

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Солнышко"

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа-2024г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
"Детский сад" Солнышко"
 Борисова Т.А.
«29» августа-2024г. Приказ № 43



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«**Бадминтон**»

Возраст обучающихся: 5-(7)8 лет
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:
Алексеенкова Валентина Витальевна,
педагог дополнительного образования

г. Рославль, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Бадминтон" разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ от 27 июля 2022 г. № 629);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года №678);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09 - 3242);
- Уставом МБДОУ «Детский сад «Солнышко»;
- Социальным заказом родителей.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Направленность – физкультурно-спортивная.

Бадминтон - одна из самых древних спортивных игр на Земле, ей около трёх тысяч лет. Бадминтон признан олимпийским видом спорта и с 1992 года включён в программу летних Игр. Сейчас в мире насчитывается более 80 миллионов любителей этого вида спорта. Неугасающий интерес к нему определяется тем, что он является удивительно доступным средством развития силы, скоростных качеств, выносливости, улучшения реакции, устранения деформации позвоночника детей. Доказано, что игра в бадминтон позволяет улучшить зрение, воспитывать волевые качества, помогает укреплять здоровье детей и взрослых.

Данная программа составлена на основе обязательного минимума содержания по физическому развитию детей дошкольного возраста с учётом федерального компонента образовательного стандарта и приоритетным направлением развития детского сада. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность программы: дошкольный возраст уникален, ибо, как сформируется ребёнок, такова будет его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия физического потенциала каждого ребёнка.

Новизна программы: осознание специалистами широких развивающих возможностей этого вида спорта, доступности и простоты организации обучения, его демократичности, а также интерес детей и взрослых к игре бадминтон обусловили в последние годы рост числа спортивных секций при спортивных и общеобразовательных школах, кружков в ДОО, включение в образовательные программы разных уровней изучения элементарной игры.

Педагогическая целесообразность: занятия бадминтоном позволяют разносторонне воздействовать на организм человека, развивать силу, выносливость, координацию движения, улучшать подвижность в суставах, способствовать приобретению широкого круга двигательных навыков, воспитывать волевые качества.

Бадминтон развивает точность зрительного восприятия, быстроту движений и пространственное представление о своём теле на площадке. Широкая возможность вариативности нагрузки позволяет использовать бадминтон, как реабилитационное средство, в группах общей физической подготовки и на занятиях в специальной медицинской группе.

Преимущества бадминтона:

- ✓ Доступность инвентаря, простота освоения азов игры.
- ✓ Развивает силу, быстроту, выносливость, улучшает реакцию.
- ✓ Способствует устранению деформации позвоночника.
- ✓ Позволяет улучшать зрение.
- ✓ Способствует воспитанию волевых качеств.

В настоящей программе предлагаемые комплексы упражнений сгруппированы по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств, а также в соответствии с задачами освоения технических приёмов спортивного бадминтона. Такой подход призван сделать более наглядной для педагога структуру образовательного процесса, помочь отобрать физические упражнения, подвижные игры для тренингов, рефлексивные задания и задания для самоконтроля с учётом уровня физического развития дошкольников, их половозрастных особенностей, текущих успехов, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

Работа по программе не предполагает в ближайшем будущем глобальных материальных затрат и определяется имеющимися на сегодняшний день материально-техническими ресурсами. Это позволяет осваивать данную программу *детям из многодетных, малообеспеченных и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации*, обеспечивая их социальную защиту, реабилитацию и адаптацию к жизни, формирование общей культуры – то есть всего того, что они недополучают в семье.

Обучение по программе доступно детям с ОВЗ. Необходимая база и условия для организации занятий, с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации и детей из сельской местности. Программа дошкольного «Бадминтон» предусматривает возможность организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Адресат программы: Программа предназначена для занятий в условиях учреждения «Детского сада «Солнышко» (г. Рославль, 34 микрорайон, дом 22), для детей старшего дошкольного возраста 5-(7)8 лет.

Характеристика возрастных особенностей развития детей: 5-(7)8

лет.

В первые годы жизни пульс ребёнка неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя его частота к 6–7 годам составляет 92–95 ударов в минуту. К 7–8 годам развитие нервного аппарата, регулирующего сердечную деятельность, в основном заканчивается, и работа сердца становится более ритмичным.

Размеры и строение дыхательных путей дошкольника отличаются от таковых у взрослого. Они значительно уже, поэтому нарушение температурного режима и влажности воздуха в помещении приводит к заболеваниям органов дыхания. Важна и правильная организация двигательной активности детей. При ее недостаточности число заболеваний органов дыхания увеличивается примерно на 20 процентов.

Жизненная ёмкость лёгких у детей 5–6 лет в среднем составляет 1100–1200 см³, но она зависит и от многих факторов: длины тела, типа дыхания и др. Число дыханий в минуту в среднем — 25. Максимальная вентиляция лёгких к шести годам составляет примерно 42 дц³ воздуха в минуту. При выполнении гимнастических упражнений она увеличивается в 2–7 раз, а при беге – ещё больше.

Исследования по определению общей выносливости детей (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей дошкольного возраста достаточно высоки.

Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 5 до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности». Задачи педагога заключаются в контроле за двигательной деятельностью детей с учётом проявляемой ими индивидуальности, предупреждении случаев гиподинамии и активизации ребят, предпочитающих «сидячие» игры.

