

***Аннотация к рабочей программе «Школа умелого
карандаша» социально-гуманитарной направленности
с детьми дошкольного возраста 5-7(8) лет***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа умелого карандаша» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

✓ Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

✓ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Минпрос РФ от 22 июля 2022 г. № 629);

✓ Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

✓ СанПиН 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

✓ Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

✓ Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

✓ Уставом МБДОУ «Детский сад Солнышко»

✓ Социальным запросом родителей.

Направленность программы - социально- гуманитарная.

Актуальность программы «Школа умелого карандаша» заключается в том, что современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. Уровень подготовленности детей не всегда соответствует этим требованиям. На первом этапе обучения в школе дети чаще всего испытывают затруднения с овладением навыком письма: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв; нередко встречается зеркальное письмо букв; ребёнок не различает «лево», «право», «страница», «строка», не укладывается в общий темп работы.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координационных движений руки. Техника письма требует сложной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать

условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Эти затруднения обусловлены отклонениями в развитии мелкой моторики пальцев рук, недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, зрительной памяти. Всё это отрицательно сказывается на усвоении программы первого класса и вызывает необходимость проведения специальных занятий с детьми по подготовке руки ребёнка к письму и развитие графических навыков.

Новизна. Применение специализированной системы позволит оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с ОНР и значительно повысить эффективность подготовки к школьному обучению. Позволит повысить педагогическую компетентность родителей, заинтересованность в результатах коррекционной работы и выведет совместную работу специалистов образовательного учреждения и семьи более высокий уровень взаимодействия.

Отличительными особенностями программы являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности обучающихся по каждой теме.

Доступность программы:

Для того чтобы стать участником программы, ребенку совершенно не нужно обладать каким-то специфическими навыками. Например, для этого вовсе не обязательно изначально хорошо рисовать. Обучение графическим навыкам как таковым - происходит как бы незаметно, не в форме экзаменов и контрольных, а в форме увлекательных и веселых занятий. Дети осваивают графические навыки, творить и думать, общаясь и развлекаясь. Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Школа умелого карандаша» является доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в сложной жизненной ситуации и детям из сельской местности.

Педагогическая целесообразность:

- Содержание педагогической работы построено на основе

понимания, как готовить ребенка к письму, на чем нужно заострить внимание, в необходимости представления, что такое процесс подготовки руки ребенка к письму, как формируется навык письма и какими умениями должен для этого овладеть ребенок.

- Акцентирование внимания не только на содержательной стороне материала, но и на способах овладения им, на организации деятельности детей по усвоению материала, что имеет важное значение для развития интеллектуальных способностей. Важным условием полноценного овладения навыком письма является готовность руки как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений.

- Ориентация педагога на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, обеспечение удовлетворения образовательных потребностей личности ребенка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитию познавательных способностей, расширению кругозора, развитию мелкой моторики рук.

- Обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста (5-7(8) лет).

Работа по программе не предполагает в ближайшем будущем каких-либо глобальных материальных затрат и определяется имеющимися на сегодняшний день материально-техническими ресурсами.

Это позволяет осваивать данную программу *детям из малообеспеченных и «трудных» семей, обеспечивая их социальную защиту, реабилитацию и адаптацию к жизни*, формирование общей культуры – то есть всего того, что они недополучают в семье и школе. Данная программа предусматривает интегрированный подход к организации занятий, способствующий развитию личностных качеств детей с разными возможностями, в том числе и физическими. Программа учитывает специфику возрастного психофизического развития обучающихся, обеспечивает вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями

здоровья), формирует коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников.

Программа «Школа умелого карандаша» в равной степени доступна и создает благоприятные условия для организации досуга *детей с ОВЗ* (глухие дети без речи, слабослышащие дети, тяжелая речевая патология, нарушение опорно-двигательного аппарата, дети с ЗПР), детей из многодетных, малообеспеченных семей, детей-инвалидов, детей, проживающих в сельской местности, детей находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных детей и детей ,проявивших выдающиеся способности, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

Данная программа помогает приобрести положительный опыт жизнедеятельности, получить детям, *находящимся в трудной жизненной ситуации*, полезную информацию, повысить самооценку, вовлечь в коллективную деятельность.

Для формирования тонко координированных графических движений полезны следующие упражнения:

- штриховка в разных направлениях с различной силой нажима и амплитудой движения руки;
- раскрашивание листа в разных направлениях с ограничением и безограничения закрашиваемой поверхности;
- обведение рисунка по контуру, копирование;
- рисование по опорным точкам;
- дорисовывание изображений;
- разлиновка;
- графические диктанты.

