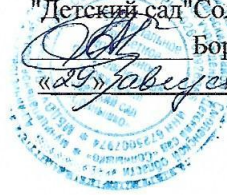


**Департамент Смоленской области по образованию и науке**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Солнышко"**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа-2024г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
"Детский сад" Солнышко"  
Борисова Т.А.  
«29» августа 2024г. Приказ № 43



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристическо-краеведческой направленности  
«Веселый рюкзачок»**

**Возраст обучающихся: 5-7 (8) лет**  
**Срок реализации: 2 года**

**Автор-составитель:**  
Самусева Полина Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Рославль, 2024г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый рюкзачок» (далее - программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Уставом МБДОУ «Детский сад «Солнышко»;
- Социальным заказом родителей.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Детей дошкольного возраста часто называют «почемучками». У них велика потребность в познании, потребность открывать мир, людей, природу. В силу своих возрастных особенностей они всегда готовы откликнуться на все окружающее, новое в жизни. В процессе ознакомления дошкольников с родной природой воспитывается бережное отношение к ней. С самого раннего детства ребенок приучается беречь зеленые насаждения на своем участке, на улице, в парке, заботиться о животных, особенно о птицах, которые помогают охранять урожай полей, садов и огородов от вредителей. Игры в лесу, на лугу, на берегу озера или реки, собирание грибов, ягод, цветов, уход и наблюдение за животными и растениями дают детям много радостных переживаний. Всю жизнь хранит человек воспоминания о речке, в

которой он в детстве купался, о лужайке, на которой он бегал за пестрой бабочкой и собирал цветы. Из пристального внимания к природе, из привязанности к месту детских игр возникает и развивается любовь к своему краю, к родной природе, к родине, воспитывается чувство патриотизма.

Туристические походы, путешествия, экспедиции являются самой доступной и эффективной формой краеведческой работы. И именно туристско-краеведческая деятельность дает дошкольнику возможность контакта с окружающим миром, убедительные, яркие, наглядные ответы на возникающие вопросы, формирует образ Родины.

Коллективные прогулки способствуют формированию детского коллектива, в котором все связано одной целью, где ребенок чувствует причастность к общему делу, видит, какую пользу он приносит. Прогулки воспитывают у детей важнейшие нравственные качества, учат налаживать взаимоотношения между членами группы, развивают в каждом ребенке организованность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский считал логику природы самой доступной наглядной и полезной для ребенка. Природа воздействует на ребенка своей новизной, разнообразием, вызывает восторг, удивление, желание проникнуть в ее тайны.

*Актуальность программы:* современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния и общекультурной готовности ребёнка при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим растёт необходимость в таких подходах к оздоровлению детей, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность дошкольников, но и одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность.

Необходимость разработки программы продиктована значимостью дошкольного детства как начального этапа формирования личности человека, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде. Она также является востребованной среди дошкольников и их родителей (законных представителей) по результатам мониторинговых исследований «Заказ на оказание образовательных услуг МБДОУ «Детский сад «Солнышко».

*Новизна программы:* Туризм — особый вид социальной деятельности человека, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познание и общение. Спортивный туризм невозможен в дошкольном детстве, так как имеет возрастные ограничения, требует профильного

обучения и сопряжён с рисками профессионального спорта. Поэтому в программе ставится акцент на рекреационном, эколого-оздоровительном и краеведческом туризме. Основная форма организации рекреационного туризма — прогулки-походы, предполагающие кратковременное пребывание на природе, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, овладение элементарными туристскими навыками.

*Педагогическая целесообразность* программы заключается в том, что в туристской деятельности заложены широкие возможности для развития и воспитания дошкольников: в ходе тематических прогулок, экскурсий, походов ребёнок узнаёт свою страну, а начинается это познание со своей малой родины. При этом процесс познания происходит в предметно - наглядной, активной форме. Окружающий мир предстаёт ребёнку непосредственно: он его видит, слышит, осязает. Образы, получаемые из внешнего мира, всегда более яркие, эмоционально-насыщенные, запоминающиеся, чем «книжные», те что предстают на страницах книг, учебных пособий. Кроме того, туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий. Универсальность туризма состоит в том, что он всесезонен.

В рамках объединения «Веселый рюкзачок» представляется возможным организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся с *ОВЗ*, которые могут заниматься согласно учебного плана без ограничений и дополнительных условий: использования специального оборудования, технологий, методик преподавания; *детей из многодетных, малообеспеченных семей, детей-инвалидов, детей, проживающих в сельской местности, детей находящихся в трудной жизненной ситуации.*

Программа дошкольного рекреационного туризма «Весёлый Рюкзачок» предусматривает возможность организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся, *проявивших выдающиеся способности.* Выявление предпосылок одарённости обучающихся теми или иными способностями (художественные, академические, литературные, музыкальные, артистические, спортивные) позволяет использовать педагогическую методику Савенковой А.И «Методика оценки общей одаренности».

Программа дошкольного рекреационного туризма «Весёлый Рюкзачок» доступна для изучения, условия для реализации программы не нужно создавать искусственно. Они уже существуют в виде естественной для ребенка среды жизнедеятельности, помещения и территории ДОУ,

социальная и природная сфера микрорайона, отдельные исторические и культурные объекты города Рославля. Поэтому в программе сделан акцент на рекреационном, эколого-оздоровительном и краеведческом туризме, доступном для обучающихся 5-7(8) лет. Потенциал природной и социальной окружающей среды должен быть использован для обогащения жизненного опыта ребёнка, для воспитания гражданина своей Родины, большой и малой. Использование специального оборудования, технологий, методик преподавания предусмотрено и заложено в самой программе.

*Адресат программы.* Эта программа предназначена для занятий в условиях учреждения «Детского сада «Солнышко» и за пределами ДООУ - для детей старшего дошкольного возраста 5-7(8) лет, желающих постигнуть основы туризма.

*Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации программы*

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды. В этом возрасте дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды. Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинтересовывающие моменты. У современных детей, по мере их взросления, время произвольной концентрации внимания не увеличивается. Дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей. Им неинтересно общаться друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не о чем разговаривать, нечего обсуждать, не о чем спорить. Они

предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений. Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, инициативными, но в то же время они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, всё, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками. Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов рекреационного туризма для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

Структура программы представлена двумя модулями: «Первые тропинки» на возраст 5–6 лет и «Юные путешественники» на возраст 6–7 лет.

Каждый модуль включает следующие разделы:

- 1.«Рюкзачок открывает мир».
- 2.«Рюкзачок готовится в поход».
- 3.«Здоровье в рюкзачке».
- 4.«Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой».

Каждый модуль предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта.

*Срок реализации программы* – 2 года обучения (72 часа)

*Занятия проводятся* 1 раз в неделю по 30 минут

*Форма организации образовательного процесса* – очная, групповая

*Предполагаемая наполняемость групп* - 12 человек

*По содержанию деятельности* – интегрированная

*Уровень сложности* – стартовый

*По уровню образования* - общеразвивающая

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и реализовываются в следующих организационных формах:

- сюжетные занятия интегрированного характера, включающие беседы, игры, творческие задания, работу в рабочих тетрадях;
- физкультурные занятия на открытом воздухе / в спортивном зале с включением подвижных игр, использованием элементов спортивных игр и туртехники.
- прогулки-походы, предполагающие кратковременное пребывание на природе, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, овладение элементарными туристскими навыками.

Условия реализации программы: естественная для ребенка среда жизнедеятельности, помещения и территория ДОУ, социальная и природная

сфера микрорайона, отдельные исторические и культурные объекты города Рославля.

**Цель:** Целостное развитие личности ребенка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма; формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности; освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

***Общие задачи программы:***

– *оздоровительные:*

- создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

– *образовательные:*

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;

- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;

- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;

- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;

- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;

- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

**Старшая группа (5—6 лет). «Первые тропинки»**

***Задачи:***

*физического воспитания и оздоровления:* укрепить здоровье, приучить к закаливанию, обеспечить активный отдых; формировать основы двигательных навыков и умений, развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость);

*коммуникативные:* формировать основы компетентного общения, развивать умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать элементарные знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;

*познавательные:* развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам; формировать знание о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом; развивать умение выделять новые качества и свойства природных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними;

*туристские:* дать первые сведения о туризме как форме познания природы и социума, сформировать начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении; познакомить с видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями; закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления; дать базовые знания о родном крае - улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада; способствовать освоению элементарных правил ориентирования на знакомой местности; формировать основы специальных туристских знаний, ознакомить с правилами поведения в туристическом походе; научить приёмам составления плана, карты (на примере детского сада, своей улицы), вычерчивания маршрута движения;

*воспитательные:* воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.

### **Подготовительная группа (6—7 лет). «Юные путешественники»**

#### **Задачи:**

*физического воспитания и оздоровления:* укрепить здоровье, приучать к закаливанию, обеспечить активный отдых; закреплять и формировать новые двигательные навыки и умения, развивать физические качества (силу, быстроту, двигательную координацию, выносливость, ловкость), формировать навыки преодолевать препятствия на маршруте, творчески используя приобретённый двигательный опыт;

*коммуникативные:* формировать основы компетентного общения, развивать умение воспринимать специальную информацию в процессе прогулок - походов; дать необходимые знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;

*познавательные:* развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края; расширить объём знаний о родном крае — улице, районе, городе, области, социально-культурных и исторических объектах; формировать устойчивый интерес к разным видам туризма, общению с



разными людьми, получению новой информации об окружающем мире; обогащать экологические знания и представления, развивать умение их применять в туристических прогулках — походах;

*туристские:* закрепить имеющиеся знания о туризме и его основных видах, туристском природопользовании, познакомить с необычными видами туризма; сформировать умение ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь схемой, планом, элементарными топографическими знаками; научить работать с компасом; закрепить знания о туристской технике, конкретных умениях и навыках, правила поведения в окружающей среде и в туристическом походе; формировать специальные туристские знания и умения: как готовятся к прогулкам-походам разного назначения и форм организации, как меняется оснащение и снаряжение юного туриста в зависимости от цели и содержания похода; формировать системные знания о правилах безопасного поведения на природе, улицах города, в общественных местах;

обобщить и систематизировать знания детей о правилах поведения в обществе; обучать правилам оказания первой помощи;

*воспитательные:* воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру; воспитывать основы ценностного отношения к миру природы и социальному окружению; воспитывать гражданственность, формировать позитивную социальную позицию; воспитывать уважение к истории и культуре родного края, национальными культурным традициям, развивать основы эстетической культуры.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

*физическое здоровье:*

– ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

*психическое здоровье:*

– ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;  
– проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

*социальное здоровье:*

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

В программе предусмотрены итоговые занятия в форме выставок в холле детского сада; на базе МБУК «Рославльская МЦБС» филиал №3; сюжетные занятия интегрированного характера, включающие беседы, игры, творческие задания; работу в рабочих тетрадях; физкультурные мероприятия на открытом воздухе / в спортивном зале с включением подвижных игр; использованием элементов спортивных игр и туртехники; прогулки-походы, предполагающие кратковременное пребывание на природе и овладение элементарными туристскими навыками.