На седьмом году жизни движения ребёнка становятся более координированными и точными, умело пользуется своим двигательным аппаратом. Ребёнок умеет их сочетать в зависимости от окружающих условий. У ребёнка возрастает способность к различению пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма. Ребёнок прослеживает движение последовательно, выделяет (с помощью взрослого) разные его фазы. Все это способствует образованию ясных представлений о движениях, ведёт к овладению детьми техникой сложных по координации движений. Дети все чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движений. Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Начинается интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела. У ребёнка постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Он начинает воспринимать красоту и гармонию. Дети понимают значение упражнений для совершенствования движений. Они целенаправленно повторяют упражнения, проявляя большую выдержку и настойчивость. Регулярные занятия способствуют увеличению показателей физической подготовленности детей. В этих показателях отражаются степень развития физических качеств, функции равновесия и работоспособности. Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движений.

В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля.

Количество часов по программе в год – 72 часа.

Срок реализации Программы – 2 года.

Занятия проводятся с группой детей 1 раз в неделю по 30 минут.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – базовый.

Направленность Программы – физкультурно-спортивная.

Формы подведения итогов реализации ОПДО – соревнования, эстафеты, конкурсы.

Цель программы: формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры, в частности, бадминтона, в организации здорового образа жизни.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Формировать первоначальные представления о бадминтоне (познакомить с правилами игры, инвентарём, действиями игроков).
2. Формировать у детей двигательные умения и навыки (общие и специальные, т.е. присущие данному виду спорта).
3. Развивать физические качества (быстрота, ловкость, сила, выносливость).

Развивающие:

1. Способствовать совершенствованию деятельности сердечно – сосудистой, дыхательной систем, правильному функционированию внутренних органов.
2. Способствовать развитию всех групп мышц.
3. Способствовать развитию функций центральной нервной системы (тренировать процессы возбуждения и торможения, их подвижности), органов чувств, двигательного анализатора.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к занятиям спортом.
2. В процессе игры воспитывать следующие качества: ответственность, чуткость, внимательное отношение к товарищу, справедливость, дисциплинированность.
3. Учить следовать правилам.
4. Воспитание положительных морально-волевых качеств.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Дети должны знать:

- правила игры в бадминтон;
- теорию игры в бадминтон;
- технику и тактику игры в бадминтон.

уметь:

- самостоятельно провести разминку
- правильно передвигаться на площадке
- имитировать удары с передвижением по площадке
- выполнять различные удары
- взаимодействовать в парной игре

Личностные результаты:

- умением выполнять точные и дифференцированные пространственные, временные и мышечные восприятия;
- умением игры в команде (парная игра), обладать коммуникативными способностями, основами толерантного мышления;
- развиты положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру;
- сформированы у ребёнка положительное самоощущение, уверенности в своих возможностях;
- сформированы чувства собственного достоинства

Метапредметные результаты:

Познавательные:

Иметь:

- представления о правилах безопасного для себя и окружающих поведения в ходе тренировок в спортивном зале и на открытой игровой площадке;
- знания об истории спортивной игры бадминтон;
- представления о правилах, технике и тактике игры.
- овладение средствами и эталонами познавательной деятельности

Регулятивные:

- овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности - умение работать по правилу и образцу, слушать своего педагога и выполнять его инструкции;
- соблюдать правила безопасности при транспортировке инвентаря, в ходе выполнения упражнений, игровой практики;
- использовать представления о технике и тактике игры в ходе отработки приёмов игры, в игровых ситуациях, в игровой практике;
- организовывать свой досуг и активный отдых сверстников, используя освоенные знания и умения;
- действовать в соответствии с игровой ситуацией;
- оценивать соответствие действий правилам игры и правилам безопасности;
- технично выполнять действия, связанные с отдельными элементами игры.

Коммуникативные:

- дети умеют играть в коллективе, подчиняя свои действия и желания общим правилам ради достижения наилучшего результата;
- у них появилось положительное отношение к заданиям спортивного характера; высокая степень самостоятельности: научились задавать вопросы, находить на них ответы, размышлять, рассматривая ситуацию с разных сторон, отстаивать своё мнение и уважать чужое.
- работать индивидуально и в группе:
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение восстановить ход деятельности, оценить её результаты

Формы подведения итогов реализации программы

В программе предусмотрены итоговые занятия в форме турниров, игр, соревнований, чемпионатов, эстафет, мастер – классов.

Методы и формы оценки результатов

Для оценки результативности применяются *входной* (диагностические задания) и *итоговый* виды контроля.

Периодичность мониторинга: 2 раза в год на занятиях кружка «Бадминтон», а при необходимости – на индивидуальных (если ребёнок стеснительный, неуверенный в себе).

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Солнышко» и общими подходами к проведению диагностических мероприятий выявляется уровень физического развития по ряду показателей:

- техника выполнения основных движений, их точность и выразительность;
- развитие физических качеств;
- сформированность умения соблюдать заданный темп в процессе ходьбы и бега;
- развитие координации движений;
- сформированность умения правильно и чётко выполнять разные виды упражнений в бросании, ловле, метании мяча и различных предметов;
- сформированность умения правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач, наблюдать, сравнивать и анализировать движения;
- сформированность умения самостоятельно регулировать двигательную активность;
- развитие способности ориентироваться в пространстве.

Воспитательный потенциал программы

1. Цель и задачи воспитания

1.1. Цель: личностное развитие ребенка с учетом его индивидуальности и формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

1.2. Задачи:

- создание условий для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2. *Воспитательная составляющая Программы:* формирование физически здорового растущего человека; формирование готовности к преодолению трудностей в достижении спортивных результатов.

