	Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т-ТЬ и различать их; развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; фонематический слух.	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имён существительных в форме родительного падежа множественного числа.	Обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок. Закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже.	Работать над развитием дыхания и голоса.
	2. Фрукты	Учить давать сравнительную характеристику звуков К-Т; развивать звуковой анализ и синтез; фонематические процессы.	Активизация и расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	Развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание.	Работать над развитием дыхания и голоса.
3	1.Насекомые	Учить сравнивать звуки П-Т-К по акустическим и артикуляционным признакам; звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов.	Расширение словаря по теме, закрепление употребления имён существительных в родительном падеже.	Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему. Пополнять словарный запас по данной теме. Развивать умение логически последовательно	Развивать дыхание и голос; мимическую мускулатуру лица, мелкую моторику.
	2.Особенности строения тела	Учить давать характеристику звука О с	Расширение и активизация словаря по теме;		Развивать общую моторику и координацию движений;

	насекомых	опорой на различные виды контроля; автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие.	формирование предикативного словаря.	выстраивать свое высказывание. Закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных.	дыхание и голос.
4	1.Перелётные птицы	Учить давать сравнительную характеристику звуков Х-Хь; дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях.	Формирование навыков словообразования, словоизменения – употребление родительного падежа единственного и множественного числа.	Обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов. Закреплять умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие». Закреплять умение синтаксически верно строить предложения. Упражнять в образовании сложных прилагательных.	Развивать дыхание и голос; общую, мелкую, артикуляционную моторику.
	2.Особенности строения тела птиц	Учить давать сравнительную характеристику звуков К-Х; дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; развивать звуковой анализ и синтез; фонематические процессы.	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.		
НОЯБРЬ					
1	1.Грибы	Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы; автоматизировать звук слогах, словах, предложениях и тексте; развивать звукобуквенный анализ слогов и слов.	Согласование имён существительных с числительными.	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин. Уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах. Упражнять в согласовании числительных с существительными. Развивать умение точно отвечать на поставленные вопросы.	Развивать дыхание и голос; мимическую мускулатуру лица.
	2.Ягоды	Формировать умение различать гласные звуки А, У, И, Ы, О; развивать звуко-слоговой анализ слов; фонематические процессы; закреплять понятие «гласный звук».	Образование прилагательных от существительных; закрепление понятий о словах-признаках.		Развивать дыхание и голос; общую, мелкую, артикуляционную моторику.
2	1.Домашние	Учить детей	Закрепление и расширение	Обучать детей	Развивать общую, мелкую и

	животные и их детёныши	характеризовать звуки М-Мь с опорой на различные виды контроля; развивать фонематический слух и восприятие.	знаний по теме; расширение и уточнение словаря; воспитывать самоконтроль за речью.	составлению рассказа по серии сюжетных картин. Развивать умение строить последовательное высказывание.	артикуляционную моторику; мимическую мускулатуру лица.
	2. Домашние животные. Место обитания	Учить давать сравнительную характеристику звуков Н-Нь; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие.	Закрепление знаний по теме; формирование номинативного словаря; расширение и уточнение словаря.	Активизировать и расширять словарь детей по данной теме.	Учить выполнять расслабляющие упражнения.
3	1. Дикие животные и их детёныши	Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н-М; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие.	Формирование номинативной лексики по теме; образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи.	Обучать детей пересказывать близко к тексту. Закреплять у детей умение отвечать на вопросы полными ответами. Закреплять правильное употребление в речи притяжательных прилагательных.	Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.
	2. Дикие животные	Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б; автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие.	Практическое усвоение и закрепление в речи имён существительных и притяжательных прилагательных по теме; уточнение и расширение словаря.		Развивать дыхание и голос.
4	1. Осенняя обувь, одежда, головные уборы	Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б-Бь; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематические процессы.	Формирование словаря, дифференциация типов одежды по сезонам.	Обучать детей составлению описательного рассказа. Расширять и активизировать словарь детей по данной теме. Упражнять в употреблении	Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; память и мышление.

	2. Осенняя обувь, одежда, головные уборы	Учить находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков П-Б; развивать фонематический слух и восприятие.	Образование относительных прилагательных; развитие адекватной лексики; уточнение и расширение словаря.	распространенных предложений.	Развивать мимические мышцы; учить выполнять расслабляющие упражнения.
ДЕКАБРЬ					
1	1.Зима	Автоматизировать звук С в слогах, словах, предложениях; фонематический слух и восприятие.	Развитие семантического слова «снег», валентности слов. Практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени.	Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы». Развивать умение составлять распространенные предложения. Активизировать у детей словарь прилагательных. Обобщать и систематизировать знания детей о зиме.	Развивать дыхание и голос.
	2.Зима. Зимние месяцы	Дать понятие о механизме образования звука Сь; автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие.	Уточнение и расширение словаря по теме; подбор существительных к глаголам на заданную тему; самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.		Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; дыхание и голос.
2	1.Зима	Научить давать сравнительную характеристику звуков С-Сь; учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте.	Расширение предикативного словаря.	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин. Учить самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям. Развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание.	Развивать дыхание и голос; мимические мышцы.
	2.Дикие животные зимой	Учить давать характеристику звука З; автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие.	Практическое закрепление в речи употребления имён существительных в различных падежах; формирование и расширение «семантического поля» слов-глаголов.		Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику.
3	1.Мебель	Дать понятие о механизме образования звука Зь;	Расширение знания значений предлогов и	Учить детей составлять рассказ по опорным	Развивать артикуляционную моторику; учить

		автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях.	употребление их в самостоятельной речи.	картинкам и словам. Расширять и активизировать словарь детей по теме. Развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы. Воспитывать навык самоконтроля за речью.	дифференцировать носовой и ротовой выдох; развивать координацию движений. Воспитывать навык самоконтроля за речью.
	2.Мебель	Учить давать характеристику звуков З-Зь в сравнительном аспекте; дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях.	Закрепление предложно-падежных конструкций; уточнение и расширение словаря; составление предложений по демонстрируемому действию; развитие навыков словоизменения.		Формировать навыки ориентировки в пространстве; учить синхронизировать речь с движениями. Воспитывать навык самоконтроля за речью.
4	1.Посуда	Учить давать характеристику звуков Сь-Зь в сравнительном плане; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие.	Формирование словаря прилагательных.	Обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям. Развивать умение строить сложноподчиненные предложения. Активизировать словарь по теме.	Учить дифференцировать ротовой и носовой выдох. Развивать память и внимание.
	2.Посуда	Учить давать сравнительную характеристику звуков С-З; фонематический слух и восприятие.	Образование относительных прилагательных.		Учить координировать речь и движения; развивать память.
ЯНВАРЬ					
1	Каникулы				
2	Каникулы				
3	Новогодний праздник	Учить давать характеристику звуков В-Вь в сравнительном плане; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложении и тексте.	Развитие навыка словообразования. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже.	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. Развивать умение составлять распространенные предложения. Обобщать и систематизировать знания	Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; дыхание и голос; мыслительную деятельность.

				детей о новогоднем празднике.	
4	1. Животные жарких стран	Учить давать сравнительную характеристику звуков Д-Дь; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие.	Закрепление употребления имён существительных множественного числа в именительном падеже.	Обучать детей пересказывать близко к тексту и по плану. Развивать умение строить высказывание без опорных сигналов. Закреплять знания о животных жарких стран.	Учить координировать речь и движения; внимание и память; дыхание и голос.
	2. Животные жарких стран	Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т-Д; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие.	Формирование навыка словообразования по теме.		Развивать дыхание и голос; память; общую, мелкую и артикуляционную моторику.
5	1. Семья	Учить характеризовать звуки Ть-Дь с опорой на различные виды контроля; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; звуковой анализ и синтез.	Обучение составлению сложносочинённых предложений. Расширение словаря антонимов.	Обучать детей понимать содержание картины. Учить связно и последовательно описывать изображенные события. Развивать умение составлять рассказ коллективно. Учить придумывать события, предшествующие изображенным событиям. Активизировать словарный запас.	Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику.
	2. Семья	Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях.	Словообразование притяжательных прилагательных.		Развивать дыхание и голос; мимические мышцы; звукобуквенный анализ и синтез; внимание и память
ФЕВРАЛЬ					
1	1. Инструменты	Учить давать сравнительную	Формирование номинативного словаря,	Учить детей составлять пересказ логично,	Учить выполнять расслабляющие

		характеристику звуков Г-Гь; - дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать звуковой анализ и синтез; фонематический слух и восприятие.	расширение и уточнение словаря; закрепление навыка употребления имён существительных в творительном падеже.	последовательно и близко к тексту. Активизировать словарь по теме.	упражнения.
	2.Инструменты	Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г-К в сравнительном плане; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте.	Формирование словаря глаголов.		Развивать координацию речи с движениями; дыхание и голос; мимические мышцы.
2	1.Морские, речные и аквариумные обитатели	Дать понятие о механизме образования звука Э; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях.	Образование притяжательных прилагательных.	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану. Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание. Воспитывать самоконтроль над речью.	Учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать голос.
	2.Морские, речные и аквариумные обитатели	Дать понятие о механизме образования звука Й; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие.	Образование отыменных прилагательных; расширение словаря.		Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; дыхание и голос.
3	1.День защитников отечества	Дать понятие о букве Е; развивать звукобуквенный анализ; фонематический слух и восприятие.	Расширение и уточнение словаря по теме «Военные профессии»; формирование навыков словоизменения (существительные в творительном падеже).	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом. Активизировать и расширять словарь по теме. Закреплять знания детей о военных профессиях.	Развивать координацию речи и движений.
	2.Комнатные растения	Дать понятие о букве Я; развивать фонематический	Формирование глагольного словаря по теме, навыков		Учить дифференцировать ротовой и носовой выдох;

		слух.	словоизменения глаголов.		координировать речь с движениями; развивать звонкость голоса; мимические мышцы.
4	1.Транспорт	Дать понятие о механизме образования звука Ш; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях; развивать фонематический слух и восприятие.	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками; уточнение и расширение словаря через формирование семантического поля слова «машина»; дифференциация транспорта по видам.	Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий. Развивать умение подробно объяснять свои действия. Развивать умение рассказывать по плану. Закреплять знания по теме.	Формировать нижнедиафрагмальное дыхание; самоконтроль за речью через тактильно-вибрационный и акустический контроль. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать координировать речь и движение.
	2.Транспорт	Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш-С с опорой на различные виды контроля; дифференцировать звуки Ш-С в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие.	Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме.		
МАРТ					
1	1.Весна	Формировать правильный артикуляционный уклад звука Ж; автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях.	Формирование и расширение семантического поля слова «жук»; формирование навыков словоизменения.	Учить составлять рассказ по картине. Формировать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине. Развивать умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом.	Развивать фонематический слух и восприятие. Учить координировать речь с движением.
	2.Мамин праздник	Учить давать характеристику звуков Ж-З в сравнительном плане; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; развивать фонематические процессы.	Развитие словаря прилагательных, словаря по теме; самоконтроля за речью.		
2	1. Весна	Дать понятие о механизме	Формирование словаря по	Обучать детей	Развивать общую, мелкую,

		образования звуков Ж-Ш в сравнительном плане; учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов; развивать умение анализировать состав предложений; развивать фонематические процессы.	теме.	пересказывать рассказ близко к тексту. Развивать умение логически выстраивать свое высказывание. Активизировать словарь прилагательных. Упражнять детей в работе над деформированной фразой.	артикуляционную моторику; дыхание и голос; выполнять упражнения на предупреждение дисграфии.
	2. Весна	Учить различать звуки Ш-Ж-С-З по артикуляционным и акустическим признакам; дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; развивать фонематические процессы; навыки звукобуквенного анализа.	Развитие навыков словообразования.		
3	1. Перелётные птицы весной	Автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие.	Формирование семантического поля слова «ласточка»; подбор синонимов к словам-глаголам.	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин. Учить различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы. Развивать словарь по заданной теме. Развивать навыки словообразования.	Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; мимические мышцы, дыхание и голос.
	2. Перелётные птицы весной	Дать понятие о механизме образования звука Ль; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях; развивать навыки звукобуквенного анализа.	Расширение глагольного словаря по теме; развитие связной речи.		Развивать дыхание и голос; общую, мелкую, артикуляционную моторику.
4	1. Растения и животные весной	Учить сравнивать звуки Л-Ль по акустико-артикуляционным признакам; дифференцировать звуки в	Уточнение и расширение словаря по теме.	Учить добавлять последующие события, логически завершающие рассказ. Развивать умение подбирать глаголы,	Развивать звонкость голоса; мимические мышцы. Развивать творческое воображение и логическое мышление.