### **Методы и формы оценки результатов**

Реализация программы дополнительного образования «Веселый рюкзачок» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков обучающихся (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, необходимо включать и действенно-практический опыт обучающихся.

Педагогический контроль/аттестация знаний, умений и навыков обучающихся проводится 2 раза в год:

- в начале учебного года (сентябрь) с целью определения начального уровня (знаний, навыков, развития и т.п.) обучающихся;
- в конце учебного года (май) проводится итоговая аттестация/контроль, с целью определения уровня освоения воспитанниками программы дополнительного образования, изученной за определенный год обучения,

или если этот год является последним годом обучения, тогда проверяются знания всей программы в целом.

Результаты педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков обучающихся используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей

*Формы контроля/аттестации:*

1. Наблюдение – на занятиях, во время прогулок – походов (знания и умения; практические навыки; поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста и так далее).

2. Срезовые задания (устный опрос, собеседование, тестовые задания, индивидуальные карточки с заданиями различного типа) по программе для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

3. Игры (дидактические, подвижные, интерактивные, экологические), позволяющие решать поставленные задачи с обучающими путем активизации мыслительных процессов и познания нового.

4. Демонстрационные: организация конкурсов, соревнований.

5. Творческие задания: изо – деятельность, КВН, интеллектуальные игры.

6. Занятие комплексного контроля.

## **Воспитательный потенциал программы**

### *1. Цель и задачи воспитания*

1.1. Цель: личностное развитие ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей.

1.2. Задачи:

- Создание условий для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию
- Воспитание ценностного отношения к наследию русского народа
- Формирование бережного и созидательного отношения к природе

### *2. Воспитательная составляющая Программы:*

формирование героико-патриотических позиций; формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни.

Детский туризм и краеведение – огромный потенциал для воспитания патриотизма, уважения к Отечеству.

### *3. Содержание, виды и формы деятельности*

3.1. Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех

образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к местам истории России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-

эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного);

приобщение к традициям и великому историческому наследию российского народа; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### *3.2. Формы совместной деятельности в образовательной организации.*

3.2.1. Работа с родителями – совместные туристические походы, мастер-классы.

3.2.2. События – праздники, общие дела.

3.2.3. Совместная деятельность – ситуативные беседы, социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских и тому подобное),

экскурсии (в музей, по памятным местам города);

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.2.4. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

## **Учебный план**

### ***Первый год обучения***

№ п/п	Название образовательных	Количество часов			Формы аттестации/
		Всего	Теория	Практика	

	<b>блоков, разделов</b>				<b>контроля</b>
<b><i>Раздел 1. Рюкзачок открывает мир (8 часов)</i></b>					
1	Природа родного края	2	1	1	Занятие – игра, творческое задание, КВН
2	Мой край родной	2	1	1	Опрос, творческое задание, игра
3	Дорога к дому	2	1	1	Опрос, игра, КВН
4	Вместе с папой, вместе с мамой.	2	1	1	Творческое задание
<b><i>Раздел 2. Рюкзачок готовится в поход (12 часов)</i></b>					
5	Здравствуй, Рюкзачок	3	1	2	Опрос, игра, творческое задание, соревнование
6	О туризме и туристах	1	1	-	Опрос, игра
7	Путешествуем по карте	4	2	2	Опрос, творческое задание
8	Где мы были, что мы видели	4	2	2	Опрос, творческое задание, конкурс
<b><i>Раздел 3. Здоровье в рюкзачке (7 часов)</i></b>					
9	Я и моё здоровье	2	1	1	Опрос, творческое задание, конкурс
10	Охраняй здоровье в походе	1	1	-	Опрос, творческое задание
11	Скорая помощь юному путешественнику	2	1	1	Опрос, игра
12	Народная мудрость на здоровье нам дана	2	1	1	Опрос, тестовые задания
<b><i>Раздел 4. Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой (9 часов)</i></b>					

13	Готовимся к дальним дорогам	2	1	1	Занятие комплексного контроля, соревнование
14	Игры Весёлого Рюкзачка	2	-	2	Игра, соревнование
15	Занимательная физкультура	2	-	2	Физкультурный квест, соревнование
16	Пора в путь - дорогу	3	-	3	Занятие комплексного контроля
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	

***Второй год обучения***

№ п/п	Название образовательных блоков, разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b><i>Раздел 1.Рюкзачок открывает мир (7часов)</i></b>					
1	Природа родного края	3	1	2	Опрос, конкурс игра, творческое задание, КВН
2	Мой край родной	1	1	-	Опрос, творческое задание
3	Давайте познакомимся	1	-	1	творческое задание, КВН
4	Вместе с папой, вместе с мамой	2	1	1	Опрос, конкурс
<b><i>Раздел 1.Рюкзачок готовится в поход (11 часов)</i></b>					
5	Здравствуй, Рюкзачок	3	1	2	Опрос, игра, творческое задание соревнование
6	О туризме и туристах	1	-	1	Опрос, игра
7	Путешествуем по карте	5	3	2	Опрос, творческое задание, игра.
8	Где мы были, что мы	2	1	1	Опрос,

	видели				творческое задание, конкурс
<b><i>Раздел 3. Здоровье в рюкзачке (7 часов)</i></b>					
9	Я и моё здоровье	2	1	1	Опрос, Игровые задания, наблюдение
10	Охраняй здоровье в походе	2	1	1	Конкурс, творческое задание. соревнование
11	Скорая помощь юному путешественнику	1	1	-	Тестовое задание, опрос
12	Народная мудрость на здоровье нам дана	2	1	1	творческое задание. соревнование
<b><i>Раздел 4. Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой (11 часов)</i></b>					
13	Готовимся к дальним дорогам	3	1	2	Занятие комплексного контроля игры, упражнения, тренировки
14	Игры Весёлого Рюкзачка	2	-	2	Опрос, игры, упражнения, тренировки
15	Занимательная физкультура	2	-	2	Физкультурный квест
16	Пора в путь - дорогу	4	-	4	Занятие комплексного контроля
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

**Содержание учебного плана  
Первый год обучения**

**Раздел 1. Рюкзачок открывает мир**

***1. Природа родного края***



*Теория.* Природа - наш друг, источник познания, эстетического наслаждения. Откуда мы узнаём о природе: наши любимые книги и фильмы о природе. Правила поведения в местах отдыха (в скверах, парках, на пляжах). Обсуждение того, что непозволительно делать с природой («Вот это — ели, а здесь... ели!»). Растения в жизни человека (очищают воздух, лечат, питают). Что общего у животных и человека? Как животные приспосабливаются к среде обитания? Группы животных (травоядные, хищники, всеядные).

*Практика.* Составление Красной книги родного края (редко встречающиеся растения: купальница, ландыш, прострел, белая лилия).

### ***2. Мой край родной***

*Теория.* Город (посёлок), в котором мы живём; наш родной край, наша малая Родина, здесь мы родились. Возникновение и развитие города: первоначальные поселения, исторические здания, строительство современных микрорайонов, происхождение названия города (села, посёлка). Сведения о местных достопримечательностях, промышленных предприятиях, учреждениях культуры и быта. Улицы нашего города (села). Как они называются? В честь кого названы? «Хорошо у нас в саду!» Путешествуем по экологической тропе, изучаем разные объекты (метеостанция, уголок леса, сада, посадки растений, небольшой водоём с головастиками).

*Практика.* «Знаем каждый закоулочек в любимом детском саду». Знакомство с сотрудниками детского сада, посещение помещений разного назначения. Создание уголка, посвящённого истории детского сада.

### ***3. Дорога к дому***

*Теория.* Мой дом, какой он — многоэтажный, одноэтажный. Кем и когда построен мой дом. Моя семья, соседи, друзья. Мой домашний адрес. Какие здания и сооружения встречаются по пути. Назначение каждого здания, что в нём расположено. Какие природные объекты (парки, сады, скверы) расположены на пути к детскому саду. Какие микрорайоны есть в городе, почему так названы? Как объяснить другому человеку дорогу? Как самому спросить дорогу? Проезжая часть и пешеходные тротуары. Правила пешехода. Пешеходные переходы. Светофор и его функции. Безопасность на дороге.

*Практика.* Дорога от дома до детского сада и обратно. Моделирование разных маршрутов до дома, выбор наиболее удобного, короткого.

### ***4. Вместе с папой, вместе с мамой***

*Теория.* Как семья проводит выходной день? Поход как вид семейного отдыха. Почему в поход нужно ходить только со взрослыми? Любимые места

семейного отдыха. Обязанности членов семьи в походе. Правила поведения на природе для всей семьи.

*Практика.* Игры и совместные занятия детей и родителей в походе. Конкурсы и развлечения.

## **Раздел 2. Рюкзачок готовится в поход**

### **5. Здравствуй, Рюкзачок**

*Теория.* «В поход иду и дом несу, в котором дома не живу». Палатка, её назначение. Знакомство с рюкзаком. Снаряжение туриста. Что такое «КЛМН» (кружка, ложка, миска, нож). Демонстрация укладки рюкзака, установка палатки. Виды узлов. Узнавание узлов по рисунку и по образцу. Правила передвижения (функции направляющего, замыкающего). Как нужно ходить по склону, в лесу, у реки? Ориентирование в разное время суток: ночью по звёздам (Полярная звезда ориентирует на север), днём по солнцу (если в полдень установить на земле палку, то её тень будет показывать на север), по приметам (муравейник всегда находится с южной стороны от стволов деревьев; кора на берёзах светлее и эластичнее с южной стороны; мхи и лишайники расположены с северной стороны деревьев).

*Практика.* Тренировки во время экскурсии, прогулок по закреплению правил передвижения в походе: гуськом, переход дороги шеренгой. Разные способы ориентирования: по деревьям, солнцу, по растениям.