Программа способствует решению воспитательных задач таких как самопознание собственного спортивного потенциала, воспитание личной организованности, мотивация здорового образа жизни.

3. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

3.1. Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни;

воспитание ценностного отношения к спортивным достижениям России.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Человек", "Жизнь", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", что предполагает:

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Человек", что предполагает:

приобщение к спортивному наследию российского народа, достижениям в спорте;
становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.

3.2. *Формы совместной деятельности*

3.2.1. Работа с родителями – мастер-классы, участие в соревнованиях.

3.2.2. События – спортивные праздники, общие дела.

3.2.3. Совместная деятельность – ситуативные беседы, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

экскурсии в физкультурно-оздоровительный центр;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.2.4. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, спортивные эстафеты, ГТО и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Учебный план 1-й год обучения

№ п/п	Название образовательных блоков, разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностическое обследование детей	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	Общая физическая подготовка.	14	4	10	Упражнения, наблюдение, подвижные игры, тренинг.
3	Специальная подготовка	20	6	14	Турнир, соревнования, тренинг, наблюдение.
4	Турнир	1	0,5	0,5	Наблюдение, судейство

	Итого:	36	11	25	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

Учебный план 2-й год обучения

№ п/п	Название образовательных блоков, разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностическое обследование детей	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	Общая физическая подготовка.	11	4	7	Упражнения, наблюдение, подвижные игры, тренинг.
3	Специальная подготовка	22	8	14	Турнир, соревнование, тренинг, наблюдение.
4	Турнир	2	0,5	1,5	Наблюдение, судейство
	Итого:	36	13	23	

Содержание учебного плана

1. Диагностическое обследование детей.

Теория. Знакомство с детьми и правилами поведения, о необходимом материале для занятий. Ознакомление обучающихся с содержанием программы. Организационные вопросы. Правила техники безопасности.

Практика. Первичная диагностика. Самопрезентация умений.

2. Общая физическая подготовка.

Теория. Познакомить детей с элементами групповых игр, упражнениями дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, упражнениями для выработки скоростной выносливости, ОРУ. Видео презентации «Один день из жизни спортсмена», видео урок «Разминка спортсменов», видеоролик «Спортивные дворовые игры».

Практика. Предметно - манипулятивная деятельность руками; специальные упражнения для кистей рук. ОРУ. Самостоятельная разминка. Игры на развитие скорости, ловкость, быстроты. Эстафеты.

3. Специальная подготовка.

Теория. Знакомство со счётом при одиночной игре; способом держания ракетки (хват); с правильным передвижением по площадке; просмотр и обсуждение видеозаписей игр профессионалов; знакомство с коллективными спортивными играми. Видео урок «Георгия Карпова», видео презентация игры «Бадминтон». Видео урок «Комментирование игры»,

Практика. Жонглирование и удары по волану, подачи волана, мячу; использование подвесного волана; подачи; самоподготовка; основная стойка игрока; соревнование по жонглированию; контроль за воланом; специфические действия с воланом; разновидности подачи; комментирование матчей с использованием освоенной терминологией спортивного бадминтона. Соревнования.

4. Турнир.

Практика. турнир «Быстрая ракетка» по одиночной и парной игре по упрощённым правилам. Награждение участников.

Календарный учебный график 1-й год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	6	15.30	Занятие-теория, презентация.	1	Ознакомление с игрой спортивной бадминтон. Совместное с детьми выявление физических и личностных качеств, необходимых бадминтонисту. Знакомство с историей бадминтона. Ознакомление с назначением разминки, правилами её проведения, правилами безопасности и личной гигиены.	Спорт-й зал	Беседа, игровые задания, картинки.
2		13	15.30	Презентация – теория.	1	Знакомство с разными по форме и назначению видами приветствия. Упражнение «Надуем шар», игра «Энергетическое кольцо». Игра «Соблюдайте очередь!».	Спорт-й зал	Беседа, игра.
3		20	15.30	Игровое занятие.	1	Игра «Два прихлопа» (вариант игры «Энергетическое кольцо»), игра «Волны». Разминка проводится одним из детей. Основная часть занятия. Упражнения утренней зарядки. Игра «Есть контакт», игра «Горячая картошка». Подача «под диктовку» и подача на оценку.	Спорт-й зал	Игра.
4		27	15.30	Занятие-тестир-е	1	Диагностическое обследование детей.	Спорт-й зал	Игра, эстафета.
5	Октябрь	4	15.30	Игровое занятие	1	Игра «Энергетическое кольцо». Разминка с использованием упражнения «Все вместе». Основная часть занятия. Работа в микрогруппах, отработка элементов спортивных игр: передача и приём волана, мяча, набивание волана, баскетбольного мяча. Далее стандартная часть работы, проводимой дома, опускается, указываются только дополнительные задания. Эстафета «Три корзины» — передачи мяча с предварительным установлением контакта с партнёром. Игра «Кто больше?»	Спорт-й зал	Игра, эстафета
6		11	15.30	Энергетическое занятие	1	Вариант игры «Энергетическое кольцо», игра «Волны». Разминка. Пантомимы-загадки, подготовленные детьми, дополняются соответствующими литературными и народными загадками. Основная часть занятия. По результатам предыдущих занятий совместно с детьми подбираются индивидуальные задания (из раздела общефизической подготовки, упражнения на выполнение подачи, приёма сверху, набивание волана открытой и закрытой стороной ракетки). Игра «Меткий стрелок» — команд-	Спорт-й зал	Игра, задания.