		словах, словах, предложениях; развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза.		существительные и прилагательные.	
	2.Растения и животные весной	Автоматизировать звук Ц в словах, словах, предложениях, стихотворном тексте; развивать фонематический слух и восприятие.	Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».		Работать над голосом; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику.
АПРЕЛЬ					
1	1.Наша страна	Дать понятие о механизме образования звуков Ц-С с опорой на различные виды контроля; учить дифференцировать звуки в словах, словах, предложениях; развивать навыки звукобуквенного анализа; выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок.	Упражнение в образовании синонимических рядов.	Обучать детей пересказу текста с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. Развивать диалогическую и монологическую речь. Пополнять и обогащать словарь по теме.	Учить координировать речь с движениями. Развивать дыхание и голос. Развивать память и воображение.
	2.Наша страна	Дать понятие о букве Ю; выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы; развивать фонематический слух и восприятие.	Уточнение и расширение словаря по теме.		Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; дыхание и голос.
2	1.Профессии	Автоматизировать звук Р в словах, словах и предложениях; развивать фонематический слух и восприятие.	Уточнение и расширение знаний о «семантическом поле» слов-глаголов по теме; о валентности слов.	Обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада. Упражнять детей в	Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; голос, дыхание и мимические мышцы. Развивать память, мышление.

	2.Профессии	Дать понятие о механизме образования звука Рь; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях; развивать фонематический слух и восприятие.	Формирование навыков словообразования и расширение словаря.	умении рассказывать по заданному плану. Развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегаая вперед.	Воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. Развивать нижнедиафрагмальное дыхание; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. Работать над голосом. Развивать память, мышление.
3	1.Наш дом	Учить давать сравнительную характеристику звуков Р-Рь; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; навыки звукобуквенного анализа; закреплять навыки ориентации на листе бумаги.	Упражнение в образовании слов сложного состава; формирование словаря прилагательных.	Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт. Развивать логическое и долговременную память. Развивать умение строить распространенные предложения. Развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план.	Учить координировать речь с движениями; развивать дыхание и голос.
	2.Наш дом	Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р-Л; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать фонетический слух.	Формирование и расширение знаний о «семантическом поле», валентности слов; уточнение и расширение предикативной функции речи.		Формирование самоконтроля за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. Учить координировать речь с движениями; развивать внимание и память; дыхание и голос; мимические мышцы.
4	1.Сад – огород - лес	Автоматизировать звук Ч в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля;	Уточнение, расширение предикативной функции речи через формирование семантического поля слова «бабочка».	Обучать пересказывать рассказ близко к тексту. Обучать дополнять рассказ событиями, предшествующими	Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; дыхание и голос.

		развивать фонематический слух и восприятие.		данным в тексте. Развивать умение	
	2.Сад – огород - лес	Дать понятие о механизме образования звуков Ч-ТЬ в сравнительном плане; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; выполнять упражнения, направленные на предупреждение дисграфии.	Формирование навыков самоконтроля за речью. Разграничение понятий по теме.	синтаксически правильно строить предложения. Развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ.	Учить координировать речь и движения; развивать мыслительную деятельность.
МАЙ					
1	1.Человек	Учить характеризовать и различать звуки Ф-ФЬ; развивать фонематический слух и восприятие.	Расширение словаря по теме.	Обучать составлению рассказа по серии предметных картин. Формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов.	Развивать мимическую мускулатуру; внимание, память, мышление.
	2.Человек	Учить различать звуки Ф-В на материале слогов, слов и предложений. Развивать звукобуквенный анализ.	Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	Развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ. Развивать умение видеть главное в картине. Пополнять словарь прилагательными и глаголами противоположного значения.	Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; звукобуквенный анализ; дыхание и голос; мимические мышцы.
2	1.Домашние животные	Дать понятие о механизме образования звука Щ; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематический слух, восприятие.	Формирование и расширение семантического поля слова «щенок»; развитие грамматического строя речи; навыков словоизменения; расширение и уточнение словаря.	Обучать составлению плана рассказа посредством выделения главной мысли в каждой картинке. Обучать составлению рассказа в соответствии с планом. Развивать словарь	Развивать артикуляционную, общую моторику. Развивать мыслительную деятельность и память.

	2.Домашние животные	Учить различать звуки Щ-Ч на материале слогов, слов, предложений; развивать фонематический слух и восприятие. Развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов.	Развитие навыков словообразования; формирование и уточнение номинативного словаря.	прилагательных.	Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать мыслительную деятельность и память.
3	1.Школа. Школьные принадлежности	Учить различать звуки Щ-ТЬ на материале слогов, слов, предложений. Развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза.	Согласование притяжательных местоимений с существительными; формирование словаря.	Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте).	Учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; координации речи с движениями; развивать звонкость голоса. Развивать воображение.
	2.Школа. Школьные принадлежности	Учить различать звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ на материале слогов, слов, предложений; развивать фонематический слух. Развивать навыки звукобуквенного анализа.	Расширение словаря по теме.	Обучать составлению плана. Развивать умение рассказывать по плану.	Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. Развивать творческие способности.
4	1.Лето	Учить различать согласные по признаку твердости-мягкости.	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.	Обучать составлению рассказа на заданную тему. Пополнять и активизировать словарный запас по заданной теме. Развивать умение логически выстраивать свои высказывания.	Развивать звонкость голоса; координацию речи с движениями; мимические мышцы.
	2.Лето	Учить различать согласные по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль. Развивать навыки звукобуквенного анализа.	Формирование и расширение словаря по теме.		Учить координировать речь с движениями; развивать дыхание и голос.
5	Мониторинг				

Календарный план образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения, обучению грамоте, формированию лексико-грамматического строя речи в подготовительной к школе группе

Месяц, неделя	Тема СООД по обучению грамоте	Тема СООД по лексике и грамматике	Фонематическое восприятие, звуко-слоговой анализ слова	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Развитие дыхания и голоса
сентябрь							
1	Диагностика и логопедическое обследование						
2							
3	Звук и буква У.	1. Осень	Упражнения: «Гласные - согласные»; «Назови картинки».	Упражнение «Кто? Что?».	Рассказывание по теме «Осень».	Упражнения: «Утром мы во двор идем»; «Дует ветер»; «Ветер по лесу летал»; «К нам на длинной тонкой ножке»; «Дождик и солнышко». «Трубочка»; «Лопаточка». Массаж лица «Струйки дождя».	Упражнение «Осенний ветер».
	Звук и буква А.	2. Осень. Периоды осени	Упражнения: «Хлопай, не зевай»; «Хлопушки».	Упражнения: «Что к чему?»; «Подбери действие»; «Подбери признак».		Упражнения: «Утром мы во двор идем»; «Дует ветер»; «Ветер по лесу летал»; «Осенние листья»; «Дождик и солнышко»; «Замочек». «Трубочка»;	Упражнение «Шарик надуваем»; «ААА» усиление, ослабление голоса.

						«Вкусное варенье»; «Часики». Массаж лица «Струйки дождя».	
4	Звуки У-А.	1. Деревья осенью. Листья	Игра «Поменяй звук». Упражнение «Хлопай, не зевай».	Игра «Один – много».	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.	Упражнения: «Хлоп, топ»; «Листья осенние»; «На березе, на осине»; «Осенние листья»; «Ах, какой арбуз на грядке». «Бублик»; Трубочка; «Воздушный поцелуй». Массаж лица «Погладим».	Упражнение на автоматизацию нижнедиафрагмального дыхания; «Ау, ау, аукаем».
	Звук и буква И.	2. Деревья осенью. Листья	Игра «Домик». Упражнения: «Назови картинки»; «Букву отыщи»; «Хлопай, топай»; «Перепалка».	Упражнение «Назови правильно». Игры: «Назови ласково»; «Где увидим этот лист?»; «1, 3, 5, 7».		Упражнения: «Хлоп, топ»; «Листья осенние»; «На березе, на осине»; «Осенние листья»; «Ветер»; «Колесико». «Иголочка»; «лопаточка». Массаж лица «Погладим».	Рука на диафрагме. Голосовые упражнения; «Иии»; «Ауи».
октябрь							
1	Звуки П, Пь. Буква П.	1. Овощи	Упражнения: «Звуковой ряд»; «Назови картинки». Игры: «Наоборот»;	Игра «Вершки и корешки».	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами	Упражнения: «Приходите в огород»; «Урожай»; «У	Упражнения: «Иии, ауи»; «Ууу».

			«Домик».		драматизации.	Лариски две редиски»; «Поищите куклу Полю»; «Как хорошо, когда ты...». Массаж лица «Погладим».	
	Звуки К, Кь. Буква К.	2.Труд взрослых на полях и в огородах	Игра «Лото»; «Домик». Упражнения: «Подбери слова»; «Подели на слоги»; «Флажки».	Упражнения: «Как Незнайке собрать урожай?»; «Закончи предложение»; «Составь рассказ»; «Составь предложение».		Упражнения: «Приходите в огород»; «Урожай»; «У Лариски две редиски»; «Дождик». «Улыбочка»; «Трубочка»; «Вкусное варенье». Массаж лица «Погладим».	Упражнение «Иии» с произнесением Звука И (без паузы) с усилением и понижением голоса. Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания (рука на диафрагме).
2	Звуки Т, Ть. Буква Т.	1.Фрукты	Игры: «Скажи наоборот», «Домик»; «Закончи слово»; «Та-тя».	Игра «Плодовое дерево».	Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.	Упражнения: «Как румян осенний сад»; «Компот»; «Куда же нам пойти?»; «Мы пришли в сад». «Вкусное варенье»; «Почистим зубки». Массаж лица «Погладим».	Развести в стороны руки сделать вдох, затем обхватывая себя руками и приседая делать выдох 2-3 раза. Упражнение «УУУ» тянем один звук на одном выдохе.
	Звуки К-Т.	2. Фрукты	Игры: «Хлопай, топай»; «Сколько звуков, назови»; «Рыболовы».	Игры: «Магазин соков», «1, 3, 5». Упражнение «Опиши».		Упражнения: «Как румян осенний сад»; «Компот»; «Тики-так, тики-	Упражнение «Петух»; «ААА» тянем звук А на одном выдохе.

						ток; «Мы пришли в сад». «Трубочка»; «Бублик». Массаж лица «Погладим».	
3	Звуки П-Т-К.	1.Насекомые	Упражнение «Слоговые ряды»; «Место звука». Игра «Слоговой магазин».	Упражнения: «Отгадай загадку»; «Подбери признак»; «Узнай, чье крылышко»; «Сосчитай».	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.	Упражнения: «Рубим во весь дух»; «Пчелы гудят, в поле летят»; «Муравей нашел былинку»; «Божья коровушка»; «Бабочка крылышками машет»; «Какая красивая стрекоза». «Иголочка»; «Киска лакает молоко».	Упражнения: «На турнике»; «Ау» на одном выдохе.
	Звук и буква О.	2.Особенности строения тела насекомых	Игра «Красный флажок». Упражнения: «Назови одинаковый звук»; «Закончи предложение».	Игры: «Четвертый лишний»; «Как питаются насекомые?».		Упражнения: «Рубим во весь дух»; «Пчелы гудят, в поле летят»; «Дышим глубже»; «Божья коровушка»; «Бабочка крылышками машет»; «Какая красивая стрекоза». «Трубочка»; «Бублик»; «Накажем непослушный язык» губами.	Упражнение «Ио» на одном выдохе.

4	Звуки Х, Хь. Буква Х.	1.Перелётные птицы	Игры: «Хлопай, топай»; «Скажи наоборот»; «Слово потерялось»; «Замок»; «Чистоговорки»; «Чудесный мешочек».	Упражнение «Четвертый лишний». Игры: Птицы улетели»; «Скажи наоборот»; «Какой, какая, какие?»; «Что сделала?».	Пересказ рассказа И. С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.	Упражнения: «Кукушка»; «Эта птичка»; «Прилетела птичка ягод поклевать»; «Баба сеяла горох». «Трубочка»; «Рупор»; «Лопатка»; «Иголочка». Массаж лица «Погладим».	Упражнение «Иу» на одном выдохе.
	Звуки К-Х.	2.Особенности строения тела птиц	Игры: «Чудо-дерево», «Замени звук»; «Чистоговорки».	Упражнение «Отгадай». Игра «Назови ласково».		Упражнения: «Кукушка»; «Эта птичка»; «Прилетела птичка ягод поклевать»; «Я устал слегка». Массаж лица «Погладим».	Упражнения: «Ранним осенним утром»; «Эа» на одном выдохе.
ноябрь							
1	Звук и буква Ы.	1.Грибы	Игры: «Лото»; «Живые буквы»; «Домик»; «Дом, замок, избушка»; «Разложи по рядам».	Игры: «В лес пойдем – грибов наберем»; «Один – много»; «Сосчитай»; «Съедобный-несъедобный».	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.	Упражнения: «Реснички опускаются»; «По ягоды»; «Запретное движение»; «Опята»; «Пароход гудит»; «Ребята, представьте, что вы в лесу». Массаж лица «Водичка».	Упражнение «Подышим лесным воздухом». Произнесение на одном выдохе звука Ы.
	Звуки А, У,	2.Ягоды	Игры: «Назови первый	Игра «Магазин		Упражнения:	Вдох ртом, выдох

	И, Ы, О.		и последний звук»; «Домик»; «Сколько гласных, столько и слогов».	соков».		«Реснички опускаются»; «По ягоды»; «Изобрази гласные»; «Опята»; «Пароход гудит»; «Ягода на вкус». Массаж лица «Водичка».	носом. Произнесение на одном выдохе ЫО.
2	Звуки М, Мь. Буква М.	1. Домашние животные и их детёныши	Игры: «Рыболовы»; «Скажи наоборот»; «Разведчики»; «Молчанка»; «Чистоговорки»; «Составь предложение».	Игра «Кто у кого?».	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.	Упражнения: «Наши руки отдыхают»; «Кошка»; «Идет коза рогатая»; «Мы походим на носках». «Почмокаем, пошлепаем губами»; «Почистим верхние и нижние зубки». Массаж лица «Ласковая кошечка».	Вдох ртом, выдох носом. Звонкий голос «М».
	Звуки Н, Нь. Буква Н.	2. Домашние животные. Место обитания	Игры: «скажи наоборот»; «Посели слово»; «Слово потерялось»; «Разложи в два ряда»; «Повтори правильно»; «Домик»; «Дом, замок, избушка»; «Восстанови слоги».	Игры: «Кто где живет?»; «Кто где зимует?»; «Угадай, кто это?»; «Один-много»; «Есть-нет»; «Назови ласково»; «Сложные слова»; «Чей? Чья? Чье?»; «Очень огромный».		Упражнения: «Наши руки отдыхают»; «Кошка»; «Идет коза рогатая»; «Запретное движение». «Улыбочка»; «Трубочка»; «Оскал»; «Почистим зубки»; «Чашечка». Массаж лица	Вдох через нос, выдох через рот. Звонкий голос «Н».