### **6. О туризме и туристах**

*Теория.* Турист - человек, который путешествует. Туристы ходят в походы, чтобы узнать что-то новое, полюбоваться природой, улучшить своё здоровье. Туризм — это образ жизни. Туризм бывает разным: для детей, для взрослых. Туристическая группа. Международный праздник День туриста - 27 сентября (учреждён Генеральной ассамблеей Всемирной туристской организации в 1979 году. В России начали праздновать День туриста с 1983 года). Что мы знаем о видах туризма (пешеходный, велосипедный, автомобильный, лыжный). Способы и средства передвижения. Виды туризма и времена года. Воздействие разных видов туризма на экосистемы.

### **7. Путешествуем по карте**

*Теория.* План маршрута. Кто разрабатывает и составляет карты. Дидактические игры с планом маршрута, планом комнаты. Переставляем мебель в комнате (накладывание цветных аппликаций, обозначающих предметы, на план комнаты). Топографическая карта, простейшие топографические знаки. Топографические знаки — азбука карты. Работа с топографической картой: как изображается хвойный, лиственный, смешанный лес, тропинка. Игра «Где белочка, заяка, мяч?» Игры с планом

двора, детского сада, микрорайона: «Идём в магазин за хлебом», «Вот моя улица — вот и мой дом», «Я иду в детский сад». Игры на ориентирование в ближайшем окружении: «Найди место игрушки», «Нарисуй, как расставлены игрушки на столе», «Нарисуй, что есть у нас в комнате», «Расставь игрушки, как я скажу».

*Практика.* Составление плана детского сада, улицы. Вычерчиваем маршрут — рисуем сложную ломаную линию, отмечаем стороны света. Работа с планом детского сада и прилегающей территории: игры — состязания на местности «Найти клад», «Где находится...?», дидактические игры с топографическими знаками (с использованием кубиков, лото, разрезных картинок, домино, мозаики «Что лишнее»). Первое знакомство с компасом.

### ***8. Где мы были, что мы видели***

*Теория.* Объекты ближайшего окружения (здание детского сада, наша группа, наш участок). Какие помещения есть в здании детского сада, для чего они предназначены. Групповые участки, что на них расположено. Уголки природы на территории детского сада (альпийская горка, фруктовый сад, огород, фитоогород, экологическая тропа). Уголок ПДД. Правила безопасности в помещении и на территории детского сада. Здания и сооружения вокруг детского сада. Школа: здание, спортивная площадка, места отдыха школьников. Поликлиника, её назначение, врачи и посетители. Жилые дома и дворы, детские площадки и правила поведения на них детей и взрослых. Прогулка за территорию детского сада. «Что мы привезли с собой из путешествия?» (сувениры, открытки, билеты, брелоки, магниты, игрушки, туристские карты). Рассказы детей о путешествиях, поездках. Сюжетно-ролевые игры с куклами и туристским снаряжением, работа в блокнотах с топографическими знаками. Разучивание песен, речёвок.

*Практика.* Организация выставки детского рисунка и других продуктов детского творчества. Составление планов-схем улиц, микрорайонов. Развлечения на тему путешествий.

## **Раздел 3. Здоровье в рюкзачке**

### ***9. Я и моё здоровье***

*Теория.* Как я родился. Из чего я состою. Клетки и органы человеческого тела. Строение органов пищеварения, дыхания, кровообращения. Чем человек отличается от животных? Мышцы, кости и суставы, их прочность. Руки и ноги — «рабочие инструменты» человека. Гигиена и уход за ними в походе (массаж рук и ног, выполнение физических упражнений, содержание в чистоте, использование удобной обуви, если необходимо,

то и специальной). Профилактика болезней, травматизма. Что такое здоровье? Какое состояние человека называют болезнью? Почему человек болеет? Вредные привычки. Влияние погоды, чистоты атмосферного воздуха и воды на здоровье человека. Закаливающие процедуры.

Зимний лесной воздух, его оздоравливающее значение.

*Практика.* Комплекс упражнений юного туриста, укрепляющих организм.

### ***10. Охраняй здоровье в походе***

*Теория.* Детёныши животных и птиц, их особенности, поведение на разных этапах взросления. Взаимодействие взрослых животных и птиц со своими детёнышами. Опасность, которую представляют мамы детёнышей для людей. Охрана детёнышей животных и птиц туристами. Опасности, подстерегающие юного туриста в прогулках-походах. Почему нельзя пить из водоёмов, рвать и пробовать на вкус незнакомые грибы, ягоды, травы.

### ***11. Скорая помощь юному путешественнику***

*Практика.* Оказание первой медицинской помощи (перевязки). Что такое походная медицинская аптечка.

### ***12. Народная мудрость на здоровье нам дана***

*Теория.* История народной медицины. Как известные путешественники и первопроходцы использовали средства народной медицины. Народные рецепты оказания первой помощи при различных болях и травмах. Разучивание пословиц, поговорок, загадок о здоровье и здоровом образе жизни. Погода — враг и погода — друг туриста. Народные приметы в помощь туристу (о природных явлениях, которые помогают прогнозировать погоду в ближайшие дни). Например, кучевые облака увеличиваются к вечеру в размерах, стрижи летают низко, солнце садится в тучу — к дождю; красная заря утром и к вечеру, к вечеру на западе полоса ясного неба, солнце садится на безоблачном небе — завтра будет солнечно. Как отражать наблюдения за погодой в дневнике юного туриста. Условные обозначения погодных явлений.

## **Раздел 4. Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой**

### ***13. Готовимся к дальним дорогам***

*Теория.* Физическая подготовка юного туриста (общеразвивающие упражнения, подвижные игры, занятия тренировочного характера, спортивные игры с бегом и прыжками). Пешеходный туризм и его особенности.

*Практика.* Специальная подготовка (практические занятия по обучению ходьбе в колонне по одному с соблюдением дистанции, развитию ловкости, выносливости, закаливанию); подготовка личного снаряжения, формулирование правил поведения в походе, выбор места для лагеря,

установка палатки, правила разведения костра. Ориентирование в пространстве по плану.

#### ***14. Игры Весёлого Рюкзачка***

*Практика.* Дидактические игры на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения («Собери рюкзак», «Какие мы туристы»). Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Мы туристы», «Переправа через болото», «Пробеги — не упади». Игры-соревнования с элементами туристской техники: «Белки-стрелки»; «Следопыты», «12 записок», «Зарница», «Полоса препятствий», «Путешествие по карте», «Мини-поход». Сюжетные занятия по сезонам, по видам туризма. Игры по спортивному ориентированию: «Найди и запомни», «Самый наблюдательный». Экологические игры.

#### ***15. Занимательная физкультура***

*Практика.* Занимательные игры интеллектуально-спортивного характера («12 записок», «Стрелки»), разгадывание кроссвордов, ребусов на спортивные темы, игры-пантомимы, мастерская «Очумелые ручки». Преодоление естественных препятствий природного характера (овраг, ручеёк, бревно) с использованием техники общеразвивающих упражнений (ползание, лазание, равновесие, прыжки). Оздоровительная прогулка-поход «Вот моя улица, вот и мой дом» (с элементами спортивных игр и ориентирования на местности)

Цель: достичь оздоровительного эффекта в процессе двигательной активности, под воздействием естественных оздоровительных факторов; обрести положительный эмоциональный настрой.

1. Движения на маршруте. Ходьба по равнинной местности с преодолением препятствий в разном темпе, змейкой (перешагивание через предметы, подъём и спуск с естественных возвышений), прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд.
2. Спортивные игры и упражнения, способствующие развитию выносливости, силы, быстроты: «Полоса препятствий», «Переправа через болото», Пробеги — не упади».
3. Игры на создание эмоционального комфорта: дидактическая игра «Наш город» (кто в нём живёт, трудится, какой транспорт в нём ходит, как украшены улицы?); игра «Сборщики» (на развитие коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками).
4. Игры по спортивному ориентированию: «Найди и запомни», «Самый наблюдательный» (учим ориентироваться по плану).

#### ***16. Пора в путь – дорогу***

*Практика.* С детьми старшего дошкольного возраста можно организовывать прогулки-походы. Регулярность таких походов — один раз в два месяца (пять в год). В прогулках-походах сочетается краеведческое, оздоровительное и экологическое содержание.

*Экологическая прогулка по тропе природы (на участке детского сада)*

Цель: расширять кругозор детей в сфере естественно-научных знаний, учить взаимодействию с природными объектами.

1. Движения на маршруте. Разные виды ходьбы: змейкой, приставным шагом, по ограниченной плоскости, с перешагиванием через препятствия, прыжки с продвижением вперёд, перепрыгивание через предметы.

2. Ознакомление с природными уголками на экологической тропе. На станции «Доктор Айболит» дети распознают лекарственные растения, отгадывают загадки об их свойствах, знакомятся с правилами оказания первой медицинской помощи; выполняют действия, необходимые при оказании первой помощи при тепловом и солнечном ударе.

На станции «Уголок нетронутой природы» нужно определить и назвать растения на определённой территории, дать загадки о деревьях, кустарниках, цветах, грибах, нарисовать отгадки. Проводится игра «Найди клад». Игра требует умения ориентироваться по указателям и отвечать на вопросы о природе.

На станции «Витаминная» нужно назвать, ориентируясь на таблички, какие овощные культуры произрастают на огороде, какие витамины в них живут, как они помогают укреплять здоровье.

На станции «Цветочная» дети закрепляют названия цветущих растений, читают стихотворения о цветах. Проводится игра «Я садовником родился».

На станции «Садовая» нужно назвать, какие фруктовые деревья растут в детском саду. Проводятся игры «Угадай на вкус», «Раз, два, три - к дереву беги».

3. Обратный путь. Возвращение в детский сад по карте-схеме, в которой обозначены все станции.

*Прогулка-поход «В гости к Золотой Осени»*

Цель: расширить представление детей о временах года, учить наблюдению за природными объектами.

1. Движения на маршруте. Ходьба и бег в разном темпе, перестроения, ходьба приставным шагом, бег галопом, перешагивания через препятствия, подлезания.

2. Наблюдение за природой: осеннее цветение, состояние трав и растений, погода.