						ный турнир.		
7		18	15.30	Занятие само презентация	1	Вариант игры «Энергетическое кольцо». Совместное с детьми определение плана предстоящей работы. В основе разминки «Упражнения на белой линии». Основная часть занятия. Игра «Меткий стрелок» на счёт, выбираются дети-консультанты. Игра «Ловись, рыбка».	Спорт-й зал	Игра
8		25	15.30	Игровое занятие	1	Разминка на основе игры «Страна Наоборот». Основная часть занятия. Совместное с детьми определение круга упражнений, которые помогают научиться прицельно выполнять подачу, удар, принимать волан сверху. Упражнения: «Набивание волана», «Жонглёры», игра «Меткий стрелок» в группах из четырёх человек.	Спорт-й зал	Игра, игровые упражнения
9	Ноябрь	1	15.30	Занятие - эстафета	1	Занятие представлено в пантомиме-разминке. Основная часть занятия. Эстафеты на ведение волана набиванием и подачами: «Улитки», «Кузнечики». Произвольная игра с использованием упражнений в набивании, ловле, передаче мяча. Упражнение «Магический квадрат»	Спорт-й зал	Игра, эстафеты
10		8	15.30	Соревнования	1	Разминка «Пифагор», игра «Больше — меньше». Основная часть занятия. Эстафета «На все руки мастера». Работа в парах на основе индивидуальных заданий под руководством детей-тренеров.	Спорт-й зал	Эстафеты, игра
11		15	15.30	Игровое занятие	1	Дети составляют план предстоящего занятия. Разминка на основе игры «Язык свиста». Основная часть занятия. Комментирование детьми пантомимы «Ошибки». Составление простейших игровых комбинаций. Игра «Спасайся, кто может!»	Спорт-й зал	Игра
12		22	15.30	Занятие - теория	1	Дети составляют друг для друга игровые комбинации. Разминка. Выполнение базовых упражнений организуется детьми самостоятельно. Упражнения выборочно комментируются. Игра «Летит, летит по небу шар». Основная часть занятия. Упражнение «Повороты», игровое упражнение «Конвейер». Вводится практика выбора судей.	Спорт-й зал	Игра, игровые упражнения
13		29	15.30	Мастер - класс	1	Форма проведения занятия — мастер-класс. Игра «Летит, летит по небу шар». «Интеллектуальная» разминка «Наклоны». Основная часть занятия. Игра «Я — детектив». Составление и разыгрывание детьми игровых комбинаций.	Спорт-й зал	

14	Декабрь	6	15.30	Занятие само презентация	1	«Интеллектуальная» разминка «Повороты». Основная часть занятия. Игровое задание «Я — детектив». Изучение тактического назначения освоенных элементов игры. Анализ игровых ситуаций. Игра «Морская фигура, на месте замри!». Игра «Минус пять».	Спорт-й зал	Мастер - класс
15		13	15.30	Занятие -практикум	1	Отгадывание детьми по символьным рисункам, какие виды деятельности запланировал педагог на занятии. «Интеллектуальная» разминка «Сгибание». Основная часть занятия. Эстафета «На все руки мастер», игра «Необычная рыбалка».	Спорт-й зал	Эстафета
16		20	15.30	Детский мастер-класс	1	Создание микрогрупп под руководством детей тренеров. «Интеллектуальная» разминка «Вращение». Основная часть занятия проводится в форме мастер-классов. Игра «Не зевай!».	Спорт-й зал	Мастер – класс
17		27	15.30	Игровое занятие	1	Дети принимают участие в формулировке правил различных игр. Разминка проводится водящим в рамках единой темы. Основная часть занятия. Игровое упражнение «Пенальти», упражнение «Вперёд!», игровое упражнение «Пересылка».	Спорт-й зал	Игра, игровые упражнения
18	Январь	10	15.30	Занятие -практикум	1	Работа в тренировочных группах под руководством детей-тренеров. Разминка «Круг превращений», игра «Кто летает, кто плавает, кто ползает...». Основная часть занятия проводится в форме мастер-классов. Минисоревнование на базе освоенных детьми комбинаций. Игровое упражнение «Пенальти».	Спорт-й зал	Игра, игровые упражнения
19		17	15.30	Игровое занятие	1	«День пионербола». Ознакомление детей с сутью и правилами игры пионербол, отработка перехода игроков на новые игровые места. Разминка дополняется упражнениями, направленными на освоение элементов игры пионербол. Основная часть занятия: игра «Есть контакт», игра «Снежная крепость», игра пионербол по упрощённым правилам. Выбираются капитаны и судья	Спорт-й зал	Игра, беседа
20		24	15.30	Игра-соревнование	1	План занятия составляется с учётом предложенных детьми подвижных игр. Разминка «Деля-неделя». Основная часть занятия. Подвижная игра с мячом проводится назначенным ведущим. Игра пионербол по упрощённым правилам. Свободная игра в бадминтон в парах.	Спорт-й зал	Игра