						«Ласковая кошечка».	
3	Звуки Н-М.	1. Дикие животные и их детёныши	Игры: «Подумай, не торопись»; «Подарим картинку Нате и Маше»; «Составь предложение»; «Звонко, громко повтори».	Игры: «Правильно повтори детенышей животных»; «Один – много»; «Угадай, кто это?».	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	Упражнения: «Есть у нас игра такая»; «Ежик»; «У лисы в лесу глухом»; «Я как белка в колесе». «Оскал»; «Трубочка»; «Маляр»; «Почистим зубки»; «Толстячки-худышки»; «В лесу бегают злой волк». Массаж «Погладим».	Вдох через нос, выдох через рот. Звонкий голос «АМ»; «УН».
	Звук и буква Б.	2. Дикие животные	Игры: «Общий звук»; «Доскажи словечко»; «Чего не стало?»; «Преврати слово»; «Фразы»; «Звонко, громко повтори»; «Выложи слова»; «Чудесный мешочек»; «Скажи наоборот»; «Составь предложение».	Игры: «Где зимуют звери?»; «Чей? Чья? Чье?»; «Назови ласково»; «Сложные слова»; «Очень огромный»; «Скажи наоборот»; «Сосчитай».		Упражнения: «Есть у нас игра такая»; «Ежик»; «У лисы в лесу глухом»; «Под веселые напевы». «Почмокаем»; «Гармошка»; «Накажем непослушный язык». Массаж «Погладим».	Вдох через нос, выдох через рот. Произнесение на одном выдохе «ИАУ».
4	Звуки Б, Бь. Буква Б.	1. Осенняя обувь, одежда, головные уборы	Игры: «Четвертый лишний»; «Хлопай, топай»; «Домик»; «Живое слово»; «Громко, звонко повтори!».	Игры: «Остановки»; «Какой? Какая? Какое? Какие?».	Составление описательного рассказа с опорой на схему.	Упражнения: «Руки, ноги, пальцы»; «Я умею обуваться»; «Новые кроссовки»; «Однажды	Вдох через рот, выдох через рот. Произнесение на одном выдохе «ЭАО».

						купила мама Тане новые ботинки»; «Запретное движение». «Почмокаем»; «Накажем непослушный язык». Массаж лица продольный, поперечный, точечный, кругообразный.	
	Звуки П-Б.	2. Осенняя обувь, одежда, головные уборы	Игры: «Что прибавилось?»; «Соревнование»; «Замени звук в слове»; «Слово заблудилось»; «Маленькие слова»; «Громко, звонко говори»; «Подбери слова»; «Лото»; «Дом, замок, избушка»; «Составь предложение».	Игры: «Что из чего?»; «Исправь ошибку»; «Назови, какие»; «!, 2, 3, 4, 5»; «Что можно считать парами?»; «Одна, две, пять пар»; «Составь рассказ».		Упражнения: «Руки, ноги, пальцы»; «Я умею обуваться»; «Новые кроссовки»; «Надел Павел новые кроссовки»; «Катит, катит паровоз». «Почмокаем»; «Накажем непослушный язык». Массаж лица продольный, поперечный, точечный, кругообразный.	Вдох через нос, выдох через рот. Произнесение на одном выдохе «ИЫА».
декабрь							
1	Звук и буква С.	1. Зима	Игры: «Украсть березу»; «Слоги»; «Добавь слог»; «Составь	Игры: «А что вчера?»; «Слова-родственники»; «Слова-действия».	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине	Упражнения: «Реснички опускаются»; «Рано утром на	Упражнение «Если по свежему снегу гулять».

			предложение».		(образец - рассказ логопеда).	полянке»; «Снежок»; «Мы умеем улыбаться»; «Снежинки». «Почистим зубки»; «Лопаточка»; «Снежинка». Массаж лица по общим правилам.	
	Звук Сь. Буква С.	2.Зима. Зимние месяцы	Игры: «Подбери картинки»; «Угадайка»; «Телевизор»; «Составь предложение»; «Звонко, громко повтори»; «Подбери слова»; «Хлопай, топай»; «Цветные фишки»; «Слоги».	Игры: «Кто или что?»; «Назови времена года, месяцы, признаки»; «Составь рассказ».		Упражнения: «Реснички опускаются»; «Рано утром на полянке»; «Снег»; «Мы умеем улыбаться»; «Снежинки». «Трубочка»; «Улыбка»; «Почистим зубки»; «Лопаточка». Массаж лица по общим правилам.	Упражнение «Насос». Произнесение на одном выдохе «ОУИ».
2	Звуки С, Сь. Буква С.	1.Зима	Игры: «Подбери картинки»; «Скажи наоборот»; «Слоги»; «Составь предложение».	Игры: «Кому что?»; «Кто как голос подает?».	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.	Упражнения: «Как на горке - снег, снег»; «Снежок порхает»; «Птички полетели»; «Злится старуха зима»; «Тихо, тихо, как во сне». «Толстячки-худышки»;	Упражнение «Вы устали?». Произнесение на одном выдохе «АУО».

						«Трубочка»; «Улыбка»; «Накажем непослушный язык». Массаж лица продольный, поперечный, точечный, кругообразный.	
	Звук и буква З.	2.Дикие животные зимой	Игры: «Зайчики улыбаются»; «Слоговой магазин»; «Составь слово»; «Сколько звуков?»; «Составь предложение»; «Загадки».	Игры: «Слова – родственники»; «Закончи строчки»; «Четвертый лишний»; «Сложные слова».		Упражнения: «Как на горке - снег, снег»; «Снежок порхает»; «Птички полетели»; «Собрался заяц на огород»; «А теперь мы отдохнем». «Толстячки-худышки»; «Трубочка»; «Улыбка»; «Накажем непослушный язык». Массаж лица «Погладим».	Упражнение «Зайцы в магазин ходили».
3	Звук Зь. Буква З.	1.Мебель	Игры: «Чего не стало?»; «Лото»; «Домик»; «Живой слог»; «Раздели на слоги»; «Неправильная фраза».	Игры: «Подбери и назови»; «Составь предложение с маленькими словами»; «Назови одним словом».	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.	Упражнения: «Что за странные пружинки?»; «Большая желтая луна»; «Запретное движение». «Почистим зубки»; «Покусаем губки»; «Улыбка».	Вдох через нос, выдох через рот. Упражнение «Подуй на язычок». Произнесение на одном выдохе «ИУАЭ».

						Опосредованная гимнастика «Выражения лица». Массаж по общим правилам.	
	Звуки З-Зь. Буква З.	2.Мебель	Игры: «Чудесный мешочек»; «Скажи наоборот»; «Подарим картинку Зое и Зине»; «Составь предложение»; «Звонко, громко говори»; «Найди общий звук»; «Хлопай, топай»; «Перепалка»; «Раздели на слоги».	Игры: «Расположи красиво мебель в комнате»; «Маленькие слова»; «1, 3, 5, 7»; «Из чего - какой? Какая? Какое? Какие?»; «Про что можно сказать?».		Упражнения: «Что за странные пружинки?»; «Большая желтая луна»; «Птичья елка». «Почистим зубки»; «Покусаем губки»; «Улыбка». Опосредованная гимнастика «Выражения лица». Массаж по общим правилам.	Вдох через нос, выдох через рот. Упражнение «Подуй на язычок». Произнесение на одном выдохе «ИУАЭ».
4	Звуки Сь-Зь.	1.Посуда	Игры: «Подбери слова»; «Домики»; «Скажи наоборот»; «Звуковая схема»; «Скажи звонко».	Игры: «Из чего состоит»; «Что из чего сделано?»; «Назови одним словом».	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации).	Упражнения: «Тише, тише, Зоя спит»; «Чайник»; «Машина каша»; «Суп»; «Зайчик»; «Лягушка»; «Лопаточка»; «Иголочка». Развитие мимических мышц: сомкнуть веки, по очереди закрыть глаза, подмигнуть. Массаж лица «Перед тем как поесть».	Вдох через нос, выдох через рот. Произнесение на одном выдохе «АУИО».
	Звуки С-З.	2.Посуда	Игры: «Хлопай,	Игра «Разложи		Упражнения:	Вдох через нос,

			топай»; «Скажи наоборот». Упражнения: «Закончи двестише»; «Схемы»; «Неправильная фраза»; «Раздели на слова».	продукты по своим местам».		«Тише, тише, Зоя спит»; «Чайник»; «Машина каша»; «Суп». «Зайчик»; «Лягушка»; «Лопаточка»; «Иголочка». Развитие мимических мышц: сомкнуть веки, по очереди закрыть глаза, подмигнуть. Массаж лица «Перед тем как поеть».	выдох через рот. Произнесение на одном выдохе «АУИО».
январь							
1							
2	Каникулы						
3	Звуки В-Вь. Буква В.	Новогодний праздник	Игры: «Украсим елочку»; «Доскажи слово»; «Картинки для Вити и Вани»; «Дополни предложение»; «Раздели на слова»; «Если сможешь – повтори, если хочешь – выучи»; «Лото»; «Подбери слова»; «Раздели на слоги».	Игры: «Чем мы украсим елочку»; «Дополни предложение»; «Опиши предмет посуды».	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжет. картин с продолжением сюжета.	Упражнения: «Шел по лесу Дед Мороз»; «Елка»; «Эй, ребята, не ленитесь». «Трубочка»; «Почмокаем»; «Маляр»; «Качели». Развитие мимических мышц «Приснился Вове волшебный Новый год». Массаж лица «Принарядимся-	Упражнение «Дровосек». Спеть песню «Сам, сам Дедушка Мороз», протяжно произнося звук А.

						ка к празднику».	
4	Звуки Д-Дь. Буква Д.	1.Животные жарких стран	Игры: «Четвертый лишний»; «Произнеси»; «Ромашки»; «Доскажи слово»; «Оркестр». Упражнения: «Раздели на слоги»; «Неправильная фраза»; «Раздели на слова».	Игры: «Кого мы видели?»; «Один – много».	Пересказ рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».	Упражнения: «Хлоп-хлоп»; «Жираф»; «Где обедал воробей?»; «Дует ветер нам в лицо». «Барабанщик»; «Лошадка»; «Грибок». Развитие мимических мышц «Щеки надуваем». Массаж лица по общим правилам.	Вдох через нос, выдох через рот. Спеть звуком Э песенку «Елочка».
	Звуки Т-Д.	2.Животные жарких стран	Игры: «Найди отличие»; «Посели слово»; «Скажи наоборот»; «Дом, дворец, избушка»; «Закончи предложение»; «Звонко, громко повтори».	Игры: «Назови детеныша»; «Назови семью»; «Назови одним словом».		Упражнения: «Хлоп-хлоп»; «Жираф»; «Где обедал воробей?»; «Станем в круг». «Барабанщик»; «Лошадка»; «Грибок». Развитие мимических мышц «Щеки надуваем». Массаж лица по общим правилам.	Вдох через нос, выдох через рот. Спеть звуком Э песенку «Елочка».
5	Звуки Ть-Дь.	1.Семья	Игры: «Первый звук»; «Перепалка»; «Скажи наоборот»; «Разложи по рядам»; «Кто больше?»; «Дом,	Игры: «Назови одним словом»; «Старше - младше»; «Наоборот»; «Один – много»; «Сложные	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».	Упражнения: «Ночь пришла»; «Брату в пору башмаки»; «Моя семья»; «Вышел	Упражнение «Вырасти большой». Развитие силы голоса на

			замок, избушка». Упражнения: «Звуки, слоги»; «Составь предложение»; «Чистоговорки»; «Новые слова».	слова»; «Чей? Чья? Чье? Чьи?»; «Очень огромный»; «Сосчитай».		Тим погулять». Спеть песенку а-э-и-о-у-ы; «Язык-шалун». Развитие мимических мышц «Умылась дочка». Массаж лица «Учила мама дочку умываться».	согласных звуках «Т-Т-Т-Т-Т».
	Звук и буква Г.	2.Семья	Игры: «Поймай звук»; «Домик»; «Громко, звонко повтори»; «Слоговой магазин». Упражнения: «Слоговые ряды»; «Анализируй»; «Подбери слово к схеме»; «Раздели на слова»; «Неправильная фраза»; «Составь предложение».	Игры: «Чей? Чья? Чье? Чьи?»; «Про чьи предметы?»; «О ком можно сказать?»; «Один – много»; «Назови ласково»; «Сравни».		Упражнения: «Ночь пришла»; «Брату в пору башмаки»; «Моя семья»; «Гуси серые летели». «Художники». Развитие мимических мышц «Умылась дочка». Массаж лица «Учила мама дочку умываться».	Упражнение «Вырасти большой». Развитие силы голоса на согласных звуках «Т-Т-Т-Т-Т».
февраль							
1	Звуки Г, Гь. Буква Г.	1.Инструменты	Игры: «Сравни звуки»; «Флажки»; «Найди букву»; «Подбери слоги к схеме»; «Посели звук»; «Дом, дворец, избушка»; «Составь предложение»; «Чистоговорки»; «Звонко, громко повтори».	Игры: «Назови одним словом»; «Кто чем работает?».	Пересказ сказки «Две косы».	Упражнения: «Дышится легко, Ровно, глубоко»; «Плотник»; «Грабли»; «Мы лопатки взяли». Самомассаж языка, позевывание, покашливание. Развитие	Упражнение «Свисток». Работа над высотой голоса «ага-ага-ага».