3. Природоохранная деятельность: сбор мусора на полянке Лесовичка.
4. В мастерской у Осени. Зарисовки осеннего пейзажа в блокноте.
5. Дидактические игры и упражнения: «К названному дереву беги» (закрепляем названия деревьев, навыки ориентирования на местности «от себя» и названных ориентиров); «Помоги Весёлому Рюкзачку собраться в поход» (закрепляем названия вещей туристского снаряжения и способы укладывания рюкзака); «Отгадай правило» (закрепляем правила поведения на природе и в природоохранной деятельности); «Самый наблюдательный» (учимся замечать изменения, происходящие вокруг). Подвижные игры: «Белочки на дереве — собаки на земле», «Не замочи ног», «Следопыты».
6. Обратный путь домой.

*Краеведческая прогулка-поход «Аллея - любимое место отдыха»* Цель: воспитывать любовь к родному городу, формировать представление о местах отдыха горожан, закреплять правила дорожного движения.

1. Движения на маршруте: ходьба в разном темпе, ходьба с преодолением

естественных препятствий, подъём и спуск с небольших горок, прохождение по мостам, перешагивание, перепрыгивание через разные предметы.

2. Наблюдение за проезжающим транспортом.

Остановки: лесопарковая зона (клумбы, аллея, пешеходные дорожки, берёзовая роща, уголок леса, скамейки и беседки для отдыха);

3. Дидактические игры и упражнения: «Лес и парк» (закрепляем знания об отличительных особенностях леса и парка, сравниваем их по отдельным признакам), «Найди клад» (закрепляем названия и местонахождение объектов парка, ориентируемся по карте), «Правильно - неправильно» (закрепляем правила поведения в парке и других общественных местах).

Эколого-психологический тренинг «Поздороваемся» (учимся анализировать собственное поведение, сплачиваем детский коллектив). Подвижные игры: «Весёлая эстафета», «Бег в мешках», «Не урони шарик», «Наполни стакан». Дворовые игры: «Колечко-колечко, выйди на крылечко», «Прятки».

4. Возвращение домой короткой дорогой.

*«Зимние тропинки». Прогулка-поход в зимний лес*

Цель: учить детей наблюдению за природными объектами, достичь оздоровительного эффекта.

1. Движения на маршруте: ходьба и бег с санками, прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, скатывание с горы на санках.

2. Наблюдения за природой: свойства снега, красота зимнего леса, кто здесь обедал.

3. Природоохранная деятельность: вывешивание кормушек для подкормки

птиц.

4. Подвижные игры и упражнения: «Шире шаг». Дети преодолевают 20-метровую дистанцию на лыжах без палок, делая широкие шаги.«Саный поезд». Трое или четверо санок связывают поочередно, друг с другом. Одни дети везут саный поезд, другие катятся на нём, затем дети меняются местами. «Не опоздай». Санки ставят в круг на большой поляне. Их должно быть меньше, чем участников игры. Дети встают рядом с санками и выполняют задания водящего. По сигналу участники игры садятся в любые санки. С каждым ходом игры количество санок уменьшается. Победителем считается тот, кто занял последние санки.

Дидактическая игра «Следопыты» (закрепляем знания детей о внешнем виде следов животных, определяем по следам, кому они принадлежат).

5. Возвращение домой короткой дорогой.

## ***Второй год обучения***

### ***Раздел 1. Рюкзачок открывает мир***

#### ***1. Природа родного края***

*Теория.* «Природа родного края в моделях, схемах, дидактических играх, иллюстративном материале.

*Практика.* Составление альбома о жителях леса. Лес — многоэтажный дом, где нет «вредных» обитателей. «Тише! Птицы на гнезде» — правила отдыха на природе. Что такое «рекреационная нагрузка», нужен ли лесу отдых? Зоны туризма и отдыха края. КВН «Знатоки природы». Задачи на природоведческие темы, пластические этюды на передачу образов животных

#### ***2. Мой край родной***

*Теория.* История старинных крепостей, усадеб, дворцов. Город (село, посёлок) в настоящее время, культурная ценность поселения в масштабах региона, России. Рассказы о событиях, происходивших в городе (посёлке, селе) в разные исторические эпохи и послуживших основанием для открытия памятников.

#### ***3. Давайте познакомимся***

*Практика.* Интересные профессии жителей города (посёлка, села). Мастера своего дела - почему их так называют. Традиционные ремёсла моего края. Знакомство с изделиями, выполненными мастерами-ремесленниками. КВН, посвящённый истории города (посёлка), выдающимся земляками.

#### ***4. Вместе с папой, вместе с мамой***

*Теория.* Беседы о семейных путешествиях, прогулках, походах. Любимые семейные места на природе. На чём обычно путешествуют: пешком, на велосипеде. На чём можно путешествовать ещё?



*Практика.* Наши коллекции (памятные сувениры и подарки, привезённые из походов). Что такое коллекционирование. Совместная деятельность по оформлению фотоальбомов, страничек о семейных путешествиях, стенгазет о походах, экскурсиях. Рассказы о коллекциях, собранных детьми и взрослыми.

## **Раздел 2. Рюкзачок готовится в поход**

### **5. Здравствуй, Рюкзачок**

*Теория.* Распределение туристских обязанностей (руководитель группы, заместитель руководителя, заведующий хозяйством, санинструктор, ответственные за дневник, за наблюдения). Что взять с собой в поход. Всё о рюкзаке, обуви и одежде туриста. Привал: малый, большой. Организация привала. Чистота на привале.

*Практика.* Правила поведения при передвижении в городе (посёлке, деревне), в лесу, у реки, при спуске и подъёме по склону. Укладывание рюкзака детьми. Завязывание простейших туристских узлов. Основные узлы, их назначение, способы завязывания.

Правила разведения костра на привале. Тренировка в складывании костровых форм: шалашиком, колодцем. Имитация костра с помощью счётных палочек, карандашей.

### **6. О туризме и туристах**

*Практика.* Необычные виды туризма (виртуальные фильмы - презентации): спелеотуризм (посещение и изучение горных пещер), конный (путешествие на лошадях), путешествие на воздушном шаре. Что необходимо туристу, выбравшему необычный вид путешествия (водный, воздушный, автотуризм). ребусы. Речевые игры, упражнения, тренинги, пантомимы с включением специальных туристских терминов, обогащение и активизация словаря детей, приобщение их к культуре речевого общения. Дидактические игры с элементами спортивного ориентирования, картографии. Логические задачи, кроссворды

### **7. Путешествуем по карте**

*Теория.* В мире ориентиров. Игры и соревнования на ориентирование по плану детского сада и прилегающей территории. «Маленькие путешественники» (игра-путешествие по зданию детского сада, его помещениям).

Что такое топографические знаки? Какие бывают карты? Работа с планом микрорайона, города. «Нарисуй свой путь» (игровое задание с нанесением на карту маршрута пути, топографических знаков). Топографические игры: «Самый наблюдательный», «Кто быстрее», «Точный глазомер», «Не сверни с пути».

Компас. Устройство и назначение компаса. Стороны света: север (С), юг (Ю), восток (В), запад (З) на компасе. Определение севера, юга по компасу. Путешествие с компасом по группе детского сада.

Что такое горизонт. Линии горизонта, стороны горизонта.

*Практика.* Игра «Поиски клада». Задания на прохождение маршрута, обозначенного на плане - схеме детского сада.

### ***8. Где мы были, что мы видели***

*Теория.* Летательные аппараты: воздушный шар, дирижабль, планёр, самолёт, вертолёт, ракета. Кто путешествует на летательных аппаратах.

Великие реки России. На каких реках мы побывали вместе с семьёй и друзьями. Охрана рек от загрязнения. «Читальный зал». Истории о путешествиях и путешественниках, загадки о туризме, стихи, рассказы, произведения малого фольклорного жанра.

*Практика.* Карта путешествий детей по рекам России. Сюжетно-ролевые и режиссёрские игры на темы о туризме, путешествиях и путешественниках.

## **Раздел 3. Здоровье в рюкзачке**

### ***9. Я и моё здоровье***

*Теория.* «Мои помощники». Внешнее строение тела человека. Меры профилактики травматизма. Правила бережного отношения к органам чувств. Комплексы укрепляющих упражнений для глаз. Правила ухода за кожей. Что нужно человеку для жизни на Земле. Атмосфера - воздушная оболочка, окружающая Землю. Почва — земля, по которой мы ходим. Пресная вода - вода, которую можно пить, она несолёная. Солёная вода - вода, которую нельзя пить. Игра на развитие эмпатии «Я - ручеёк». Почему человеку легче дышится на природе? Растения — источник чистого воздуха на планете. Этюд на мышечную релаксацию «Я — растение».

*Практика.* Организация экспериментальной деятельности: «Что происходит с зрачком при ярком и слабом свете», «Узнай на вкус», «Угадай, что звучит». Зачем человеку кожа? Что такое кожа, чем она покрыта. Проведение простейших опытов: «Тёплое и холодное», «Укол».

### ***10. Охраняй здоровье в походе***

*Теория.* Предметы личной гигиены, правила личной гигиены в походе: уход за телом, одеждой. Дидактическая игра «Надо, надо умываться». Первая помощь при перегреве на солнце. Использование природных «лекарей»: подорожника, мха-сфагнума (кровоостанавливающие средства). Как правильно питаться в походе. Питание в походе: тушёнка говяжья, макаронные изделия, сухофрукты, сушёные овощи, чёрные и белые сухарики, сгущённое молоко, твёрдый сыр, сахар. Профилактика травматизма,

пищевого отравления. Почему после сбора грибов, растений, ягод нужно мыть руки. Почему нельзя употреблять в пищу незнакомые грибы, ягоды. Как можно сварить пищу, если нет котелка и воды. Польза насекомых для природы и человека. Пчела, её роль в природе и в жизни человека.

*Практика.* Игра с мячом «Можно — нельзя» (какие предметы гигиены брать в поход). Первая медицинская помощь (перевязки и т.д.).

### ***11. Скорая помощь юному путешественнику***

*Теория.* Зачем туристу аптечка. Правила безопасного поведения в походе и умение оказывать помощь при ушибе, порезах, ожоге.

### ***12. Народная мудрость на здоровье нам дана***

*Теория.* Сказки о природе и природных явлениях. Животные, растения как главные герои сказок. Народные сказки о природе, экологические сказки современных авторов. Сочинение сказок детьми, оформление книги сказок.

Сказки о путешественниках и путешествиях. Средства передвижения путешественников в сказках - ковёр-самолёт, чудо-печка, волшебные птицы и драконы, корабли, сказочные кони. Путешественники в сказках: барон Мюнхгаузен, Иванушка-дурачок, Лягушка-путешественница, Бременские музыканты. Что брали с собой в путешествия сказочные герои? Как природа помогала сказочным путешественникам? Видео-путешествие с героями сказок.