21		31-7	15.30	Занятие-тестирование	2	Диагностическое обследование детей.	Спорт-й зал	Беседа, игра
22	Февраль	14	15.30	Игровое занятие	1	Проводится разминка по выбору детей. Основная часть занятия. Подвижная игра с мячом проводится детьми самостоятельно. Игра «Магический квадрат» с мячом, с ракетками и воланом в форме соревнования. Упражнение «В четыре руки». Свободная игра в бадминтон в парах.	Спорт-й зал	Игра, соревнования
23		21	15.30	Игровое занятие	1	Разминка «Фигуры». Игра «Не зевай!». Основная часть занятия. Свободная игра в бадминтон в парах; в четвёрках. Отработка элементов спортивных игр по индивидуальным заданиям. Эстафета «Баскетбол».	Спорт-й зал	Игра, эстафеты
24		28	15.30	Командная игра	1	Формирование группы под руководством детей тренеров в соответствии с результатами дошкольников. Разминка «Фигуры», игровое задание «Живые узоры». Основная часть занятия проходит в форме мастер-классов. Игра «Футбольный» баскетбол». Команда-победитель проводит подвижную игру с мячом.	Спорт-й зал	Мастер- класс, турнир
25	Март	6	15.30	Игровое занятие	1	Дети должны определить ход предстоящего занятия по результатам игры «Найди подсказку». Разминка «Фигуры», игровое задание «Геометрические узоры». Основная часть занятия. Игровое упражнение «Конвейер». Игра пионербол по упрощённым правилам: капитаны организуют выполнение тренировочных упражнений.	Спорт-й зал	Игра, турнир
26		13	15.30	Занятие -разминка	1	Работа строится по заданиям, составленным детьми друг для друга. Разминка «Круг превращений». Основная часть занятия. Пары детей работают по индивидуальным заданиям. Дошкольники самостоятельно проводят подвижные игры	Спорт-й зал	Игра
27		20	15.30	Игровое занятие	1	Работа планируется на основе карточек, составленных детьми. Разминка «Крылья, ноги и хвосты». Основная часть занятия. Игровое упражнение «Ваньки-встаньки». Свободная игра в парах в бадминтон с соблюдением основных правил. Дидактическая игра «Продолжи предложение».	Спорт-й зал	Соревнования, игровые упражнения
28		27	15.30	Игровое занятие	1	Подготовка к предстоящим соревнованиям. Упражнения разминки по очереди предлагают все дети группы. Основная часть занятия. Эстафета «На все руки мастер» дополняется заданиями, требующими концентрации	Спорт-й зал	Эстафеты, конкурс

						внимания, согласованности действий, быстроты реакции, чёткого понимания инструкции. Игра «Горелки».		
29	Апрель	3	15.30	Энергетическое занятие	1	Спартакиада. 1-й тур (теоретический). 2-й тур. Упражнения общей физической подготовки (ОФП) (конкурс «Кто больше?!»); конкурс «Самый меткий». 3-й тур. Пионербол	Спорт-й зал	Спартакиада
30		10	15.30	Игровое занятие	1	Отработка выполнения в движении освоенных детьми элементов спортивных игр бадминтон и баскетбол. Разминка проводится командой, победившей в спартакиаде. Основная часть занятия. Игра «Крабы» с ракетками и воланом, с баскетбольным мячом. Игра «Зигзаг»	Спорт-й зал	Игра
31		17	15.30	Игра-соревнование	1	День Левши. Разминка «Левой, левой». Основная часть занятия. Эстафета «Мастер Левша». Игровое упражнение «Пересылка». Игра «Белая линия».	Спорт-й зал	Эстафеты, игровые ситуации
32		24	15.30	Игра-соревнование	1	Разминка совмещается с игрой «Подсказки». Основная часть занятия. Игра «Журчит ручеёк», упражнение «Лодочки». Игра «Крабы», игра «Зигзаг»	Спорт-й зал	Игра
33	Май	8	15.30	Энергетическое занятие		День загадок. В содержание занятия включаются загадки из слов, символов, загадки-пантомимы. Разминка «Войди в ритм». Основная часть занятия. Игра «Три подсказки». Упражнения: «Сверху — снизу», «Пережат». Игра «Горячая картошка».	Спорт-й зал	Игра, упражнения
34		15-22	15.30	Турнир	2	Диагностическое обследование детей. Игра «Спасайся, кто может!». Эстафета «На все руки мастер», игра «Необычная рыбалка»	Спорт-й зал	Эстафеты, конкурс
Итого - 36 часов								

Календарный учебный график 2-й год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	4	15.30	Занятие- теория, игра.	1	Разминка строится на основе символьных загадок и рисунков. Основная часть: упражнение «Сверху - снизу». Игра «Спортлото». Игра «Заколдованные восьмёрки»	Спорт-й зал	Беседа, игровые задания, картинки
2		11	15.30	Игровое занятие	1	Разминка «Войди в ритм». Основная часть. Игра «Воздушный змей». Проводятся игр и организуются виды деятельности, выбранные детьми	Спорт-й зал	Беседа, игра.
3		18	15.30	Игровое занятие	1	День запретов. Разминка с элементами спортивной ходьбы. Эстафета «Гонцы». Основная часть занятия. При выполнении различных упражнений вводятся запреты, связанные с техникой выполнений и заданий. Игра «Запретные слова».	Спорт-й зал	Игра, задания.
4		25	15.30	Занятие-тестир-е	1	Диагностическое обследование детей.	Спорт-й зал	
5	Октябрь	2	15.30	Игровое занятие	1	День друга. Разминка «Не разлей вода», игра «Страна Наоборот». Ос. Часть Игра в бадминтон пара на пару. Эстафета «Один за всех и все за одного». Игра «Кошка и курица». Игра «С кочки на кочку». Игра «Ванька-встанька».	Спорт-й зал	Игра, эстафета
6		9	15.30	Соревнование	1	Организуются мини – соревнования по бадминтону. Разминка. Игра «Повелитель чисел».	Спорт-й зал	Игра, задания.
7		16	15.30	Занятие практикум	1	«Жили – были Ох и Ах». Разминка в стиле Ох и Ах. Ос. часть эстафета «На все руки от скуки». Ведение баскетбольного мяча, остановка, бросок в кольцо. Передача баскетбольного мяча разными способами. Упр.: «Не урони», «Достань волан»	Спорт-й зал	Игра
8		23	15.30	Игровое занятие	1	«Лесная разминка» в форме игры «Круг превращений» Осн. часть: повторение основных элементов игры волейбол, игра в парах, эстафета «Во лесочке, у реки».	Спорт-й зал	Игра-эстафета
9		30	15.30	Занятие – теория, игра	1	Разминка: актуализация знаний детей о представителях разных видов спорта. Осн. часть: освоение атакующего удара «смеш»: комплекс движений туловища и рук, осо-	Спорт-й зал	Игра, игровые упражнения