						<p>мимических мышц (опосредованная гимнастика). Массаж лица «Утром с мылом лобик моем».</p>	
	Звуки Г-К.	2.Инструменты	<p>Игры: «Чего не стало?»; «Угадай-ка»; «Звуки, буквы»; «Составь слоги»; «Пирамида»; «Дополни предложение»; «Раздели на слова»; «Закончи строчки»; «Подбери слова»; «Лото»; «дом, замок, избушка»; «Составь предложение».</p>	<p>Игры: «Назови действие»; «Кому что нужно для работы?»; «Ответь на вопрос»; «Подбери родственные слова»; «Подскажи словечко».</p>		<p>Упражнения: «Дышится легко, Ровно, глубоко»; «Плотник»; «Грабли»; «Огородница». Самомассаж языка, позевывание, покашливание. Развитие мимических мышц (опосредованная гимнастика). Массаж лица «Утром с мылом лобик моем».</p>	<p>Упражнение «Свисток». Работа над высотой голоса «ага-ага-ага».</p>
2	Звук и буква Э.	1.Морские, речные и аквариумные обитатели	<p>Игры: «Красный флажок»; «Подбери имена»; «Назови картинки»; «Раздели на слоги»; «Составь предложение»; «Выдели слова».</p>	<p>Игры: «Части тела»; «Назови, чей? Чья? Чье? Чьи?».</p>	<p>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».</p>	<p>Упражнения: «Рыбка»; «Рыбка плавает в водице»; «Акула»; «запретное движение». «Рассердился язычок»; «Художники»; «Лопаточка»; «Иголочка»; «Горбик»; «Чашечка».</p>	<p>Упражнение «Нырляшки». Звуком Э спеть песенку «Солнышко лучистое».</p>

						Развитие мимических мышц: нахмурить брови; подмигнуть, втянуть щеки в рот. Массаж лица по общим правилам.	
	Звук и буква Й.	2.Морские, речные и аквариумные обитатели	Игры: «Хором и один произнеси»; «Звук в конце»; «Где звук?»; «Раздели на слоги»; «Доскажи словечко»; «Составь предложение»; «Чистоговорки»; «Подбери слово»; «Хлопай-топай»; «Слоговые ряды».	Игры: «Где живет рыбка?»; «Рыбка какая?»; «Слова – родственники»; «Назови, чей? Чья? Чье? Чьи?»; «Сосчитай рыбок»; «Выбери нужное действие».		Упражнения: «Рыбка»; «Рыбка плавает в водичке»; «Акула»; «Вправо, влево головою». «Замочек»; «Улыбочка»; «Трубочка»; «Вкусное варенье»; «Часики». Развитие мимических мышц: нахмурить брови; подмигнуть, втянуть щеки в рот. Массаж лица по общим правилам.	Упражнение «Нырляльщики». Голосовое упражнение «Ступеньки».
3	Буква Е.	1.День защитников отечества	Игры «Отыщи букву»; «Прочитай». Упражнения: «Составь короткие предложения»; «Звуковой анализ»; «Неправильные буквы».	Игры: «Расскажи»; «Кто служит в Армии?»; «Подбери признак»; «Сосчитай».	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин.	Упражнения: «Мы хлопаем руками, мы топая ногами»; «На горах высоких»; «Лошадки»; «Возле детского	Упражнение «Партизаны». Звуком Э спеть «Песенку о папах».

						двора». «Постучи зубами»; «Качели». Развитие мимических мышц (опосредованная гимнастика). Массаж лица по общим правилам.	
	Буква Я.	2.Комнатные растения	Игры: «Я»; «Отыщи букву»; «Наоборот»; «Звуковой анализ»; «Напечатай».	Игры: «Угадай, что это?»; «Четвертый лишний»; «А вчера?».		Упражнения: «Утром солнышко встает»; «Наши алые цветки»; «Братцы, братцы, где вы были?»; «Мы фиалочки, фиалки». «Обезьянки»; «Трубочка»; «Бублик»; «Улыбка»; «Маляр». Развитие мимических мышц «Просыпается утром Яна». Массаж лица «Солнышко, капельки воды, водичка».	Упражнение «Сирень». Протяжно произнося звук А, спеть куплет любой песни о цветах.
4	Звук и буква Ш.	1.Транспорт	Игры: «Четвертый лишний»; «Хлопни»; «Нарисуй, выложи букву»; «Звуковой анализ»; «Составь	Игры: «Назови действие»; «Чего не стало?»; «Скажи наоборот»; «Отгадай предмет»; «Назови	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной	Упражнения «Мчатся бешено машины»; Шофер»; «Шла по улице	Упражнение на автоматизацию нижнедиафрагмального дыхания. Распевание

			предложение»; «Веселый поезд»; «Слово заблудилось»; «Договори слово»; «Пирамида»; «Звонко, громко говори».	вид транспорта».	картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	машина»; «Завели машину – Ш-ш!». «Бублик»; «Чашечка». Массаж лица по общим правилам. Развитие мимических мышц: возмутились, нахмурились, удивились, обрадовались.	гласных звуков.
	Звуки Ш-С.	2.Транспорт	Игры: «Хлопай, топай»; «Напечатай буквы»; «Скажи наоборот»; «Разложи карточки»; «Звуковой анализ»; «Слоговой магазин»; «Составь предложение»; «Слово заблудилось»; «Подбери слова».	Игры: «Кто чем управляет?»; «Составь загадки»; «Подбери признак»; «Почему так называются?»; «Подбери предмет к признаку»; «Подбери похожее слово»; «Скажи наоборот»; «Составь предложение».		Упражнения «Мчатся бешено машины»; Шофер»; «Шла по улице машина»; «Самолет». «Обезьянки»; «Рупор»; «Улыбка»; «Почистим нижние зубки»; «Чашечка». Массаж лица по общим правилам. Развитие мимических мышц: возмутились, нахмурились, удивились, обрадовались.	Упражнение на развитие дыхания и голоса «Шар». Произнесение предложения «На дороге шумит машина» с изменением силы голоса.
март							
1	Звук и буква Ж.	1.Весна	Игры: «Чудо-дерево»; «Звук и буква»; «Звуковой анализ»;	Игры: «Назови одним словом»; «Насекомых назови»;	Составление рассказа «Поздравляем	Упражнения: «Кулачки»; «Жук»; «Я	Упражнение на развитие дыхания и голоса «В

			«Составь предложение».	«Один – много».	маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	веселый майский жук»; «По бокам себя пошлепаем». «Домик открывается»; «Любопытный язычок»; «Чашечка». Массаж лица по общим правилам. Развитие мимических мышц: возмутились, нахмурились, удивились, обрадовались.	магазин жуки ходили». Контроль за движением брюшной стенки.
	Звуки Ж-З.	2.Мамин праздник	Игра: «Как жужжит? Как звенит?»; «Хлопай, топай»; «Отыщи буквы»; «Наоборот»; «Скажи наоборот»; «Телеграф»; «Звуковой анализ»; «Неправильная фраза»; «Слоговой магазин».	Игра: «Неправильная фраза»; «Какой? Какая? Какое? Какие?»; «Один – много»; «Назови ласково»; «Скажи наоборот»; «Составь предложение с маленькими словами»; «Какое слово по счету?».		Упражнения: «Дождик льет на улице»; «Весна, весна красная!»; «Живая цепочка»; «Это что за зайка?». «Окошко»; «Чашечка»; «Чистим зубки»; «Лопаточка» - подуть на пушинку. Массаж лица «Светит ярко весеннее солнышко». Развитие мимических мышц: нахмурить брови, закрыть правый глаз,	Упражнение на развитие дыхания и голоса «Трубач». Произнесение предложения «Зайца ужалила пчела» с изменением силы голоса.

						затем левый, надуть щеки.	
2	Звуки Ж-Ш.	1. Весна	Игры: «Как жужжит, как шипит?»; «Придумай слова»; «Напиши буквы»; «Закончи слово»; «Слова и слоги»; «Воздушные шары»; «Составь предложение»; «Звонко, громко повтори!».	Игры: «Кто? Что?»; «Подбери признак».	Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания».	Упражнения: «Дождик льет на улице»; «Весна, весна красная!»; «Живая цепочка»; «Полюбуюсь немножко». «Домик открывается»; «Рупор»; «Трубочка»; «Лопаточка» - подуть на пушинку; «Лошадка». Массаж лица «Светит ярко весеннее солнышко». Развитие мимических мышц: нахмурить брови, закрыть правый глаз, затем левый, надуть щеки.	Упражнения: на развитие дыхания и голоса «Цветы»; на развитие силы голоса «На полянку, на лужок».
	Звуки Ш-Ж-С-З.	2. Весна	Игры: «Доскажи словечко»; «Звуки и буквы»; «Лото»; «Повтори правильно»; «Домик». Упражнения: «Составь слоги»; «Раздели на слоги»; «Преобразуй слова»; «Неправильная	Игры: «Слова – родственники»; «Назови женскую профессию».		Упражнения: «Солнышко-ведрышко»; «Чей сегодня День рождения?»; «Помощники»; «Дружно помогаем маме». «Домик открывается»;	Упражнение «Обед». Спеть звуком А песенку «Мама».

			фраза»; «Запиши схему».			«Улыбка»; «Трубочка»; «Чистим зубки»; «Чашечка». Массаж по общим правилам. Развитие мимических мышц «Если солнышко проснулось».	
3	Звук и буква Л.	1. Перелётные птицы весной	Игры: «Хлопни, оттолкни»; «Слоговые ряды»; «Назови картинки». Упражнения: «Раздели на слоги»; «Составь предложение»; «Раздели на слова»	Игры: «Назови признаки»; «Назови действия»; «Скажи иначе».	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.	Упражнение «Наши руки отдыхают»; «Ласточка»; «Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?»; «Воробей». «Улыбка»; «Лопаточка»; «Вкусное варенье»; «Индюшата». Массаж по общим правилам. Развитие мимических мышц «Мы умеем удивляться».	Упражнение: пароход гудит близко, громко, далеко, тихо (ы-ы-ы).
	Звук ЛЬ. Буква Л.	2. Перелётные птицы весной	Игры: «общий звук»; «Зеленые флажки»; «Домик»; «Подбери слова»; «Хлопай – топай». Упражнения: «Составь букву»; «Раздели на слоги»; «Звуковой	Упражнения: «Составь рассказ»; «Перескажи рассказ»; «Объясни значение»; «Закончи предложение». Игры: «Улетает – не улетает»; «Назови		Упражнение «Наши руки отдыхают»; «Ласточка»; «Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?»; «Гуси, гуси».	Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания (рука на диафрагме). Звуком Э спеть песенку «Солнышко лучистое».