## **Раздел 4. Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой**

### ***13. Готовимся к дальним дорогам***

*Теория.* Огонь, как явление неживой природы. Разные виды костров: «звезда», «шалаш». Почему только взрослые могут разводить костёр. Правила обращения с костром для всех туристов. Способы ориентирования туриста в разное время суток, в незнакомой местности. Компас, топографическая карта, план. Практические упражнения на использование оборудования, помогающего ориентироваться в пространстве во время движения. Физическая подготовка юного туриста (общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры-эстафеты тренировочного характера, соревнования с использованием сюжетных ситуаций, спортивные игры с бегом и прыжками). Учимся правильно дышать. Правила питания в походе. Можно ли пить много воды в походе? Выбор места для лагеря. Правила разведения костра.

*Практика.* Игры-эстафеты «Собери ветки для костра», «Юные пожарные». Составление плана-карты с использованием условных знаков. Загадки на правила безопасного поведения в походе. Дидактическая игра «Лесная аптека». Игра «Съедобное — несъедобное» (грибы, ягоды).

#### **14. Игры Весёлого Рюкзачка**

*Практика.* Дидактические игры, направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения: «Собери рюкзак», «Какие мы туристы», «Туристическое лото». Тематические подвижные игры с элементами туристской техники: «Ловкие туристы», «Переправа через болото», «Пробеги - не упади», «Уложи рюкзак», «Лиса и мышки». Игры с элементами туристской техники: «Белки-стрелки»; «Следопыты», «12 записок», «Зарница», «Полоса препятствий», «Путешествие по карте», «Мини-поход», «Казачи-разбойники», «Лисица и охотники», «Клад», «В поисках сокровищ», «Исследователи леса». Сюжетные занятия по сезонам, по видам туризма, по распределению обязанностей, круговая тренировка.

Туристский слёт. Игры по спортивному ориентированию: «Найди и запомни», «Самый наблюдательный», «Точный глазомер», «Не заблудись». Подвижные игры: бадминтон, футбол, пионербол.

#### **15. Занимательная физкультура**

*Практика.* Физкультурный квест. Разные виды бега и ходьбы. Разминка с элементами аэробики «Мы готовимся в поход». Преодоление препятствий с поиском карточек, указывающих на дальнейшие действия. Встречи с игровыми персонажами: Леший, Берёзка, Пчела. Групповые упражнения с мячом и сеткой. Пролезание в тоннели. Ходьба по повышенной опоре (буму, скамейке) с заданиями. Преодоление смоделированных нестандартных препятствий (лес, река, овраг). Нахождение предметов, необходимых для похода. Общеразвивающие упражнения с предметами - ведёрки, брёвнышки, туристические коврики, рюкзаки для осанки, утяжелители (гантели, нарукавники). Игры-эстафеты с заданиями на ловкость и быстроту. Упражнения на релаксацию.

#### **16. Пора в путь – дорогу**

*Практика.* Согласно программе, регулярность проведения прогулок-походов с детьми 5-7(8) лет — один раз в два месяца. Содержание прогулок-походов - краеведческое, оздоровительное и экологическое.

*Прогулка-поход «С чего начинается Родина»*

Цель: воспитывать любовь к малой Родине через формирование представлений о родном городе, природе и культуре родного края. Закреплять правила дорожного движения и правила поведения в общественных местах.

1. Движения на маршруте: обычная ходьба в разном темпе, ходьба на носках, ходьба с преодолением естественных препятствий, ходьба змейкой, бег в среднем темпе, прыжки на месте, с продвижением вперёд.

2. Наблюдение за природными и социальными объектами: «Мой любимый детский сад» (здание детского сада, участок, отведённый

группе, стадион, оборудование для игр на территории детского сада), «Дом, в котором я живу» (с кем я живу; моя семья, мои животные, мои любимые игрушки), «В этом доме живёт мой лучший друг» (как мы играем вместе; наши любимые игры); «Общественные здания нашего села» (школа, магазин, аптека), «Транспорт и пешеходы».

3. Игры и упражнения: «Не ошибись» (закрепляем знание правил дорожного движения, информацию о работе светофора, понятия «пешеходный переход», «проезжая часть», «пешеход»), игра-драматизация «Правила уличного движения» (закрепляем знания о правилах поведения на улице, учим применять личный опыт в совместной игровой деятельности), «Туристическое лото» (закрепляем знания, необходимые в туристических походах: сбор рюкзака, выбор маршрута, организация привалов), настольная игра с картой местности «Помоги Незнайке найти наш детский сад» (учим ориентироваться по карте, соотносить реальные объекты и предметы с условными изображениями). Эстафета.

4. Возвращение в детский сад. Игра «Стрелки». Дети ориентируются по ним.

*Прогулка-поход «По памятным местам родного села»*

1. Движения на маршруте: обычная ходьба в разном темпе с преодолением естественных препятствий; лёгкий бег на небольшое расстояние; прыжки на месте, с продвижением вперёд; ходьба по кругу за направляющим.

2. Рассмотрение достопримечательностей села.

3. Игры и упражнения: «Гости села» (закрепляем знания о своём селе, его достопримечательностях и памятных местах), «Назови и покажи» (называем реальные объекты и соотносим их с картой), «Самый наблюдательный» (закрепляем знания топографических знаков). Эстафета с флажками (проводится по возвращению в детский сад): «Кто быстрее до флажка»; «Передай флажок»; «Кто больше соберёт флажков».

*Прогулка-поход «Весна в родном краю»*

Цель: расширять кругозор детей в сфере естественно-научных знаний, учить взаимодействию с природными объектами, знакомить со снаряжением эколога-туриста.

1. Движения на маршруте: ходьба широким, приставным шагом; в полуприседе, перешагивание через препятствия, бег на носках, змейкой, подпрыгивание до ветки дерева, прыжки через кочки и небольшие канавки, подъём на естественные возвышенности и спуск с них.

2. Наблюдение за природой (деревья, травы, цветы, воздух, небо).

3. Природоохранная деятельность (развешивание табличек с правилами поведения в лесу).

4. Игры и упражнения «Экологические цепочки», «Что где растёт?» и «Кто где живёт?» (формируем представление о лесе как единой экологической системе); «К названному дереву беги» (закрепляем основные виды движений, развиваем умение ориентироваться на местности, запоминаем названия деревьев), «Собери рюкзак» (закрепляем знания о том, что необходимо взять в поход), «Что мы видим» (развиваем наблюдательность). «12 записок» (закрепляем умение ориентироваться на местности, запоминать названия растений, деревьев).

5. Возвращение домой короткой дорогой.

*Прогулка-поход «Мы любим спорт»*

Цель: достичь оздоровительного эффекта в процессе двигательной активности, под воздействием естественных оздоровительных факторов; обрести положительный эмоциональный настрой. Ознакомить со спортивными сооружениями, с их ролью в оздоровлении людей.

1. Движения на маршруте: ходьба по равнинной местности с преодолением естественных препятствий (перешагивание через предметы, подъём, спуск с естественных возвышений) в разном темпе, змейкой, прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд.

2. Наблюдение и рассматривание спортивных объектов (Дом спорта «Молодежный», стадион, Ледовый дворец).

3. Весёлая эстафета «Ребята и зверята» с играми и упражнениями:

«Тропинка». Ходьба друг за другом, прямые руки — на плечах впереди стоящего.

«Мышка». Ходьба на носках.

«Кочки». На сигнал водящего необходимо присесть и обнять колени руками.

«Медведь». Ходьба на прямых ногах, руки в стороны.

«Зайцы». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.

«Бабочки». Медленный бег с упражнением для рук.

«Змейка». Бег змейкой вокруг зрительных ориентиров.

«Стройные берёзки». Ходьба на носках с вытянутыми руками.

4. Полоса препятствий со следующими заданиями: «Пробеги - не упади». Бег.

«Переправа через болото». Ходьба, прыжки, упражнение в равновесии.

«Точный стрелок». Метание.

«Найди и промолчи». Ориентирование на местности.

«Собери рюкзак». Закрепление знаний о туристском снаряжении.

5. Эколого-психологический тренинг «Поздороваемся» (учим детей оценивать собственное поведение с точки зрения принятых в обществе образцов поведения, сплавиваем детский коллектив).

6. Возвращение домой короткой дорогой.

## Календарный учебный график *первого года обучения*

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1	15.30	Интегрированное занятие (познавательная, речевая, музыкальная, двигательная деятельность)	1	Почему они дикие?	Кабинет №8	Опрос
2	Сентябрь	8	15.30	Беседа о поведении и повадках животных	1	Наш родной край, наша малая Родина	Кабинет №8	Тестовое задание
3	Сентябрь	15	15.30	Интегрированное занятие по развитию речи с элементами изобразительной деятельности	1	Наш любимый детский сад	Кабинет №8	Опрос, творческое задание «Создание уголка»
4	Сентябрь	22	15.30	Игра-путешествие	1	Что я видел по дороге домой?	Кабинет №8	Творческое задание
5	Сентябрь	29	15.30	Игра-путешествие	1	Мы пешеходы	Кабинет №8	Моделирование маршрута «От дома до детского сада»
6	Октябрь	6	15.30	Сюжетное занятие интегрированного характера	1	Наш семейный выходной	Кабинет №8	Опрос

7	Октябрь	13	15.30	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	Поход как вид семейного отдыха (любимые места)	Кабинет №8	Карточка и для самостоятельной работы
8	Октябрь	20	15.30	Интерактивная игра-занятие	1	«В поход иду и дом несусь, в котором дома не живу». Палатка, ее назначение.	Кабинет №8	Конкурс
9	Октябрь	27	15.30	Игра-путешествие	1	Знакомство с рюкзаком.	Кабинет №8	Тестовое задание
10	Ноябрь	3	15.30	Интерактивная игра-занятие	1	Лесные путешественники	Кабинет №8	Наблюдение
11	Ноябрь	10	15.30	Беседа с элементами интерактивной игры	1	Мы готовимся к походу	Кабинет №8	Наблюдение
12	Ноябрь	17	15.30	Занятие – тренировка	1	Кто такие туристы? Что мы знаем о туризме	Кабинет №8	Соревнование и эстафета
13	Ноябрь	24	15.30	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	Путешествуем по карте (знакомство с планом)	Кабинет №8	Игра-путешествие
14	Декабрь	1	15.30	Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности	1	Расскажи о своей группе	Кабинет №8	Игра-путешествие «Родные