						бенности перемещения по площадке, тактика использования, атакующего ударов, правила безопасности. Отработка удара в парах. Игра пионербол.		
10	Ноябрь	6	15.30	Занятие - практикум	1	Разминка. Игра «Быстрые звуки». Осн. часть: Отработка движений, выполняемых при нанесении атакующего удара. Отработка «смеша» в парах. Игра «А вам слабо».	Спорт-й зал	Эстафеты, игра
11		13	15.30	Игровое занятие	1	«На все руки мастер». Разминка в форме игры «Если нравится тебе, то делай так». Осн. часть в форме игры «Назвался груздем, полезай в кузов» проводится отработка различных вариантов перемещения по площадке. Подготовка к конкурсу «А вам слабо».	Спорт-й зал	Игра
12		20	15.30	Командная игра	1	«А вам слабо!?!». Разминка «Делай как я». Осн. часть: дети (или пары игроков) по очереди организуют участие всех членов группы в подготовительных ими конкурсах.	Спорт-й зал	Игра-конкурс
13		27	15.30	Занятие само презентация	1	«Делай как я». Детям предлагается по названию догадаться, как будет проходить занятие. Разминка в форме «Зеркало». Осн. часть: игра бадминтон, повторение основных элементов и правил игры. Дети придумывают варианты игры с воланом и ракетками под девизом «Делай как я!». Игра «Зигзаг». Игра «Проводник».	Спорт-й зал	Игра, игровые упражнения
14	Декабрь	4	15.30	Командная игра	1	День командных соревнований. Разминка, игра «Тень» на базе различных тематических блоков. Командный турнир по бадминтону. Игра «Проводник».	Спорт-й зал	Игра
15		11	15.30	Командная игра	1	Командные соревнования. Разминка в форме игры «Тень» на основе загадок. Эстафета «Быстрый и меткий»: ведение мяча и бросок в кольцо. Повторение элементов волейбола: общая работа группы, работа в парах. Игра пионербол с элементами волейбола.	Спорт-й зал	Игра
16		18	15.30	Занятие-тестирование Соревнования	1	Десятиборье. Рассказ о десятиборье и десятиборцах. Соревнования: подтягивание, подъем туловища из положения лёжа, прыжки через скакалку, прыжок с места в длину, прицельный удар, подача, переброс с ракетки на ракетку, набивание баскетбольного мяча, бросок в кольцо, пионербол. В соревнованиях учувствуют все дети группы.	Спорт-й зал	Игра, соревнования
17		25	15.30	Занятие-тестирование	1	«Счетоводы». Игра «Вспышка молнии». Осн. часть посвящается определению ряда количественных показателей: набивание волана в движении, стоя на месте, откры-	Спорт-й зал	Игра, игровые упражнения

						той и закрытой стороной ракетки; набивание волана в паре; попадание в выделенные зоны площадки с подачи или атакующим ударом. Игра «Утро, день, вечер, ночь».		
18	Январь	15	15.30	Игровое занятие	1	День сюрпризов. Разминку проводят дети. Игра «Шлагбаум». Осн. часть: игровое упражнение «Жонглёры», «Сюрприз в корзине», «Весёлый футбол».	Спорт-й зал	Игра, игровые упражнения
19		22	15.30	Игровое занятие	1	«Все любят цирк». Детям предлагается придумать и подготовить программу, подобную цирковой, используя свои спортивные достижения. Разминка «Парад - алле» Осн. часть: на основе знакомых упр-й проводятся игры «Жонглёры», «Дрессированный мяч», аттракцион «Горячий обруч», игра «Собачки», «Ручной волан».	Спорт-й зал	Игра
20		29	15.30	Занятие - практикум	1	По договорённости с деть организуется индивидуальная работа по подготовке номеров «цирковой» программы Разминка «На белой линии», «Жонглирование» мячами. Осн. часть: свободная игра в бадминтон в парах.	Спорт-й зал	Игра
21	Февраль	5	15.30	Занятие-тестирование	1	Диагностическое обследование детей.	Спорт-й зал	Беседа, игра
22		12	15.30	Игровое занятие	1	«Цирк зажигает огни». Первое отделение «Жонглёры» с мячами, «Дрессировщики», «Акробаты» с «ручным мячом». Игра со зрителями «Бегущий мяч».	Спорт-й зал	Мастер- класс, турнир, игра
23		19	15.30	Игровое занятие	1	Второе отделение: «Жонглёры», «Дрессированный мяч», аттракцион «Горячий обруч». Игра «Собачки», «Ручной волан».	Спорт-й зал	Мастер- класс, турнир, игра
24		26	15.30	Игровое занятие	1	Разминка проводится с детьми по очереди. Осн. часть: игра в бадминтон в парах с использованием второй ракетки, выполнение стандартных упражнений. Игра «Квадраты» с использованием двух ракеток и волана; с волейбольным мячом; игра «Смеш». Объявляется конкурс загадок о спортивных играх, инвентаре, различных видах спорта.	Спорт-й зал	Игра
25	Март	5	15.30	Игровое занятие	1	День загадок. Задания строятся на основе загадок. Разминка с использованием подгот-х детьми загадок. Осн. часть: дети загадывают загадки и организуют выполнение зашифрованных в них заданий. Игра пионербол с элементами волейбола.	Спорт-й зал	Игра, турнир
26		12	15.30	Занятие –разминка	1	Работа по карточкам с заданиями (дети). Разминка «Ритмические узоры» по рисункам и под руководством воспитанников. Осн. часть: игра «Зигзаг», «Ожившие кар-	Спорт-й зал	Игра