			анализ»; «Замени звук»; «Составь слово»; «Составь предложение»; «Громко, звонко повтори!».	ласково»; «У кого кто?».		«Домик открывается»; «Художники»; «Пароход гудит»; «Почистим зубки»; «Лопаточка». Массаж по общим правилам. Развитие мимических мышц «Мы умеем удивляться».	
4	Звуки Л-Ль.	1.Растения и животные весной	Игры: «Четвертый лишний»; «Флажки»; «Скажи наоборот»; «Звуки разбежались»; «»Фишки»; «Неправильная фраза»; «Громко, звонко повтори!».	Игры: «Добавь общее слово Кто? Что?»; «Добавь общее слово Что делают?».	Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.	Упражнения: «Мать-и-мачеха»; «Что делать, чтоб вырос красивый цветок?»; «После зимней спячки»; «Гуси, гуси». «Домик открывается»; «Улыбка»; «Качели». Массаж по общим правилам. Развитие мимических мышц: удивление, радость, испуг, грусть, сердитое лицо.	Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания «Вот как шарик надуваем». Звуком М спеть песенку о цветах.
	Звук и буква Ц.	2.Растения и животные весной	Игры: «Фишку подними»; «Звук и буква»; «Найди общий звук»; «Подумай, не торопись Упражнения: «Слоговые ряды»;	Игры: «Родственные слова»; «Что запомнил, назови». Упражнения: «Составь предложение»; «Перескажи		Упражнения: «Посмотрите: мы – цветочки»; «Фиалка»; «Вырос высокий цветок на поляне»; «Рвать	Звуком А спеть песенку «В лесу родилась елочка».

			«Назови картинку»; «Звуковой анализ»; «Составь схему»; «Составь предложение».	рассказ».		цветы легко и просто. «Лопаточка»; «Накажем непослушный язычок»; «Почистим зубки». Массаж лица «Представьте, что вы цветочки». Развитие мимических мышц «А теперь цветочки радуются солнышку».	
апрель							
1	Звуки Ц-С.	1.Наша страна	Игры: «Найди общий звук»; «Кто меньше допустит ошибок»; «Отыщи буквы»; «Звуки, слоги и слова»; «Слоговые цепочки»; «Составь слова»; «Поделитесь на слоги»; «Составь предложения»; «Чистоговорки»	Игры: «Как называется?»; «Подбери слова-признаки»; «Скажи по-другому».	Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.	Упражнения: «Мы прекрасно загораем»; «Поезжай за моря-океаны»; «Небо синее в России»; «Мы теперь канатоходцы». «Двигай челюсть»; «Покусай губы»; «Улыбка»; «Лопаточка»; «Дуем на лопаточку». Развитие мимических мышц (опосредованная гимнастика).	Звуком А спеть песенку «В лесу родилась елочка».

						Массаж лица по общим правилам.	
	Буква Ю.	2.Наша страна	Игры: «Отыщи букву»; «Составь слоги»; «Звуковой магазин»; «Слоговой магазин»; «Составь предложения»; «Ромашки»; «Перепалка»; «Дом, замок, избушка»; «Домик».	Игры: «Расскажи»; «Ответь полным предложением»; «Подбери признак».		Упражнения: «Мы прекрасно загораем»; «Поезжай за моря-океаны»; «Небо синее в России»; «Я и прямо, я и боком». «Двигай челюсть»; «Покусай губы»; «Улыбка»; «Лопаточка»; «Дуем на лопаточку». Развитие мимических мышц (опосредованная гимнастика). Массаж лица по общим правилам.	Дифференциация ротового и носового выдоха; голосовые упражнения: повышение и понижение голоса при произнесении сочетаний из двух звуков «ЭУ».
2	Звук и буква Р.	1.Профессии	Игры: «Красные и синие кружки»; «Звук и буква»; «Слоговые ряды»; «Живые звуки»; «Назови картинки»; «Звуки, слоги и слова»; «Посели слово»; «Составь предложения».	Игры: «Назови профессии»; «Кто чем управляет?»; «Почему так называется?».	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта).	Упражнения: «Раз, два – выше голова»; «Снега прошли немалые»; «Маляры»; «Шофер». «Маляр»; «Лошадки». Массаж лица по общим правилам. Развитие мимических мышц «Мы умеем	Упражнения: руки на коленях: развести руки в стороны на вдох, обнять себя и выпрямиться на выдох; произносить: «ммма, мммо, ммму, мммэ, мммы».

	Звук Рь. Буква Р.	2.Профессии	Игры: «Рыболовы»; «Подбери слова»; «Хлопай – топай»; «Скажи наоборот»; «Слоговые ряды»; «Договори слово»; «Выложи из фишек»; «Раздели на слоги»; «Составь предложения».	Игры: «Кто где работает?»; «Кем ты будешь?»; «Назови профессию»; «Назови женские профессии»; «Почему так назвали?»; «Кто чем работает?».		улыбаться». Упражнения: «Раз, два – выше голова»; «Снега прошли немалые»; «Маляры»; «Наивысший пилотаж». «Маляр»; «Лошадки». Массаж лица по общим правилам. Развитие мимических мышц «Мы умеем улыбаться».	Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания; голосовое упражнение «Укачивание».
3	Звуки Р-Рь.	1.Наш дом	Игры: «Угадай-ка»; «Звуки, буква»; «Доскажи слово»; «Новоселье»; «Составь слова»; «Составь предложение»; «Чистоговорки».	Игры: Назови, какой дом»; «Сложные слова».	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта).	Упражнения: «Мы готовимся к рекорду»; «Маляры»; «Есть у Егора чудесные вещи»; «Наивысший пилотаж». «Двигай челюстью»; «Улыбка»; «Рупор»; «Лопаточка»; «Чашечка». Массаж лица «Ремонт в доме». Развитие мимических мышц: нахмурить брови, нахмурить лоб, улыбнуться.	Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания; голосовое упражнение «Укачивание».

	Звуки Р-Л.	2.Наш дом	Игры: «Чего не стало?»; «Хлопай, топай»; «Звуки, буквы»; «Слоговые ряды»; «Наоборот»; «Слоговой магазин»; «Какой по счету слог?»; «Слово заблудилось»; «Рыболовы»; «Разложи по рядам».	Игры: «Назови мебель»; «Маленькие слова»; «Назови, какой дом»; «Измени слово».		Упражнения: «Мы готовимся к рекорду»; «Маляры»; «Есть у Егора чудесные вещи»; «Аист». «Двигай челюстью»; «Улыбка»; «Рупор»; «Лопаточка»; «Чашечка». Массаж лица «Ремонт в доме». Развитие мимических мышц: нахмурить брови, нахмурить лоб, улыбнуться.	Упражнения: «Дровосек»; «Укачивание».
4	Звук и буква Ч.	1.Сад – огород - лес	Игры: «Выбери картинку»; «Звуковой магазин»; «Слоговой магазин»; «Составь предложение».	Игры: «Закончи предложение»; «Подбери слова-действия».	Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий.	Упражнения: «Что за странные пружинки?»; «Спал цветок и вдруг проснулся»; «Кулачки мы вместе сложим»; «Гусеница». Движения рта, челюсти; «Поцелуй»; «Вкусное варенье». Массаж лица по общим правилам. Развитие мимических мышц «Однажды бабочка отправилась на	Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания; голосовое упражнение «Ау, ау, аукаем».

	Звуки Ч-ТЬ.	2.Сад – огород - лес	Игры: «Поймай звук»; «Хлопай, топай»; «Звуки и буквы»; «Слоговые цепочки»; «Наоборот»; «Выложи слова»; «Составь предложения».	Игры: «Куда что посадим?»; «Подбери признак»; «Назови действие»; «Составь рассказ».		прогулку». Упражнения: «Кладем руки на колени»; «Я давно весну ждала»; «Весна-красна, ты с чем пришла?»; «Ослик». Упражнения для челюсти, губ, языка. Массаж лица по общим правилам. Развитие мимических мышц «Как красив цветущий сад».	Дифференциация ротового и носового выдоха; втоматизация нижнедиафрагмального дыхания; голосовое упражнение: повышение и понижение голоса при произнесении слогов «ТЯ-ТЯ...».
май							
1	Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	1.Человек	Игры: «Что прибавилось?»; «Хлопай, топай»; «Звуки и буква»; «Наоборот»; «Собери слово»; «Звуковой магазин»; «Слоговой магазин»; «Изобрази букву».	Игры: «Что?»; «Части и целое»; «Подбери предмет».	Составление рассказа «Человек» по серии картин.	Упражнения: «Лапкой грудку и животик»; «Эй, ребята, что вы спите?»; «Дружба»; «Топни левою ногой». Движения челюстью; для губ «Подражаю я слону»; позевать, покашлять. Массаж лица: поглаживающие, точечные, пощипывающие движения по массажным	Упражнение «Ежик»; голосовое упражнение: повышение и понижение голоса при произнесении слогов «Фа-Фа...».

						<p>линиям. Развитие мимических мышц: проводится ребенком, который сам выбирает последовательность упражнений.</p>	
	Звуки Ф-В.	2.Человек	<p>Игры: «Что с чем меняли местами?»; «Колокольчик или нет?»; «Цепочки»; «Пары»; «Звуковой магазин»; «Слоговой магазин»; «Подбери слова»; «Лото»; «Дом, замок, избушка»; «Составь предложение».</p>	<p>Игры: «Чем отличаются слова?»; «Назови действие»; «Назови, чего по два»; «Назови ласково».</p>		<p>Упражнения: «Лапкой грудку и животик»; «Эй, ребята, что вы спите?»; «Дружба»; «Топни левою ногой». Движения челюстью; для губ «Подражаю я слону»; позевать, покашлять. Массаж лица: поглаживающие, точечные, пощипывающие движения по массажным линиям. Развитие мимических мышц: проводится ребенком, который сам выбирает последовательность упражнений.</p>	<p>Упражнение «Ежик»; голосовое упражнение: повышение и понижение голоса при произнесении слогов «Фа-Фа...».</p>

2	Звук и буква Щ.	1. Домашние животные	Игры: «Лото»; «Звук и буква»; «Слоговые цепочки»; «Что получится, если прибавить ЩИ, ЩА?»; «Неправильная фраза»; «Первый звук».	Игры: «Загадки»; «Что делает?»; «Кто как голос подает?».	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.	Упражнения: «Руки не напряжены»; «Два щенка щека к щеке»; «Пять телят»; «Мы играем на гармошке». «Вкусное варенье»; «Грибок»; «Гармошка». Массаж лица «Щеткой чищу я щенка». Развитие мимических мышц «До чего красив венок».	Повторение скороговорки «Щипцы и клещи – это папины вещи» с вопросительной, утвердительной и восклицательной интонациями от лица мамы, бабушки.
	Звуки Щ-Ч.	2. Домашние животные	Игры: «Найди общий звук»; «Прошагай слово»; «Домик»; «Составь предложение»; «Звонко, громко говори!»; «Разложи по рядам»; «Кто больше?»; «Дом, замок, избушка».	Игры: «Большой – огромный»; «Один – много»; «Назови ласково»; «Сложные слова»; «Чей? Чья? Чье? Чьи?».		Упражнения: «Руки не напряжены»; «Два щенка щека к щеке»; «Пять телят»; «Чудовищная загадка». «Трубочка»; «Рупор»; «Лопаточка»; «Чашечка». Упражнения: «Руки не напряжены»; «Два щенка щека к щеке»; «Пять телят»; Массаж лица	Вдох через нос, выдох через рот; вдох через нос, выдох через рот; вдох через рот, выдох через нос. Звуком А спеть песню «Во поле береза стояла».

						«Щеткой чищу я щенка». Развитие мимических мышц «До чего красив веночек». «До чего красив веночек».	
3	Звуки Щ-ТЬ.	1.Школа. Школьные принадлежности	Игры: «Кого с кем поменяли местами?»; «Подбери картинки»; «Звуки и буквы»; «Слоговые цепочки»; «Хлопай, топай»; «Схемы»; «Составь предложения»; «Чистоговорки»; «Телеграф».	Игры: «Огромные слова»; «Мой, моя, мое, мои»; «назови одним словом»; «Четвертый лишний».	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).	Упражнения: «Будто мы лежим на травке»; «День стоял веселый»; «Мы писали, мы писали»; «Каждым утром перед школой». «Домик открывается»; «Улыбка»; «Бублик»; «Мы прижмем язык зубами, мы похлопаем губами». Массаж лица «Перед тем как идти в школу». Развитие мимических мышц «Проснулся 1-го сентября Витя и испугался».	Вдох через нос, выдох через рот; вдох через нос, выдох через рот; вдох через рот, выдох через нос; вдох через рот, выдох через нос. Звуком А спеть один куплет знакомой песни о школе.
	Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ.	2.Школа. Школьные принадлежности	Игры: «Четвертый лишний»; «Телеграф»; «Домик»; «Посели слово»; «Звонко, громко повтори!»; «Разложи по рядам»;	Игры: «Кто быстрее соберет портфель?»; «Символы»; «Фишки»; «Исправь ошибку в предложении»;		Упражнения: «Будто мы лежим на травке»; «День стоял веселый»; «Мы писали, мы писали»;	Вдох через нос, выдох через рот; вдох через нос, выдох через рот; вдох через рот, выдох через нос;

			«Найди и зачеркни»; «Слоговые цепочки»; «Составь предложение».	«Сосчитай»; «Скажи наоборот»; «Подбери признак».		«Каждым утром перед школой». «Домик открывается»; «Улыбка»; «Бублик»; «Мы прижмем язык зубами, мы похлопаем губами». Массаж лица «Перед тем как идти в школу». Развитие мимических мышц «Проснулся 1-го сентября Витя и испугался».	вдох через рот, выдох через нос. Звуком А спеть один куплет знакомой песни о школе.
4	Мягкие и твердые согласные.	1.Лето	Игры: «Назови слова на звук»; «Твердые и мягкие братцы»; «Цепочка»; «Звуки и буквы»; «Скажи наоборот»; «Звуковой магазин»; «Слоговой магазин».	Игра «Сравни весну и лето».	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему).	Упражнения: «Напряженье улетело»; «Возле речки детский сад»; «На ромашке – две букашки»; «Кузнечики». Имитация жевания; «Художники»; самомассаж языка. Развитие мимических мышц: опосредованная гимнастика. Массаж лица по общим правилам.	Дифференциация ротового и носового выдоха. Спеть песню о лете звуком Н.