								е зако уло чки »
15	Декабрь	8	15.30	Интегрированное занятие по развитию речи с элементами изобразительной деятельности	1	Путешествие по экологической тропе	Кабинет №8	Занятие комплексного контроля
16	Декабрь	15	15.30	Прогулка- поход	1	Зачем нужны карты?	Кабинет №8	Игра-путешествие
17	Декабрь	22	15.30	Беседа	1	Родные закоулки	Кабинет №8	Игра-путешествие
18	Декабрь	29	15.30	Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности	1	Знакомые дорожки	Кабинет №8	Игра-путешествие
19	Январь	12	15.30	Беседа с элементами интерактивной игры	1	Что мы привезли с собой из путешествия	Кабинет №8	Соревнование
20	Январь	19	15.30	Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности	1	Правила поведения в походе	Кабинет №8	Наблюдение
21	Январь	26	15.30	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	Я расту. Я - человек. Как я устроен?	Кабинет №8	Опрос, творческое задание
22	Февраль	2	15.30	Сюжетное занятие интегрированного характера	1	От микробов и болезней	Кабинет №8	Опрос, наблюдение

								ени е
23	Февраль	9	15.30	Сюжетное физкультурное занятие	1	Почему Иванушка стал козленочком?	На улице	Соревнование
24	Февраль	16	15.30	Беседа с элементами познавательной-исследовательской деятельности	1	За помощью к природе. Зеленая аптека.	Кабинет №8	Игра-путешествие
25	Март	1	15.30	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	Аптечка в рюкзаке	Кабинет №8	Игры
26	Март	15	15.30	Практические задания	1	Народные рецепты оказания первой помощи.	Кабинет №8	Игра-викторина
27	Март	22	15.30	Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности	1	Народные приметы в помощь туристу	Кабинет №8	Опрос, наблюдение
28	Март	29	15.30	Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности	1	В гости к Веселому рюкзачку	Кабинет №8	Опрос, наблюдение
29	Апрель	5	15.30	Физкультурное занятие тренировочного характера	1	Покажем Рюкзачку, что мы умеем	На улице	Тестовое задание
30	Апрель	12	15.30	Сюжетное занятие	1	«12 записок»	Кабинет №8	КВН
31	Апрель	19	15.30	Физкультурное занятие игрового характера на воздухе	1	В поисках клада	На улице	Опрос, наблюдение
32	Апрель	26	15.30	Интеллектуальная игра с элементами физической культуры и туртехники	1	Веселые соревнования	На улице	Игра, наблюдение

								е
33	Апрель	30	15.30	Прогулка с элементами спортивных игр	1	«Вот моя улица, вот и мой дом»	На улице	Соревнование
34	Май	17	15.30	Прогулка -поход	1	Краеведческая прогулка-поход «Парк - культуры – любимое место отдыха»	На улице	Опрос, наблюдение
35	Май	24	15.30	Прогулка с элементами ориентирования на местности	1	Путешествие по экологической тропе	На улице	Игра-квест
36	Май	31	15.30	Прогулка с элементами спортивных игр и ориентирования на местности	1		На улице	Занятие комплексного контроля
<b>Итого</b>					36			

### Календарный учебный график *второго года обучения*

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	6	15.30	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	Азбука леса	Кабинет №8	Опрос, творческое задание
2	Сентябрь	13	15.30	Игра-путешествие	1	Знакомые незнакомцы: растения – барометры, насекомые - синоптики	Кабинет №8	Игра, творческое задание
3	Сентябрь	20	15.30	Интерактивная игра-занятие	1	Знатоки природы (тайны живой природы)	Кабинет №8	Интерактивная игра
4	Сентябрь	27	15.30	Интегрированное занятие с элементами продуктивной	1	Как все начиналось? История возникновения	Кабинет №8	Опрос, творческое задание

				деятельности		города		
5	Октябрь	4	15.30	Сюжетное занятие	1	Мой спортивный город	Кабинет №8	КВН
6	Октябрь	11	15.30	Игра-путешествие	1	Семейный маршрут	Кабинет №8	Опрос, творческое задание
7	Октябрь	18	15.30	Беседа	1	Наши коллекции	Кабинет №8	Интерактивная игра
8	Октябрь	25	15.30	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	Поможем Незнайке собраться в поход	Кабинет №8	Опрос, наблюдение
9	Ноябрь	1	15.30	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	Чтоб туристом стать, это нужно знать	Кабинет №8	Опрос, творческое задание
10	Ноябрь	8	15.30	Физкультурное развлечение	1	Вместе весело шагать по просторам	Кабинет №8	Соревнование
11	Ноябрь	15	15.30	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	Что мы знаем о туризме?	Кабинет №8	Беседа
12	Ноябрь	22	15.30	Игра-путешествие по зданию детского сада	1	Маленькие путешественники	Кабинет №8	Наблюдение
13	Ноябрь	29	15.30	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	Что такое карта, план и рисунок	Кабинет №8	Опрос, наблюдение
14	Декабрь	6	15.30	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	Что такое топографические знаки	Кабинет №8	Опрос, творческое задание
15	Декабрь	13	15.30	Сюжетное занятие с включением познавательно-исследовательской деятельности	1	Компас – первый помощник туриста	Кабинет №8	Опрос, наблюдение
16	Декабрь	20	15.30	Игровое занятие с элементами изобразительной деятельности, математики	1	Что такое горизонт?	Кабинет №8	Наблюдение
17	Декабрь	27	15.30	Беседа с элементами интерактивной игры	1	Н.М.Пржевальский. -знаменитый человек и путешественник	Кабинет №8	Интерактивная игра
18	Январь	10	15.30	Беседа с элементами	1	Путешествие по реке. Главный	Кабинет №8	Творческое задание

				интерактивной игры		водный путь России – река Волга		
19	Январь	17	15.30	Беседа с элементами интерактивной игры	1	Что нужно человеку для жизни на Земле	Кабинет №8	Интерактивная игра
20	Январь	24	15.30	Сюжетное занятие с включением познавательной-исследовательской деятельности	1	Путешествие в страну здоровья	Кабинет №8	Игры
21	Январь	31	15.30	Беседа с включением игр и творческих заданий, двигательных упражнений, экспериментов	1	Помоги себе сам	Кабинет №8	Опрос, творческое задание
22	Февраль	7	15.30	Беседа с элементами интерактивной игры	1	Вкусно и полезно. Беседа о правильном питании в походе	Кабинет №8	Опрос, творческое задание
23	Февраль	14	15.30	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	Какие лекарства должны быть у туриста	Кабинет №8	Интерактивная игра
24	Февраль	21	15.30	Беседа с элементами интерактивной игры	1	Сказки о природе	Кабинет №8	Тестирование по сказкам
25	Февраль	28	15.30	Беседа с элементами интерактивного видеопутешествия	1	Путешествие в сказку	Кабинет №8	Опрос, творческое задание
26	Март	7	15.30	Сюжетное занятие с включением загадок, этюдов	1	Огонь - друг и огонь-враг	Кабинет №8	Игра-эстафета
27	Март	14	15.30	Беседа с элементами интерактивной игры	1	Уроки юных туристов. Безопасность	Кабинет №8	Игры
28	Март	21	15.30	Беседа с элементами интерактивной игры	1	Уроки юных туристов. Ориентирование на местности	Кабинет №8	Игры, наблюдение
29	Март	28	15.30	Сюжетное физкультурное занятие	1	Поиграем на привале	На улице	Соревнование
30	Апрель	4	15.30	Занятие на свежем воздухе	1	Игры из рюкзака	На улице	КВН

31	Апрель	11	15.30	Игровое физкультурное занятие	1	Готовимся к походу	На улице	Квест
32	Апрель	18	15.30	Физкультурное занятие – соревнование с элементами туртехники	1	Сильные, смелые, ловкие	На улице	Интерактивная игра
33	Апрель	25	15.30	Поход	1	Прогулка – поход «С чего начинается Родина?»	На улице	Творческое задание
34	Май	16	15.30	Поход	1	Прогулка- поход «По памятным местам родного города»	На улице	Опрос, творческое задание
35	Май	23	15.30	Поход	1	Прогулка-поход «Мы любим спорт»	На улице	Опрос, творческое задание
36	Май	30	15.30	Прогулка-поход	1	Летняя прогулка	На улице	Занятие комплексного контроля
<b>Итого</b>					36			

### Методическое обеспечение программы

Методологической основой для разработки программы явились следующие *теоретические положения*:

– применение средств туризма в основных формах образовательной деятельности способствует физическому и социально -коммуникативному развитию дошкольников, их духовно-нравственному воспитанию (А.С. Белкин, А.П. Беляева, М.Н. Берулава, Г.И. Ибрагимов, В.Д. Семёнов, Ю.С. Тюнников, И.П. Яковлев, Р.Ю. Белоусова, А.А. Чеменева); – детская туристская деятельность является средством целостного развития ребёнка (Н.И. Бочарова, И.А. Водолажская, Т.П. Завьялова, И.И. Сулейманов и др.).

В Программе особое внимание обращено на следующие *подходы* к использованию туристской деятельности в ДОО:

– краеведческий — дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;

– личностно-деятельностный — благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;

– здоровьесформирующий — прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений способствует

развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;

– культурологический — средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.

Рекреационный туризм в ДОО содержательно и организационно строится с учётом *следующих принципов:*

– внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья; – необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;

– постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;

– тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);

– принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;

– непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;

– принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

*Методы обучения:*

При обучении детей очень важно донести до обучающихся весь необходимый материал. Для этого нужны современные методы. С их помощью можно вызвать у учащихся интерес и помочь овладеть детям нужными знаниями, навыками и умениями.

Методы, в основе которых лежит способ организации моих занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);

- наглядный (показ материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

*Методы воспитания адресованы к личности воспитанника.*

В своей работе использую следующие *методы воспитания:*

Из методов формирования сознания личности: разъяснение, беседа, рассказ, пример. Эти методы направлены на обогащение и развитие сознания детей знаниями об окружающей действительности, о прекрасном в природе и обществе, о нравственных правилах обучения, о труде взрослых. С помощью этих методов у детей формируются система понятий, взгляды, убеждения. Кроме того, они помогают детям учиться обобщать свой жизненный опыт, оценивать свое поведение.