						ти19ны». Пионербол.		
27		19	15.30	Игровое занятие	1	Работа планируется на основе карточек, составленных детьми. Разминка «Крылья, ноги и хвосты». Основная часть занятия. Игровое упражнение «Ваньки-встаньки». Свободная игра в парах в бадминтон с соблюдением основных правил. Дидактическая игра «Продолжи предложение».	Спорт-й зал	Соревнования, игровые упражнения
28		26	15.30	Игровое занятие	1	«Фанты». Разминка по правилам игры «Фанты». Осн. часть: фанты получают задания по следующим категориям: воспроизведение приёмов и элементов спортивных игр в парах; выполнение упр. ОФП; организация фантом выполнения остальными детьми группы упр., проведение подвижных, развивающих и спортивных игр, мини-соревнования, подготовки и уборки инвентаря; шуточные задания.	Спорт-й зал	Эстафеты, конкурс мини-соревнования
29	Апрель	2	15.30	Игровое занятие	1	День открытых дверей. Основная задача – научить новобранцев элементарным приемам и правилам игры бадминтон. Разминка общая. Осн. часть: игровая ситуация «СПОРТ -ТВ»; игра «Назови», задания цикла «Лиха беда начало»: освоение элементов и простейших приёмов спортивного бадминтона.	Спорт-й зал	Игра
30		9	15.30	Игровое занятие	1	«Повторялки». Разминка: игра «Два притопа, три прихлопа». Осн. часть: игра «Повторы», игра «То далеко, то близко. То высоко, то низко». Свободная игра в парах, выполнение прицельных ударов и ударов разных категорий по заданию педагога. Игра «Баскетбол с собачкой».	Спорт-й зал	Игра
31		16	15.30	Игра-соревнование	1	День Левши. Разминка «Левой, левой». Основная часть занятия. Эстафета «Мастер Левша». Игровое упражнение «Пересылка». Игра «Белая линия».	Спорт-й зал	Эстафеты, игровые ситуации
32		23	15.30	Игра-соревнование	1	В основе всех заданий лежат числа. Разминка подвижно – дидактическая игра «Первый - второй». Свободная игра в парах, выполнение прицельных ударов и ударов разных категорий по заданию педагога. Игра «Баскетбол с собачкой».	Спорт-й зал	Игра
33		30	15.30	Занятие само презентация	1	Дети придумывают задания с запретами. Разминка на основе игры «Запретные числа». Осн. часть игра «Повторы», игровое упр. «Запрещённый приём», игра «Цветные команды».	Спорт-й зал	Игра, упражнения

34	Май	7	15.30	Турнир	1	День рекордов. Заранее совместно с детьми составляется программа праздника, приглашаются гости. Разминка «Цветная зарядка». Осн. часть: выступают дети, добившиеся наилучших результатов в выполнении отдельных упр. ОФП. Элементов спортивных игр. Всем желающим предоставляется возможность попытаться повторить, побить рекорд. Игра «Ритмические узоры».	Спорт-й зал	Эстафеты, конкурс	
35		14-21	15.30	Турнир	2	Диагностическое обследование детей. Игра «Спасайся, кто может!». Эстафета «На все руки мастер», игра «Необычная рыбалка»	Спорт-й зал	Эстафеты, конкурс	
		Итого – 36 часов							

Методическое обеспечение программы

Бадминтон, как вид спорта, помогает решать основную задачу, физического воспитания:

- формирование устойчивых мотивов и потребностей, обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Преимущества бадминтона

- Доступность инвентаря, простота освоения азов игры.
- Развивает силу, быстроту, выносливость, улучшает реакцию.
- Способствует устранению деформации позвоночника.
- Позволяет улучшать зрение.
- Способствует воспитанию волевых качеств.

Методы обучения, используемые в работе с детьми:

- словесный
- наглядно-практический
- игровой

Методы воспитания:

- поощрение
- упражнение
- мотивация

Формы организации образовательной деятельности:

- индивидуальная,
- индивидуально-групповая,
- самостоятельная деятельность детей

Принципы:

- систематичность и последовательность
- доступность
- индивидуальный подход к детям
- игровая подача материала
- учёт уровня развития детей, индивидуальных характеристик
- развивающего обучения

Формы организации занятий: беседа, игра, конкурс, соревнование, турнир, чемпионат, эстафета, мастер-класс.

Структура занятия

Информационно – организационный блок: составляется план предстоящей работы, обсуждается план отдельных заданий, придумываются новые игры.