	Глухие и звонкие согласные.	2..Лето	Игры: «Дрожит ли горлышко?»; «Колокольчик или нет?»; «Скажи наоборот»; «Замени звук»; «Слово заблудилось»	Игры: «Назови действие»; «Подбери действие»; «Назови признак»; «Составь рассказ».		Упражнения: «Напряженье улетело»; «Возле речки детский сад»; «На ромашке – две букашки»; «Мы сено косили». Имитация жевания; «Художники»; самомассаж языка. Развитие мимических мышц: опосредованная гимнастика. Массаж лица по общим правилам.	Дифференциация ротового и носового выдоха. Спеть песню о лете звуком Н.
--	------------------------------------	----------------	---	---	--	---	---

2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных

задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.11. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей комбинированной группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

В подготовительной к школе группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по

пятницам в письменной форме в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадах для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-6-летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадах, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи — одно из основных условий работы учителя-логопеда. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы Методическая литература

1. Фадеева Ю.А. Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. - : ТЦ Сфера, 2012. -64 с.
2. Денисова О.А. Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида. - М.: ТЦСфера, 2012. -64 с.
3. Ворошилова Е.Л. Коррекция заикания у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2012. -64 с
4. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание: учеб. пособие для студентов дефектолог. факул. высш. пед. учеб. заведений. – изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: В. Секачев, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. 320 с.
5. Большакова С.Е. Речевые нарушения у взрослых и их преодоление. – М.:

Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2002. – 160 с.

6. Бачина О.В. Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. - М.: ТЦ Сфера, 2009. -64 с.
7. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. - М.: ТЦСфера, 2008. -64 с.
8. Виноградова М.А. Формирование навыков речевого общения у заикающихся дошкольников: учебно – методическое пособие для логопедов. – СПб.:КАРО, 2006. – 128 с. - (Серия «Коррекционная педагогика»).
9. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 272 с. – (Коррекционная педагогика).
10. Сапожникова О.Б. Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. - - М.:ТЦ Сфера, 2014. -64 с.
11. Ванюхина Г. А. Экстернат речевой культуры для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера,2009. -64 с.
12. Костина Я.В. Чапало В.М. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта. - М.: ТЦСфера, 2008. -64 с.
13. Елисеева М.Б. Книга в восприятии ребёнка от рождения до 7 лет. - М.: ТЦ Сфера,2008. -64 с.
14. Рыжова Н.В. Развитие творчества детей 5 -6 лет с ОНР. - М.: ТЦ Сфера, 2009. -64 с.
- 15.Пятница Т.В. Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. - М.: ТЦ Сфера, 2011. -64 с.
16. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми. - М.: ТЦ Сфера,2011. -64 с.
17. Дунаева Н.Ю. Зяблова С.В. Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013. -64 с.
18. Шефер Н.А. Социальное развитие детей 5-6 лет с ОНР. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 64с.
19. Кузьмина Е.В. Бланковые методики в работе логопеда. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64с.
20. Фадеева Л.В. Пичугина Г.А. Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. - М.: ТЦ Сфера, 2011. -64 с.
21. Лиуконен А.Н. 78 игр на прогулке с малышом. - СПб.: Изд. Дом «Литера», 2011. –48 с.: ил. – (Серия «Первые шаги»).
22. Логопедия: учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений; под ред. Л.СВолковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 680с. – (Коррекционная педагогика).
- 23 Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для логопедов. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 112 с. – (Библиотека логопеда-практика).
24. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: практическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: КОРОНА принт, 2005. – 272 с.: ил.
25. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А.Екжанова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 312 с.
26. Флерова Ж.М. Логопедия. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 320 с. – (Серия

«Учебники, учебные пособия»).

27 . Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005. – 192 с.

**Материалы для логопедического
обследования**

№ п/п	Наименование
1	Структура протокола обследования речи обучающихся.
2	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 279с. : ил. – (Коррекционная педагогика) <ul style="list-style-type: none">• «Обследование произношения».• «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений».• «Обследование слоговой структуры слова».• «Обследование словаря».• «Обследование грамматического строя речи».• «Самостоятельная речь»..
3	Нищева Н.В. «Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)».
4	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) : наглядно-методическое пособие. – СПб,:ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2010.- 16с.+ цв. Вкл.

**Материалы для коррекции мимики, речевого
дыхания, артикуляционной моторики и
звукопроизношения,
слоговой структуры слова**

№ п/п	Наименование
1	Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Изд. Дом « Литера», 2011. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2	Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки: пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2005. – 96 с. – (Серия «Популярная логопедия»).
3	Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2008. – 120 с.: ил.
4	Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Изд. Дом « Литера», 2011. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

5	Флерова Ж.М. Логопедия. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 320 с. – (Серия «Учебники, учебные пособия»).
6	Логопедическая тетради на звуки [л], [л'], [з], [з'], [ц], [с], [с'], [ш], [ж], [ч], [щ], [р],[р']
7	Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М. : Издательство ГНОМ, 2011. – 64с.
8	Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 48 с.
9	Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках. - М. : Издательство ГНОМ, 2008. – 64с.
10	Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – 2-е издание дополненное. – М. : Издательство ГНОМ, 2011. – 16с.
11	Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременцкая. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 216с.
12	Костыгина В.Н. Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика.
13	Папка «Лексический материал для закрепления правильного произношения звуков»
14	Соколенко Н.И. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – Просвещение, 1964.
15	Козловская О.Б. Учим звуки [л]-[ш],[л]-[ж],[л]-[в]: задания на автоматизацию произношения звуков. - - М.: ТЦ Сфера, 2010. -32 с. (Конфетка)
16	Ценина Н.Б. раз, два, три – слоги повтори. - - М.: ТЦ Сфера, 2011. -32 с. (Конфетка)
17	Грецкая Т.Е. Учим звуки [л],[р]: задания на автоматизацию произношения звуков. - - М.: ТЦ Сфера, 2009. -32 с. (Конфетка)
18	Артюшина С/Т/? Соловцева Л.С. Учим звуки по слогам. - М.: ТЦ Сфера, 2008. -32 с. (Конфетка)
19	Костыгина В.Н. Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика.
20	Коноваленко В.В. Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 64с.
21	Епифанова О.В. Автоматизация звука Р: учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками. – Волгоград : Учитель, 2011. – 151с.
22	Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Ш, Ж.
23	Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки З, З', Ц
24	Ярмарка звуков. Дидактический материал для коррекции произношения звуков [л], [л'], [р], [р']. – Мозырь: Белый ветер», 2010

25	Баскакина, И. В. Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 32с.
26	Баскакина, И. В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. — М.: Айрис-пресс, 2009. — 32 с: ил
27	Баскакина, И. В. Приключения Л.. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. — М.: Айрис-пресс, 2009. — 32 с: ил
28	Баскакина И.В. Логопедические игры. День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 32 с
29	Баскакина И.В. Логопедические игры. Свистелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 32 с
30	Баскакина И.В. Логопедические игры. Цоколочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 32 с
31	Баскакина И.В. Логопедические игры. Чаепитие на даче у Ч. . Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 32 с
32	Зуева Л.Н. Логопедия для дошкольников: Звуки Р, Л: Альбом 3 / Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко. - М.: ООО «Издательство Аст-рель»: 000 «Издательство АСТ», 2001. - 80 с: ил.
33	Комарова, Л.А. Автоматизация звуков Ж, Ш, Ч, Щ, С, Сь, З, З', Ц, Р, Рь, Л, ЛЬ в игровых упражнениях. Альбомы дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.
34	Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми : пособие для логопедов и родителей : в 9 вып. : /Ю.Б. Жихарева-Норкина. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 128 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
35	Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. — М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д », 2007. — 36 с.
36	Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. — М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д », 2007. — 36 с.

37	Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Р, Л. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. — М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007. — 36 с.
38	Н.В. Гальская . Автоматизация звуков в играх «Звоночек»
39	Нищева Н.В. Играйка 1. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11. . – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
40	Лазаренко О.И. Альбомы для автоматизации звуков Р, Л, Ч, Щ, С, Ш, З
41	Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки [Л], [ЛЬ] ,[р], [рЬ], [ж], [ш], [с], [сЬ], [з], [зЬ], [ц]
42	Пятибратова Н.В. Играем со звуками [с],[с'], [з], [з'], [ц] . [л],[л'], [р], [р'] . [ш],[ж], [ч], [щ] .
43	Насонова Т.Р., Бурлакина О.В. Найди ударный слог
44	Рыжкова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2013. -64 с. (Библиотека логопеда)
45	Шаблыко Е.И. Дифференциация сонорных звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2012. -64 с. (Библиотека логопеда)
46	Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков.- М.: ТЦ Сфера, 2013. -64 с. (Библиотека логопеда)
47	Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков.- М.: ТЦ Сфера, 2013. -64 с. (Библиотека логопеда)
48	Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков.- М.: ТЦ Сфера, 2012. -64 с. (Библиотека логопеда)
49	Шаблыко Е.И. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.- М.: ТЦ Сфера, 2012. -64 с. (Библиотека логопеда)
50	Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2008. -64 с. (Библиотека логопеда)
51	Алябьева Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2011. -64 с. (Библиотека логопеда)
52	Батяева С.В. Логопедическая сказка . «Приключения зайчонка Кузи». - М.: ТЦ Сфера, 2009. -32 с. (Конфетка)
53	Кодолбенко Е.А. Зашифрованные скороговорки. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 32 с. (Конфетка)
54	Грецкая Т.Е. Учим звуки [с],[ш]: задания на автоматизацию произношения звуков- М.: ТЦ Сфера, 2011. -32 с. (Конфетка)

55	<p>Папки-передвижки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ребёнок зарычал (зашипел, засвистел)?» • «Шаг за шагом» • «Игры для развития речевого дыхания» • «Дуем, дуем, задуваем – звуки улучшаем!» • «Методика проведения артикуляционной гимнастики дома» • «Для чего нужна артикуляционная гимнастика» • «Учимся говорить выразительно» • «О дыхании» • «Самомассаж»
56	<p>Дидактические игры для автоматизации звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Осенние листья» • «У родителей и деток вся одежда из монеток» • «Отнимем у лисы колобки» • «Зажжём на небе звёздочки» • «Найди божью коровку» • «Зонтики для ежек» • «Котёнок-шалун» • «Фруктовое лото» • «Флаги» • «Кого мы видим в окошках?» • «Трудолюбивая пчела» • «Подуй на шарик» • «Павлин» • Домино «Ягоды»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Белкины запасы» • «Поможем чебурашке поймать бабочку» • «Поможем слону» • «Слон-циркач» • «Накорми зайчика» • «Соберём урожай» • «Бумажная кукла» • «Наряди ёлку» • «Что проглотила акула?» • «Машенька-швея»
--	---

**Материалы для формирования лексико-грамматического
строения речи и связной речи**

№ п/п	Наименование
1	Коноваленко, В.В. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для педагогов и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 96с.: ил.
2	Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с. – (Логопед в ДОУ).
3	Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе; авт.-сост. Л.Е. Крыласова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 332 с. 192 с.: ил.
4	Развитие речи в подготовительной группе; авт.-сост. О.В. Елифанова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 217 с.
5	Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками; авт.-сост. О.В. Елифанова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 203 с.
6	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004. – 80 с.
8	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003. – 96 с.
9	Шукейло В.А. 90 упражнений для развития речи дошкольников. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).

10	1500 загадок от логопеда в подарок; авт.-сост. Т.В. Пятница. – Мн.: Авервэс, 2004. – 144. – (В помощь логопеду).
11	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периоды обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 128с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
12	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 128с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
13	Гомзяк, О.С. Говорим правильно 5-6 лет. Альбомы 1, 2, 3 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 32с.(Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
14	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетради 1, 2, 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2010. – 24с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
15	Гомзяк, О.С. Говорим правильно 5-6 лет. Сюжетные картинки для развития связной речи старшей логогруппе. Приложение к пособию «Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2010. – 64с. - (Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
16	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периоды обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 128с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
17	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 128с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
18	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетради 1, 2, 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 24с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
19	Гомзяк, О.С. Говорим правильно 6-7 лет. Альбомы 1, 2, 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 32с.(Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
20	Коноваленко, В.В. Развитие связной речи по теме «ЛЕТО» у детей 5-7 лет. Сценарии игр и развлечений в летний период / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011. – 64с.