*Из методов организации деятельности, общения, опыта поведения :* приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

*Из методов стимулирования и мотивации* деятельности и поведения: поощрение, соревнование. При поощрении дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение своим

поведением, ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения. В поощрении особенно нуждаются замкнутые дети, испытывающие робость, несмелость, являющиеся следствием негативных отношений в семье.

*В практической деятельности выбираю методы воспитания, руководствуясь целью воспитания, его задачами и содержанием. При этом важное значение имеет возраст ребенка и его индивидуальные качества.*

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и реализовываются в следующих организационных *формах*:

- сюжетные занятия интегрированного характера, включающие беседы, игры, творческие задания, работу в рабочих тетрадях;
- физкультурные занятия на открытом воздухе / в спортивном зале с включением подвижных игр, использованием элементов спортивных игр и туртехники;
- прогулки-походы, предполагающие кратковременное пребывание на природе, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, овладение элементарными туристскими навыками.

Главная особенность реализации программы «Весёлый Рюкзачок»- это широкое использование средств детского туризма в разных формах образовательной деятельности. Так, на физкультурных занятиях используются схемы-маршруты, иллюстрации, направленные на закрепление туристских знаний и умений. Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак» помогают детям осваивать и быстро выполнять двигательные задания, совершенствуют технику преодоления препятствий совместных с партнёрами действий. Специальные дидактические игры, развивающие упражнения, загадки, кроссворды, направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения на улице, можно использовать на занятиях по познавательному развитию.

#### *Структура прогулки-похода*

Эффективность прогулок-походов напрямую зависит от соблюдения санитарно-гигиенических условий. Поход с детьми на природу требует тщательной подготовки. Организаторам важно предусмотреть меры безопасности и предупреждения травматизма детей. Накануне похода нужно обязательно подсчитать его дальность, определить его продолжительность, обследовать дорогу, места стоянок и игр. Важно найти удачные сочетания физических нагрузок с отдыхом; продумать, какие движения целесообразнее использовать на тех или иных участках дороги. Продолжительность прогулки, а также протяжённость маршрута могут варьироваться, в зависимости от здоровья и подготовленности детей.

Оптимальные часы для проведения прогулки-похода - это с 9.00 до 12.00–12.30.

Оптимальные показатели прогулки-похода для дошкольников двух возрастных групп

5-6 лет	6-7 лет
Продолжительность в осенне-зимний период	



1 час	
Продолжительность в весенне-летний период	
1 час	2 часа
Протяжённость маршрута	
До 2 км	До 3 км
Вес рюкзака	
До 500 г	До 1000 г

На подготовительном этапе составляется план прогулки-похода. В план включается осмотр не только природных объектов, но и объектов истории и культуры, социальных объектов (например, больницы, почты). Педагог отбирает литературный материал в соответствии с временем года. Это рассказы и стихотворения о природе, пословицы, поговорки, загадки. Особое внимание следует обратить на знакомство с народными приметами. Весь этот материал пригодится для того, чтобы дети более эмоционально восприняли увиденное.

Накануне похода с детьми проводится беседа о маршруте. Вместе с педагогами ребята вспоминают стихи, пословицы, поговорки, читают художественную литературу. В предварительную подготовку входит изучение правил Весёлого Рюкзачка. Дети должны обязательно участвовать в сборах. Они самостоятельно собирают рюкзаки, рассматривают предметы туристского снаряжения. Всё это вызывает у детей яркие эмоциональные реакции, будит их воображение, рождает желание овладеть новыми умениями.

Для оценки результативности применяются *входной* (диагностические задания) и *итоговый* (выставка) виды контроля.

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками: Кошкин А. С. «Сборник диагностических заданий к туристско-краеведческим программам»; Рыжова Л.В – «Диагностика уровня развития дошкольника по методике».

#### ***Материально - техническое оснащение занятий:***

Для реализации ДООП «Веселый рюкзачок», с введением в физкультурно-оздоровительную работу элементов туризма, компоненты предметно-развивающей среды приобретают особую значимость. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной». Образовательное пространство, материалы, оборудование и инвентарь в здании и на участке должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся, возможность экспериментирования с материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

В соответствии с данными требованиями, развивающая среда наполняется следующими тематическими материалами:

*Уголок Весёлого Рюкзачка (специальные знания о туризме):*

- Дидактический материал: кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, схема-панно «Собери рюкзак», набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик «пенка» туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, гитара.

- Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Символы, спасающие жизнь» (о разрешающих и запрещающих знаках, устанавливаемых в общественных местах, знаках дорожной безопасности); «Правила безопасного поведения»; «Что нужно для здоровья»; «Весёлый турист», «Как избежать неприятностей?», «Эволюция обычных вещей», фотоальбом «Походные истории».

- Макеты: «Мое село», «Участок детского сада».

- Куклы в национальных костюмах.

- Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моё село»; «Моя родина — Россия».

- Карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план-карта походов в лес, план-схемы «Наш детский сад».

- Дидактические игры: «Загадки о туризме».

*Рюкзачок-спортсмен (физическое развитие):*

- Оборудование для организации двигательной деятельности при проведении прогулки-похода: мячи надувные, скакалки, мячи резиновые, футбольный мяч, бадминтон, игра «Городки», верёвки, обручи, флажки, кегли.

- Оборудование для организации самостоятельной двигательной деятельности.

*Рюкзачок-лесовичок (познавательное развитие):*

- Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, рас -скажи», «Подбери картинки», «Собери рюкзак», «Совунья в походе»; «Парочки» (по темам: морское дно, насекомые, животные, птицы), «Природные и погодные явления», «Зоологическое», «Зелёный друг»; «В саду, на поле, в огороде», «Грибы», «В лесу»; кубики «Узнай и назови»; пазлы «Мой дом», «Рыбачок», «Попади, не промахнись», «Чей хвост?», «Чьи ноги?», «Чьи детки?», «Чей клюв?», «Чьи следы?»; домино «Ягодка», «Животные».

- Волшебная коробка «Узнай на ощупь».

- Наборы игрушек: домашние и дикие животные, динозавры, насекомые.

- Схемы: «Кто как размножается», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Круговорот воды в природе», «Почему птицы прилетают», «Почему птицы улетают», «Типы леса», «Условия, необходимые для роста растений», «Узнай животных по следу».

- Схема-цепочка «Взаимосвязь в природе»; схема составления описательных рассказов о животных.

- Изображение животного и прилагаемые к изображению карточки, Модели (с использованием созданных детьми конструкций, аппликаций, рисунков) «Лето», «Зима», «Весна», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи и фрукты», «Что это», «Поливаем растения», «Рост растений», «Пересадка комнатных растений», «Хлеб», «Уход за растениями».

- Дидактические альбомы: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», «Правила поведения на природе», «Паспорт комнатных растений», «Красная книга», «Природно-климатические ландшафты», «Лекарственные растения», «Типы кос т-ров», «Погода по приметам», «Животные-синоптики», «Узнай по следам».

- Детские работы на темы «Мы рисуем природу», «Мы познаём мир», «Что нас окружает?».

- Макеты обучающего характера: «Птицы на кормушке», «Огород», «Антарктида», «Скотный двор».

- Коллекции шишек, песка, ракушек, семян, камней.

- Открытки на темы о природе.

- Топографические знаки «Лес», «Луг», «Поле».

-Картотеки на темы «Лесная копилка», «Зимующие птицы», «Наблюдаем за природными явлениями», «Изучаем, наблюдая» (картотека включает информацию об объекте, его изображение, стихи и загадки, вопросы к детям, творческие задания).

- Природный материал: семена растений, береста, кора и ветки деревьев, листья, скорлупа орехов, шишки.

*Рюкзачок писателя, поэта (развитие речи, социально -коммуникативное развитие):*

- Детская художественная литература: С. Махотин «Прогулки по Москве», Т. Федотова «Чтоб не ссориться с огнём», Т. Шорыгина «Беседы о временах года», С. Михалков «Весёлый турист», В. Бианки «Синичкин календарь», русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Г. Снегирёв

«Я путешествую», И. Ищук «Хрюша- грибник», Т. Крюкова «Турист», Н. Краснова «Как я в лагерь собирался», В. Степанов «Моя Родина — Россия» и «Животный мир России», В. Даль «Старик-годовик», В. Астафьев «Зорькина песня», А. Томилин «Как люди открывали свою Землю», Е. Ракитина «Большое путешествие домой» и «Серёжик», В. Коржиков «Весёлое мореплавание Солнышкина», А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля», М. Зощенко «Великие путешественники»; Р. Распе «Приключения барона Мюнхаузена».

- Атласы: Национальный атлас России, атлас региона.

- Альбомы: «Как стать путешественником», «Наша Земля».

- Творческие задания: мнемодорожки и мнемотаблицы для составления рассказов и сказок на темы «Вспоминая поход», «Туристическая сказка», «Где мы были, что мы видели», «Что положим в рюкзачок?».

*Рюкзачок художника (художественно-эстетическое развитие):*

-Дидактические альбомы: «Алгоритм готовой поделки», «Городецкая роспись», «Гжельская роспись», «Хохломская роспись», «Репродукции великих художников», «Мастери вместе с нами», «Умелые ручки», «Лепи с нами».

- Дидактические игры: «Собери натюрморт», «Собери пейзаж», «Кружева», «Карнавал цвета».

- Дидактический материал: изделия мастеров народных промыслов.

- Выставка детских работ в технике оригами «Сами, своими руками».

- Выставка детских работ по рисованию и аппликации на темы туристических прогулок-походов.

- Поделки из глины, солёного теста по мотивам народных промыслов, с которыми дети познакомились в рамках программы.
  - Трафареты для рисования и для работы с тестом на туристические темы.
  - Изобразительные средства для нетрадиционных способов рисования (поролон, зубные щётки, ватные палочки, свечи, восковые мелки, соль, трубочки, бутылочки из-под клея, зубочистки, фломастеры, печатки), рулон бумаги; блокноты для путевых зарисовок.
  - Гербарий листьев (его можно использовать для создания отпечатков листьев).
  - Книжки-раскраски: «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Лес», «Луг», «Всё, что нужно для туриста», «Виды туризма» и т.д.
  - Природно-бросовый материал для ручного труда, аппликации.
- Рюкзачок-художник (художественно-эстетическое развитие):*
- Дидактические пособия: карточки с рисунками, обозначающими текст знакомых детям туристических, народных песен.
  - Макеты балалайки, гитары; шумовые рогатки, шумовые браслеты, музыкальный куб, музыкальные тарелки, музыкальные ключи для исполнительской деятельности.
  - Разные виды театра для творческих постановок по материалам прогулок-походов.
  - Аудиозапись туристических песен.