- *Разминка:* упражнения на развитие внимания, работа по инструкции, творческие задания, гимнастика для глаз и дыхательные упражнения.
- *Основная часть занятия:* отработка элементов спортивных игр, развитие физических качеств, коммуникативных способностей, формирование предпосылок универсальных учебных действий.
- *Рефлексивный блок:* подведение итогов, формулировка индивидуального домашнего «самого задания», обсуждение идей.

Материально - техническое оснащение занятий

Важную роль в развитии ребёнка играет предметно — пространственная развивающая среда. Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально - бытового и/или

культурно - эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности - образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Н. П. Сакулина, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.

В детском саду организован физкультурный зал, который оборудован материально-техническим и программно-методическим комплексом, необходимым для успешного образовательного процесса.

Развивающая предметно - пространственная среда физкультурного зала насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Занятия кружка «Бадминтон» проходят в физкультурном зале, специально оборудованном помещении. В тёплую погоду занятия возможно проводить на спортивной площадке.

Оборудование и инвентарь:

- Сетки бадминтонные;
- ракетки (детские) и воланы (по числу обучающихся);
- табло перекидное;
- мячи волейбольные и баскетбольные (возможна замена лёгкими резиновыми мячами);
- оборудование для разминки и обыгрывания сюжетов занятий.

Технические средства обучения

Для проведения занятий и спортивных развлечений имеется музыкальный центр, подобрано музыкальное сопровождение. Детские песни и мелодии обновляются для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого ребёнка.

ОПДО реализуется в условиях тесного взаимодействия с воспитателем дошкольной группы, с медицинской сестрой детского сада.

Формы подведения итогов

Педагогический мониторинг знаний, умений и навыков детей старшего дошкольного возраста по программе «Бадминтон»

Показатели и критерии оценки сформированности умений, связанных с различными элементами игры:

Таблица рекордов (на каждого ребёнка)

№	Результаты	к 1 декабря	к 1 марта	к 1 июня
1	подтягивание	___ раз	___ раз	___ раз
2	отжимание на руках	___ раз	___ раз	___ раз
3	сжатие экспандера	___ раз	___ раз	___ раз
4	подъем туловища	___ раз	___ раз	___ раз
5	приседания	___ раз	___ раз	___ раз
6	прыжок вверх с места	___ м	___ м	___ м
7	прыжок вверх с разбега	___ м	___ м	___ м
8	набивание волана	___ раз	___ раз	___ раз
9	подача	___ баллов	___ баллов	___ баллов

10	точность подачи	__баллов	__баллов	__баллов
11	точность удара	__баллов	__баллов	__баллов

Карта результатов мониторинга результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Бадминтон»

Педагог дополнительного образования: Алексеенкова В.В.

№ п/п	Ф. и. реб-а	Набивание волана открытой стороной ракетки	Набивание волана закрытой стороной ракетки	Подача открытой стороной ракетки	Подача закрытой стороной ракетки	Удары сверху открытой стороной ракетки (в игре с педагогом)	Удары сбоку открытой стороной ракетки (в игре с педагогом)	Удары сверху закрытой стороной ракетки (в игре с педагогом)	Удары сбоку закрытой стороной ракетки (в игре с педагогом)	Перемещение по площадке вперёд влево-назад.	Перемещение по площадке вперёд вправо-назад.
1											
2											

Показатели	Критерии
Набивание волана открытой и закрытой стороной ракетки	Число набиваний
Подача открытой и закрытой стороной ракетки	Число попаданий в поле соперника (старшая группа); в заданный квадрат (подготовительная к школе группа)
Удары сверху и сбоку открытой и закрытой стороной ракетки (в игре с педагогом)	Количество правильно выполненных ударов
Перемещение по площадке (вперёд влево-назад, вперёд вправо-назад)	Скорость перемещения, соответствие игровой ситуации

Список литературы

«Литература для педагогов»

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016. -342с.
2. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» авт.-сост. В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А.Кильдышева. Русское слово – учебник 2017. -186с.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка ИЦ «Академия», 2006. -89с.
4. Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон» для дошкольников» «Русское слово» 2017. -250с.
5. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста Феникс 2008. -156с.
6. Тимофеева Л.Л. Развивающие возможности спортивной секции по бадминтону Инструктор по физкультуре ДОУ 2009 № 3. -48с.
7. Тимофеева Л.Л. Занятия секции по спортивному бадминтону Инструктор по физкультуре ДОУ 2012 № 3. -53с.

«Литература для обучающихся»

1. Щербаков А.В "Бадминтон. Спортивная игра" М.: Советский спорт 2010.-56 с.
2. Смирнов Ю.Н. Бадминтон Учебник Советский спорт 2011. -78с.

«Интернет – ресурсы»


1. Уроки бадминтона для начинающих: бесплатные видео- <https://vse-kursy.com/read/551-uroki-badmintona-dlya-novichkov.html>
2. БАДМИНТОН.РУ - бадминтонный портал - Видеоуроки- <https://badminton.ru/index.php/vse-video?ysclid=m0825s9211856747699>
3. Как играть в бадминтон с детьми: игры и упражнения- <https://rodnaya-tropinka.ru/kak-igrat-v-badminton-s-detmi-igry-i-uprazhneniya-dlya-malyshej/?ysclid=m0826nw4j7598675056>

В данном документе
пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

двадцать четыре 24 листов

Заведующий МБДОУ

"Детский сад "Солнышко"


Т.А.Борисова