21	Коноваленко, В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «ЗИМА» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР: методическое пособие / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2011. – 128с.
22	Коноваленко, В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР: методическое пособие / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2011. – 104с.
23	Коноваленко, В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР: методическое пособие / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2011. – 128с.
24	Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Профессии. -(Программа «Я – человек») – 2-е изд. стер. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 32с.: ил.(Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 61.).
25	Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов: Грибы. Ягоды. - (Программа «Я – человек») – 2-е изд. стер. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 32с.: ил.(Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 92).
26	Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов: Цветы. Деревья. - (Программа «Я – человек») – 2-е изд. стер. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 32с.: ил.(Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 92)
27	Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Город, улица, дом. Квартира, мебель.(Программа «Я – человек») – 2-е изд. стер. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 32с.: ил.(Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 57.)
28	Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Посуда. Продукты питания. - (Программа «Я – человек») – 2-е изд. стер. – М.: Школьная Пресса, 2009. – 32с.: ил.(Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 59.)
29	Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
30	Гурьева Н.А. Умные считалки, загадки, скороговорки. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64с.: ил. – (Серия «От 3 до 5»).
31	Горьканова А.Н. Тематический словарь в картинках: Мир растений: Экзотические фрукты. - (Программа «Я – человек») – 2-е изд. стер. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 32с.: ил.(Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 163).

32	Нефедова К.П. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Электробытовая техника. - (Программа «Я – человек») – 2-е изд. стер. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 32с.: ил.(Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 157.)
33	Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4 / Н.Э. Теремкова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 48с.
34	Ворошилова Е.Л., Лазаренко О.И. Говори, играй, думай. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 32с. (Конфетка). (43/10)
35	Головченко А.В. Думай, решай, считай. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32с. (Конфетка). (33/8)
36	Баева А.И. Решаем кроссворды. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 32с. (Конфетка). (39/6)
37	Митропольская О.Н. Правильно называем предлоги. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 32с. (Конфетка). (34/1)
38	Чохонелидзе Т.А. Учусь составлять рассказы. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 32с. (Конфетка). (41/8)
39	Чохонелидзе Т.А. Зима. Весна. Лето. Осень. Задания по развитию речи у детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32с. (Конфетка). (26/1)
40	Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Животные. Город. Транспорт. Дом. Квартира. Мебель. Птицы. Профессии. Инструменты. Посуда. Продукты питания. Одежда. Обувь. Головные уборы. – АРКТИ. (Библиотека практикующего логопеда)
41	Арбекова Н.Е. развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Мир растений. Мир животных. Мир человека. – М.: Издательство ГНОМ, 2010.
42	Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду: логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 176 с.
43	Зырянова Л.Н. Занятия по развитию речи в ДОУ. – Ростов- на- Дону: Феникс, 2012. – 271 с. (Библиотека логопеда)
44	Османова Г.А. Логопед-родителям. – Спб.: КАРО. – 2009.
45	Михеева И.А. Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР. – Спб.: КАРО. -2009. - 256 с.
46	Косинова Е.М. Лексические тетради. 1. Человек и его мир. 2. Транспорт, профессии, мир растений. 3. Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года – ТЦ Сфера
47	Борисенко М.Г. , Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинках. 1. Насекомые. 2. Новогодний праздник. 3. Зимняя одежда. 4. Осень. 5. Ягоды. 6. Грибы. 8. Зима, зимние забавы. 9. Домашние животные. 10 Посуда. 11. Профессии.
49	Панова М. А. Гусева О.Л. Слова-иностранцы. Часть 1, 2. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (Самые нужные игры)

50	Панова М. А. Гусева О.Л. Сложные слова. Часть 1, 2. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (Самые нужные игры)
51	Косинова Е.М. Демонстрационные интерактивные карточки. 1. Грибы и цветы. 2. Деревья.3. Овощи. 4. Фрукты. 5. Ягоды– М.: ТЦ Сфера, 2013. (Самые нужные игры)
52	Насонова Т.Р. Бурлакина О.В. Слова-предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (Самые нужные игры)
53	Каширина И.И. Парамонова Т.М. Предлоги. 1. В, на, под, к, от. 2. С, из, у, за, над. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (Самые нужные игры)
54	Насонова Т.Р. Бурлакина О.В. Слова-действия. От предложения к рассказу – М.: ТЦ Сфера, 2013. (Самые нужные игры)
55	Парфёнова Е.В. Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности. М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64. (Библиотека Логопеда)
56	Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей 4-5, 5-6 лет с ОНР. - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64. (Библиотека Логопеда)
57	Невская В.П. Речевые игры и упражнения - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64. (Библиотека Логопеда)
58	Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64. (Библиотека Логопеда)
59	Дмитриевских Л.С. Обучение дошкольников речевому общению: Занятия и игры для детей с ОНР. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64. (Библиотека Логопеда)
60	Шаманская Л.Н. Козина Л.Ю. Путешествие по сказкам. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64. (Библиотека Логопеда)
61	Жохова О.В. Лебедева Е.С. Домашние задания для детей средней. Старшей и подготовительной к школе групп. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64. (Библиотека Логопеда)
62	Алябьева Е.А. развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64. (Библиотека Логопеда)
63	Гуськова А.А. Речевое развитие детей средствами загадки. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64. (Библиотека Логопеда)
64	Шадрина Л.Г. Семёнова Н.В. развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64. (Библиотека Логопеда)
65	Мельникова С.М. Бикина Н.В. Игротека речевых игр: <ul style="list-style-type: none"> • «Кого везут в зоопарк?» • « На лесной поляне» • «Волшебная посуда» • « В мире животных и птиц» • «Местоимения «мой», «Моя», «моё», «мои» • «Магазин»

66	Настольные развивающие игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Кто где?» • «Чей домик?» • «Кто есть кто?» • «Времена года»
	Лото «Зоопарк»
	Папки – передвижки на лексические темы

Материалы для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте

№ п/п	Наименование
1	Кассы букв.
2	Фишки – символы звуков.
3	Звуковая линейка.
4	Схемы предложений.
5	Палочки и шнурки для выкладывания букв.
6	Манка для написания букв.
7	Разрезные карточки «Собери букву».
8	Папка «Буквы».
9	Карточки со слогами.
10	Кубики с буквами.
11	Настенное пособие «Алфавит».
12	Настенное пособие «Гласные и согласные звуки и буквы».
13	Наборное полотно для составления слов из букв.
14	Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2008. – 224 с.: ил.
15	Воробьева Т.А. 85 уроков для обучения письму. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2012. – 128 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).
16	Крупенчук, О.И. Учим буквы. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2011. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).
17	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопедов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 216 с.
18	Коноваленко, В.В. Пишем и читаем. Тетради №1, №2, №3, №4 Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением / В.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство «ГНОМ», 2011. – 48с.
19	Коноваленко, В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III периоды: пособие для логопедов/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 64с.

20	Воробьева Т.А. 85 уроков для обучения письму. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 128с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).
21	Горлова Н.А. Букварь для современных детей. С методическими рекомендациями по обучению чтению. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 80с.: цв. илл. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 269).
22	Горлова Н.А. Методические рекомендациями по обучению чтению дошкольников и младших школьников к «Букварю для современных детей». – М.: Школьная Пресса, 2011. – 48с. («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 270).
23	Соловьёва Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64. (Библиотека Логопеда)
24	Межецкая Т.Г. Различаем буквы и звуки: Пропедевтика нарушений письменной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32с. (Конфетка). (23/6)
25	Яковлева С.В. Узнаю буквы – 1. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32с. (Конфетка). (31/6)
26	Колдина Д.Н. Начинаю читать. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 32с. (Конфетка). (37/4)
27	Чохонелидзе Т.А. Знакомимся с гласными звуками. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 32с. (Конфетка). (38/5)
28	Артюшина С.Е., Соловцова Л.С. Учим звуки по слогам. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32с. (Конфетка). (9)
29	Хохлова С.П. Интересное чтение. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 32с. (Конфетка). (40/7)
30	Колдина Д.Н. Запоминаю буквы. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32с. (Конфетка). (27/2)
31	Колдина Д.Н. Читаю самостоятельно. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 32с. (Конфетка). (42/9)
32	Рыжанкова Е.Н., Ракитина В.А. Пальцы развиваем, буквы составляем. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32с. (Конфетка). (17/8)
33	Костылёва Н.Ю. Азбука в кроссвордах. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32с. (Конфетка). (15/6)
34	Рыжанкова Е.Н., Ракитина В.А. Решаем ребусы: задания на звуковой анализ и синтез. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32с. (Конфетка). (18/1)
35	Хохлова С.П. Узнай буквы, прочитай слова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 32с. (Конфетка).
36	Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников- М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64. (Библиотека Логопеда)
37	Кириллова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64. (Библиотека Логопеда)
38	Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64. (Библиотека Логопеда)
39	Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64. (Библиотека Логопеда)

40	Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64. (Библиотека Логопеда)
----	---

Пособия для развития мелкой моторики

№ п/п	Наименование
1	Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.
2	Пособия для шнурования
3	Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
4	Пластилин.
5	Цветные карандаши и краски.
6	Графареты.
7	Картинки для раскрашивания и штрихования.
8	Сухой бассейн
9	Материалы для самомассажа пальцев рук.
10	Тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук.
11	Тренажёры для развития силы пальцев и кистей рук.
12	Мозаики.
13	Счёты.

Периодическая литература, журналы:

1. Научно-методический журнал «Логопед в детском саду»
2. Научно-методический журнал «Логопед»

Оборудование.

ТСО:

- Компьютер
- Диски
- Флешкарты

Мебель

1. Доска (магнитная доска) -1
2. Зеркало настенное (50x100) – 2
3. Столы детские – 4
4. Стулья детские – 15
5. Стол письменный – 1
6. Стол журнальный - 1
7. Стул – 2
8. Табурет – 1
9. Кресло - 1
10. Шкафы для игрушек и пособий – 3

3.2. Учебный план

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы.

С 16 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. В конце учебного года проводится очередное заседание ППк ДОУ с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Количество занятий

В подготовительной к школе группе проводится 2 фронтальных логопедических занятия продолжительностью 25-30 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

Для подгруппы детей с ОНР проводится одно фронтальное занятие дополнительно продолжительностью 25 минут по формированию лексико-грамматической стороны речи. Таким образом, в подготовительной к школе группе для детей с ФФНР проводится 2 фронтальных логопедических занятия в неделю, а для детей с ОНР проводится 3 фронтальных логопедических занятия в неделю.

При планировании СООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от фронтальных занятий, занимает индивидуальная работа с детьми. Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных

укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

В связи с тем, что в комбинированной группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Коррекционно-развивающий процесс в группе 5 дней в неделю: с 8.30-00 до 17-30. В первую половину дня осуществляется коррекционная работа с детьми в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме. Подгруппы детей формируются ежегодно в сентябре по речевым диагнозам и состоят из 2-4 логопатов, при необходимости переформируются в январе и апреле. Переформирование зависит от динамики коррекционно-развивающего процесса. Во вторую половину дня проводятся логопедические часы, которые проводят воспитатели, а также индивидуальная работа

Чтобы не допустить психологическую и физическую перегрузку детей и систематических пропусков занятий по разным видам деятельности, расписание занятий составляется с учетом сетки занятий возрастных групп детского сада и согласовывается с другими специалистами детского сада.

Время для коррекции речевого дефекта зависит от логопедического заключения и очень индивидуально, так как главную роль здесь играет структура речевого дефекта. Л.С.Волкова и О.В.Правдина выделяют примерный план работы с каждым речевым дефектом и приблизительно обозначают временные затраты логопеда на коррекцию речевой патологии. Опираясь на теоретические обоснования этих авторов, и с учетом опыта работы в условиях детского сада учебный план выглядит так:

Логопедическое Заключение	Общее время на коррекционную Работу	Количество занятий в неделю	Время на
ФН (фонетическое недоразвитие) обусловленное дислалией	1-6 месяцев	1	10-20 мин.
ФН (фонетическое недоразвитие) обусловленное дизартрией	6-18 месяцев	2-3	15-30 мин.
ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие) обусловленное дислалией	6-10 месяцев	2	15-20 мин.
ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие) обусловленное дизартрией	10-18 месяцев	2-3	20-25 мин.
НВОНР (Нерезко выраженное недоразвитие речи)	1 год	2-3	20-30 мин.
НВОНР (Нерезко выраженное недоразвитие речи) обусловленное дизартрией	1-1,5 года	3	20-30 мин

ОНР(III) (общее недоразвитие речи третьего уровня) не обусловленное дизартрией	1-1,5 года	3	20-30 мин.
ОНР(III) (общее недоразвитие речи третьего уровня) обусловленное дизартрией	1-2 года	3-4	20-30 мин.
ОНР(II) (общее недоразвитие речи второго уровня) обусловленное дизартрией или алалией	2-3 года	3-4	20-30 мин.