#### **Формы подведения итогов**

*Педагогический мониторинг знаний, умений и навыков детей старшего дошкольного возраста по программе «Веселый рюкзачок»*

Для оценки результативности применяются **входной** (диагностические задания) и **итоговый** (выставка) виды контроля.

#### **Методика и критерии диагностического обследования**

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками: Кошкин А. С. «Сборник диагностических заданий к туристско-краеведческим программам»; Рыжова Л.В – «Диагностика уровня развития дошкольника по методике».

#### **Система оценки**

В- «высокий» уровень; С– «средний» уровень; Н – «низкий» уровень.

#### **Рюкзачок открывает мир**

**1. Природа родного края** (фотоальбомы, игра «Хочу всё знать», карта города Рославля)

- какие реки протекают в нашем городе? Покажи их на карте.
- какие птицы живут в наших лесах? Назови перелетных и зимующих птиц.
- какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете зимой?
- какие животные обитают в наших лесах?
- какие деревья растут в городе?
- назови 5 цветущих растений, которые растут на лугу, в лесу.
- какие весенние цветы никогда нельзя рвать? Почему?

*Высокий уровень:* ребенок дает развернутые ответы на все вопросы, ориентируется на карте. Проявляет активность.

*Средний уровень:* ребенок обращается за помощью к воспитателю, ориентируется на карте с помощью педагога, знает некоторых животных и растения

*Низкий уровень:* ребенок не может ответить на большинство вопросов, не проявляет интереса к обсуждаемой теме.

## **2.Мой край родной** (материал: карта города, фотоальбом)

- покажи свою улицу на карте города;
- что изображено на гербе нашего города?
- какие места отдыха ты знаешь?
- сколько лет нашему городу?
- каких знаменитых людей нашего города ты знаешь?
- где проходит парад ко Дню Победы?
- назови главный водоём города.
- твое любимое место в городе.

*Высокий уровень:* ребенок дает развернутые ответы на все вопросы, затрудняется назвать знаменитых людей. Легко ориентируется на карте города.

*Средний уровень:* ребенок обращается за помощью к воспитателю, затрудняется назвать, сколько лет городу, что изображено на гербе. С помощью педагога находит свою улицу на карте.

*Низкий уровень:* ребенок затрудняется ответить на большинство вопросов, не ориентируется на карте даже с помощью педагога.

## **3.Дорога к дому**

- ребенок называет свой домашний адрес;
- называет природные объекты и сооружения по пути в детский сад;
- моделирует маршрут от дома до детского сада;
- безопасность на дороге (знает о проезжей части, пешеходном переходе, светофоре)

*Высокий уровень:* ребенок дает развернутые ответы на все вопросы, приветлив.

*Средний уровень:* ребенок обращается за помощью к воспитателю, затрудняется назвать домашний адрес, с помощью воспитателя обозначает маршрут от дома до детского сада;

*Низкий уровень:* ребенок не знает адрес, не проявляет интереса к моделированию маршрута

## **4.Вместе с папой, вместе с мамой**

- ребенок называет любимые места семейного отдыха
- рассказывает об обязанностях всех членов семьи в походе
- знает правила поведения на природе

*Высокий уровень:* ребенок дает развернутые ответы на все вопросы

*Средний уровень:* ребенок с помощью наводящих вопросов рассказывает о семейном отдыхе

*Низкий уровень:* затрудняется назвать места отдыха с семьей.

## **Рюкзачок готовится в поход**

### **1.Здравствуй, Рюкзачок**

- что такое палатка, ее назначение
- снаряжения туриста
- ориентировка по деревьям, солнцу, растениям

*Высокий уровень:* ребенок знает о палатке, может рассказать о снаряжении туриста, может ориентироваться по деревьям, солнцу, растениям

*Средний уровень:* ребенок с помощью наводящих вопросов рассказывает о палатке, снаряжении и ориентировке на природе

*Низкий уровень:* затрудняется ответить на вопросы.

## **2.О туризме и туристах**

-назови стороны света.

-как называются люди, которые много путешествуют?

-почему в походе нужно помогать друг другу?

- виды туризма (пешеходный, велосипедный, автомобильный, лыжный)

*Высокий уровень:* ребенок называет стороны света, сформированы начальные понятия о туризме и видах туризма

*Средний уровень:* ребенок с ошибками называет стороны света, мало информации о туристах и видах туризма

*Низкий уровень:* затрудняется ответить на вопросы.

## **3.Путешествуем по карте**

- что такое топографические знаки, как они изображаются

- зачем туристам нужен компас?

*Высокий уровень:* ребенок умеет ориентироваться на знакомой местности, пользуясь элементарными топографическими знаками, может рассказать о компасе

*Средний уровень:* ребенок с помощью воспитателя называет топографические знаки, рассказывает о компасе

*Низкий уровень:* ребенок не знает о топографических знаках, компасе

## **4.Где мы были, что мы видели**

- Какие помещения есть в здании детского сада, для чего они предназначены. Групповые участки, что на них расположено.

- беседа о зданиях и сооружениях вокруг детского сада.

*Высокий уровень:* ребенок хорошо ориентируется в помещении детского сада, в группе, на участке, знает здания и сооружения вокруг детского сада.

*Средний уровень:* ребенок с помощью воспитателя ориентируется в помещении детского сада, в группе, на участке, называет здания и сооружения вокруг детского сада.

*Низкий уровень:* ребенок не ориентируется и не называет объекты вокруг детского сада

## **Здоровье в рюкзачке**

### **1.Я и моё здоровье**

-рассказ о себе (как родился, строение тела и органов пищеварения, дыхания, кровообращения)

- Что такое здоровье? Какое состояние человека называют болезнью? Почему человек болеет?

*Высокий уровень:* ребенок рассказывает о себе, о здоровье

*Средний уровень:* ребенок рассказывает с помощью наводящих вопросов воспитателя о себе, о строении тела и органов пищеварения, дыхания, кровообращения

*Низкий уровень:* у ребенка не сформированы чёткие, системные представлений о себе, здоровом образе жизни

### **2.Охраняй здоровье в походе**

-опасности, подстерегающие юного туриста в прогулках-походах.

-почему нельзя пить из водоёмов, рвать и пробовать на вкус незнакомые грибы, ягоды, травы

-правила поведения на природе

*Высокий уровень:* ребенок называет опасности для туриста в походах. Знает правила поведения на природе

*Средний уровень:* ребенок отвечает на большинство вопросов, при объяснении испытывает некоторые затруднения. Перечисляет правила поведения на природе с помощью технологических карт

*Низкий уровень:* ребенок не владеет знаниями об опасностях подстерегающих юного туриста в походах. Не знает правила поведения на природе

### **3.Скорая помощь юному путешественнику**

-что такое походная медицинская аптечка.

-оказание первой медицинской помощи (перевязки).

*Высокий уровень:* сформированы представления о правилах оказания первой помощи

*Средний уровень:* недостаточно полно и четко сформированы представления о правилах оказания первой помощи

*Низкий уровень:* у ребенка нет интереса к оказанию медицинской помощи, нет знаний об аптечке

### **4.Народная мудрость на здоровье нам дана**

-народные приметы в помощь туристу (о природных явлениях, которые помогают прогнозировать погоду в ближайшие дни)

-условные обозначения погодных явлений

*Высокий уровень:* ребенок называет приметы и условные обозначения погодных явлений

*Средний уровень:* ребенок называет условные обозначения погодных явлений, но примет не знает

*Низкий уровень:* ребенок не владеет знаниями о приметах и условных обозначениях

## **Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой**

### **1.Готовимся к дальним дорогам**

-что такое физическая подготовка юного туриста

-как подготовить личное снаряжение, выбрать место для лагеря, установить палатку, правила разведения костра

*Высокий уровень:* ребенок логически рассуждает, находит объяснения на каждый вопрос. Речь развернутая, богатый словарный запас.

*Средний уровень:* ребенок отвечает на большинство вопросов, при объяснении испытывает некоторые затруднения

*Низкий уровень:* ребенок не может ответить на большинство вопросов, проявляет низкую активность.

*Карта результатов мониторинга результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Веселый рюкзачок»*

<b>Ф.И.ребенка</b>	<b>Рюкзачок открывает мир</b>								<b>Рюкзачок готовится в поход</b>								<b>Здоровье в рюкзачке</b>								<b>Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой</b>				<b>Итог</b>		
	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		<b>1</b>						
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	



## Список литературы

### *Литература для педагогов*

1. Череменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». -М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019.- 80с.
2. Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Безопасность на улице: Программно - методическое пособие. - М: Карапуз, 2004.-304с.
3. Бочарова Н.И. Туристические прогулки в детском саду, - Москва, 2004.- 65с.
4. Зайцев Г. Уроки Айболита. - Санкт - Петербург, 2001.-73с.
5. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. - Санкт - Петербург, 2001.- 69с.
6. Кошкин А. С. Сборник диагностических заданий к туристско-краеведческим программам – Кемерово, 2015.- 34 с.
7. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. - М.: Мозаика - Синтез, 2000.-234с.
8. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Карапуз, 2001.- 148с.

### *Литература для обучающихся*

1. «Антология морских авантюр. История открытия Мирового океана» , Русское слово - 2006г.
2. Кэрл Валли, Лайза Майлз- 2009г.
3. «География. Энциклопедия» — уникальный путеводитель по нашей планете, из которой можно узнать об эволюции Земли, о том, как она развивалась и как постепенно превратилась в такую, какая она есть, А.Усачев - Санкт - Петербург ,2015г.
4. «Занимательная география. Россия. Европа»- Москва,2003г.
5. «Занимательная география. Азия. Америка. Африка» -2004г..
6. «Россия для детей», Наталья Андрианова , М.: Карапуз -2006г.

### *Интернет-ресурсы:*

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/485-vesyeliy-rjukzachok> - Программа "Весёлый Рюкзачок" для детей старшего дошкольного возраста;  
[webinar@mozaika-park.ru](mailto:webinar@mozaika-park.ru)- Материалы вебинаров «Мозаичный парк», организуемых ФИРО.

В данном документе  
пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью  
48(сорок восемь) листов  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Солнышко»  
Борисова Т.А.