Развитие ручной моторики является основой формирования графических навыков. Занятия должны сопровождаться специальной пальчиковой гимнастикой, сочетающей развитие всех пальцев руки и движений кисти руки трех видов: на сжатие, растяжение и расслабление. Гимнастику следует проводить не менее двух раз по 2-3 мин на каждом занятии. Все упражнения пальчиковой гимнастики выполняются в медленном темпе, 5-7 раз, с хорошей амплитудой движения; каждой рукой отдельно, поочередно или вместе - это зависит от направленности упражнения.

Срок реализации программы – 2 года обучения (72 часа)

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут

Форма организации образовательного процесса – очная, групповая

Предполагаемая наполняемость групп - 12 человек

По содержанию деятельности – интегрированная

Уровень сложности – стартовый

По уровню образования - общеразвивающая

Занятия проводятся во второй половине дня, вне основной образовательной деятельности, в кабинете учителя-логопеда.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Методы работы – дидактические игры, беседа, рассказ, объяснение, демонстрация упражнения.

Приемы работы: работа с трафаретами, рисование, дорисовывание части, графические диктанты и узоры, раскрашивание, копирование, обводка и др.

Методические приемы курса:

- 1 Практическое конструирование элементов букв с помощью элементов шаблонов.
- 2 Копирование или воспроизведение по вспомогательным (точечным) линиям элемента.
- 3 Тактирование – написание элемента буквы под определённый счёт.
- 4 Алгоритмизация процесса выполнения элементов букв и орнамента
- 5 Использование творческих заданий.

Формы подведения итогов реализации кружковой работы

1. Выставки детских работ в детском саду;
2. Дни презентации детских работ родителям (сотрудникам, малышам);
3. Творческий отчёт руководителя кружка.
4. Педагогическая диагностика

Структура занятия определяется его содержанием. Каждое занятие включает в себя: организационный момент, основную часть, итог занятия.

Структура занятий состоит:

1. Организационный момент
2. Пальчиковая гимнастика, самомассаж пальцев и кистей рук.
3. Развитие графических навыков.
4. Расслабляющие упражнения для глаз.
5. Зрительный или слуховой диктант.
6. Динамическая пауза.
7. Штриховка.
8. Итог.

Цель программы: создание условий для развития мелкой моторики и графических навыков с целью подготовки руки к письму у детей 5-7 лет.

Для достижения данной цели в течение учебного года предстоит решать следующие **задачи:**

Образовательные:

- формировать координацию движения пальцев кисти,

- предплечья и плечевого отдела руки.
- формировать правильную посадку при письме.
 - ознакомить детей с правилами работы в тетрадях.
 - формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами.
 - ознакомить с элементами русского прописного письма.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику пальцев рук путём работы с карандашом и ручкой, выполнение графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т.д.

- развивать абстрактное мышление детей, формируя навыки работы со знаками (буквами).

- продолжать развивать восприятие, зрительную и слуховую память, свойства внимания, мышление (расчленяя и синтезируя объект), творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность, любознательность
- вызвать у детей заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться аккуратно писать в школе.

Планируемые результаты обучения курса «Школа умелого карандаша» Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Личностные результаты:

- соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на занятиях;
- использовать полученные знания и умения для решения практических задач;
- формировать мотивацию к школьному обучению.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- соблюдать правила посадки, положение руки, ручки и тетради при письме. Правильно сидеть за партой при письме. Знать упражнения для проведения физкультминуток.
- соблюдать правильное положение тетради и положение ручки в руке

при письме правой и левой рукой.

– контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква, выбирать лучшую из написанных букв.

– принимать участие в выработке критериев для оценивания написанного.

– оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание образов).

Познавательные УУД:

– находить ответы на вопросы на иллюстрациях;

– делать простые выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной форме;

– слушать и понимать речь других;

– договариваться в группе, совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Предметные результаты (характеристика деятельности обучающихся)

К концу года дети должны знать и уметь:

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
Знать гигиенические правила письма	Уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме.
Знать правильное расположение тетради и ручки при письме.	Уметь правильно держать ручку, карандаш.
Знать правила штриховки.	Уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради.
Знать правила работы с тетрадью.	Уметь выполнять штриховку, соблюдая правила.
Знать правила работы с ножницами.	Уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры
	Уметь ориентироваться в тетради, на строке, на странице.
	Уметь правильно держать ножницы и работать с ними