Время, потраченное на коррекцию речевой патологии зависит от:

- логопедического заключения;
- структуры речевого дефекта;
- возраста ребенка;
- психологической базы ребенка;
- индивидуальных физических и психо-эмоциональных особенностей ребенка;
- формы занятия;
- непрерывной системы занятий;
- взаимодействия всех участников коррекционного процесса.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песками водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно- развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и

интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Рабочая зона учителя-логопеда

В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) детей. Эта зона оборудована рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

2. Зона коррекционно-развивающих занятий

Эта зона оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

3. Игровая зона.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственная среда организована таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающие предметы, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый становится равноправным партнером своих воспитанников и оказывает им необходимую помощь.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог создает такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносит элементы игры в учение, общение и труд, использует игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, помогают формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры отличаются большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности находятся материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство,

чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, кабинет оснащен более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно находятся две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

3.4. Мониторинг оценки результатов освоения Программы. Требования к уровню речевой подготовки детей.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Требования к речи ребенка к концу учебного года</i>
Подготовительная группа (профилактика нарушений письменной речи, коррекция нарушений устной речи)	Самостоятельно составляет рассказ по картинке по плану, по серии картинок. Легко вступает в вербальный контакт с детьми и взрослыми, стараясь использовать правила речевого этикета. Использует обобщающие и пространственные понятия, относительные и притяжательные прилагательные, сравнительные наречия. В речи нет аграмматизмов, адекватно использует предложно-падежные конструкции. Чистое звукопроизношение, возможен контроль за речью детей дизартриков. Производят звуковой анализ слов из 3-5 звуков.

Дошкольный возраст (с 5 до 8 лет)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 8 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта к программе разработана для детей с нарушениями речи с 5 до 8, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

Карта развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи с 5 до 8 лет

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____
Домашний адрес _____

Домашний телефон _____
Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

- мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____
- отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) _____

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Решением ПМПК от протокол № _____ принят в логопедическую группу на срок

Заключение ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед _____

Решением ПМПК от продлен срок пребывания в группе комбинированной/с заключением

На срок _____

Ответственный за продление _____

Члены ПМПК _____

Решением ПМПК от выпускается из логопедической группы с (состояние речи) _____

Ответственный за выпуск _____

Члены ПМПК _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания:

• до года _____

• после года _____

• Ушибы, травмы головы _____

• _____

• Судороги при высокой температуре _____

• Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____

норме: с 11—12 мес.) _____

Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) _____

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) _____

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____

Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет _____ негативизм) _____
2. Адекватность эмоциональных реакций _____
3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

- дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки) _____
- определение направления звука _____
- восприятие и воспроизведение ритма _____

5 лет 6 лет

2. Исследование зрительного восприятия:

- различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики)

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

- восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _____

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) _____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:

- ориентировка в пространстве

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева

внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) _____

- ориентировка в схеме собственного тела:

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) _____

- складывание картинок из частей:

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) _____

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) _

- складывание фигур из палочек по образцу:

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____

- складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) _

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____
Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка)

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

• выполнение упражнений:

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

• кинестетическая основа движений:

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) _____

• кинетическая основа движений:

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой)

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

• навыки работы с карандашом:

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____

• манипуляции с предметами:

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) _____

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

• выполнение упражнений

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос) _____

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять

брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____

- наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

5 лет _____

6 лет _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

- движения нижней челюсти:

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление улаков)

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

- движения губ:

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений)

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) _____

- движения языка:

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жалю», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник») _____

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жалю», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье») _____

- движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):

5 лет _____

6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь:

- понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

5 лет _____

6 лет _____

умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) _____

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы,

домашние животные, дикие звери, транспорт) _____

- понимание действий (показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) _____

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) _____

- понимание признаков (показать по предложенным картинкам)

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) _____

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый

человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) _____

2. Понимание различных форм словоизменения:

• дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) _____

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) _____

• понимание предложно-падежных конструкций с предлогами

5 лет (в, на, у, под, за, по) _____

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) _____

• понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

5 лет (носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко) _____

6 лет (нож-ножик, рукавица-рукавичка, одеяло-одеяльце) _____

• дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов

(показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) _____

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) _____

• дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) _____

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому)

3. Понимание отдельных предложений и связной речи:

• понимание предложений (показать по предложенным картинкам)

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) _____

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) _____

• понимание текста

5 лет (сказка «Колобок») _____

6 лет (сказка «Теремок») _____

4. Состояние фонематического восприятия:

• дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

5 лет

мышка — мишка _____

почка — бочка _____

катушка — кадушка _____

корка — горка _____

6 лет

мышка — мошка _____

пашня — башня _____

сова — софа _____

крот — грот _____

• дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

5 лет

речка — редька _____

цвет — свет _____

челка — щелка _____

рейка — лейка _____

6 лет

лук — люк _____

марка — майка _____

ель — гель _____

плач — плащ _____

Исследование экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

5 лет _____

6 лет _____

1. Активный словарь.

Имена существительные:

- назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам

5 лет

Мебель: _____

Овощи: _____

Фрукты: _____

Птицы: _____

6 лет

Ягоды: _____

Насекомые: _____

Животные: _____

Транспорт: _____

- назвать части тела и части предметов (по картинкам)

5 лет

Нос _____ рукав _____

Рот _____ воротник _____

Шея _____ пуговица _____

живот _____ кабина машины _____

грудь _____ руль _____

6 лет

Локоть _____ манжета _____

ладонь _____ петля для пуговицы _____

затылок _____ фары _____

висок _____ мотор _____

- назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные

на картинке

5 лет

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Воробей, голубь, сова _____

6 лет

Клубника, смородина, черника _____

Муха, комар, бабочка _____

Кошка, собака, корова _____

Самолет, автобус, машина _____

- подобрать антонимы (слова «наоборот»)

6 лет

Друг _____ добро _____

Горе _____ горячий _____

Легкий _____ длинный _____

Давать _____ поднимать _____

Глаголы:

5 лет (ответить на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы? (летают) _____

Как передвигаются рыбы? (плавают) _____

Как передвигается змея? (ползает) _____
Как передвигается лягушка? (прыгает) _____
Как передвигается человек? (ходит) _____
Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) _____
А как подает голос корова? (мычит) _____
А как подает голос петух? (кукарекает) _____

6 лет (ответить на вопросы логопеда):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) _____
А как подает голос волк? (воет) _____
А как подает голос лошадь? (ржет) _____
А как подает голос овца? (блеет) _____
Врач лечит. А что делает учитель? (учит) _____
А что делает продавец? (продает) _____
А что делает маляр? (красит) _____
А что делает швея? (шьет) _____

Имена прилагательные:

• назвать предъявленные цвета

5 лет

Красный _____
Оранжевый _____
Желтый _____
Зеленый _____
Голубой _____
Синий _____
Белый _____
Черный _____

6 лет

Красный _____
Оранжевый _____
Желтый _____
Зеленый _____
Голубой _____
Синий _____
Фиолетовый _____
Розовый _____
Белый _____
Черный _____
Серый _____
Коричневый _____

• назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

5 лет

Солнце какое? (круглое) _____
Печенье какое? (квадратное) _____
Косынка какая? (треугольная) _____
Огурец какой? (овальный) _____

6 лет

Руль какой? (круглый) _____
Окно какое? (квадратное) _____
Флажок какой? (треугольный) _____
Слива какая? (овальная) _____
Одеяло какое? (прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи.

• **употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):**

5 лет

Рот — рты

Лев

Река

Ухо

Кольцо

6 лет

Глаз — глаза

Лист

Стул

Дерево

Пень

Воробей

• **образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):**

5 лет

Шаров

Ключей

Берез

Ложек

Окон

6 лет

Карандашей

Листьев

Книг

Вилок

Ведер

• **согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):**

5 лет

Оранжевый апельсин

Голубая бабочка

Белое блюдо

6 лет

Фиолетовый колокольчик

Серая ворона

Розовое платье

• **употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):**

5 лет

Где сидит снегирь? (на дереве) _____

Где стоит машина? (в гараже) _____

У кого кукла? (у девочки) _____

Где стоит коза? (за забором) _____

Где едет машина? (по дороге) _____

6 лет

Где лежит мяч? (под столом) _____

Где летает бабочка? (над цветком) _____

Откуда вылетает птичка? (из клетки) _____

Откуда прыгает котенок? (с кресла) _____

• употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам)

5 лет

Два мяча
Пять мячей
Две розы
Пять роз
Два окна
Пять окон

6 лет

Два пня
Пять пней
Два воробья
Пять воробьев
Две шали
Пять шалей
Два ведра
Пять ведер

• образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

5 лет

Забор — заборчик _____
Носок — носочек _____
Лента — ленточка _____
Окно — окошечко _____

6 лет

Палец — пальчик _____
Изба — избушка _____
Крыльцо — крылечко _____
Кресло — креслице _____

• образование названий детенышей животных:

5 лет

У зайчихи _____
У волчицы _____
У белки _____
У козы _____

6 лет

У
медведицы _____
У бобрихи _____
У барсучихи _____
У собаки _____
У коровы _____

• образование относительных прилагательных:

6 лет

Стол из дерева (какой?) — Деревянный.
Аквариум из стекла (какой?) _____
Крыша из соломы (какая?) _____
Стена из кирпича (какая?) _____
Шапка из меха (какая?) _____
Носки из шерсти (какие?) _____
Сапоги из резины (какие?) _____
Крепость из снега (какая?) _____

Лопатка из металла (какая?) _____

Сок из яблок (какой?) _____

• **образование притяжательных прилагательных:**

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины

Туфли мамы (чьи?) _____

Усы кошки (чьи?) _____

Хвост лисы (чей?) _____

Берлога медведя (чья?) _____

Гребень петуха (чей?) _____

• **образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):**

6 лет

Мальчик выходит из дома. _____

Мальчик отходит от дома. _____

Мальчик подходит к магазину. _____

Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик обходит лужу. _____

Мальчик входит в дом. _____

• **образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):**

6 лет

Девочка строит домик. _____

Девочка построила домик. _____

Мальчик красит вертолет. _____

4. Состояние связной речи.

• **Пересказ текста из нескольких предложений:**

5 лет

• Пересказ текста из нескольких предложений:

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

• **Составление рассказа по серии картинок:**

6 лет _____

5. Исследование фонетической стороны речи.

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

5 лет

Самолет _____

Скворец _____

Фотограф _____

Микстура _____

Парашютист _____

Погремушка _____

Сестренка развешивает простыни.

В универсаме продают продукты. _____

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

6 лет

Тротуар _____

Градусник _____

Фотоаппарат _____

Экскаватор _____
Виолончелист _____
Регулировщик _____
Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____
Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____
Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____
[в], [ф], [в'], [ф'] _____
[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____
[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____
[й] _____
[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____
[ш], [ж] _____
[ч], [щ] _____
[л], [л'] _____
[р], [р'] _____

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____
Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____
[в], [ф], [в'], [ф'] _____
[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____
[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____
[й] _____
[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____
[ш], [ж] _____
[ч], [щ] _____
[л], [л'] _____
[р], [р'] _____

6. Состояние дыхательной и голосовой функций:

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____
- объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
- продолжительность речевого выдоха _____
- сила голоса _____
- модуляция голоса _____

5 лет

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____
- объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

- продолжительность речевого выдоха _____
- сила голоса _____
- модуляция голоса _____

6 лет

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное,

- смешанное) _____
- объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
 - продолжительность речевого выдоха _____
 - сила голоса _____
 - модуляция голоса _____

7. Особенности динамической стороны речи.

5 лет

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление основных видов интонации _____

6 лет

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление основных видов интонации _____

8. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

5 лет

ба-па-ба _____ па-ба-па _____
да-та-да _____ та-да-та _____
га-ка-га _____ ка-га-ка _____
за-са-за _____ са-за-са _____
та-тя-та _____ тя-та-тя _____

6 лет

са-ша-са _____ ша-са-ша _____
жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____
са-ца-са _____ ца-са-ца _____
ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____
ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____

Выделение начального ударного из слов.

5 лет

Астра _____ арка _____
Осень _____ озеро _____
Улей _____ уши _____
Иглы _____ искры _____

Выделение конечного согласного из слов.

6 лет

Кот _____ суп _____
Сом _____ лимон _____
Мох _____ сок _____

Выделение _____ согласного из слов.

6 лет

Мост банка _____
Пол тапки _____
Дом нос _____
Вода фартук _____
Кот _____ год _____ хлеб _____

Определение последовательности звуков в слове.

6 лет

Кот вата _____

Дом дубы _____
**Определение количества звуков в
словах.6 лет**
Бык вата _____
Дом _____ банан _____

IV. Дополнительный раздел (Краткая презентация Программы)

Рабочая программа учителя – логопеда спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад Солнышко», Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина и др.

Программа направлена на социализацию детей с речевыми нарушениями в условиях детского сада.

Программа представляет собой модель коррекционно - развивающего процесса воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями с учетом приоритетных видов детской деятельности и обеспечивающую достижение воспитанниками психологической готовности к школе, разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие речи детей.

В Программе представлена коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими фонетические нарушения, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи III уровня речевого развития. Непосредственно образовательная деятельность реализуется в форме индивидуальных и подгрупповых занятий через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, коммуникативной, а также чтения художественной литературы).

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает особенности организации предметно- пространственной среды.

