

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета от «29» августа 2024г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад «Солнышко»  
«29» августа 2024г. Приказ № 43

**Рабочая программа  
воспитателя младшей группы «УМКА»  
общеразвивающей направленности  
для детей 3-4 лет жизни  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад «Солнышко»**

*Срок реализации программы: 2024 - 2025 учебный год*

**Составители:**  
Миткалева Л.В.

г. Рославль 2024г.

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	2
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	6
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка .....	9
2.1.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» .....	9
2.1.2. ОО «Познавательное развитие».....	9
2.1.3. ОО «Речевое развитие».....	10
2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие».....	11
2.1.5. ОО «Физическое развитие».....	13
2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.....	14
2.3. Перспективное планирование по образовательным областям.....	18
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	37
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	38
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	42
2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	44
<b>III. Организационный раздел</b>	48
3.1. Методическое и материально-техническое обеспечение Программы.....	48
3.2. Учебный план.....	
3.3. Распорядок дня.....	48
3.4. Особенности традиционных событий, праздников.....	50
3.5. Рабочая программа воспитания.....	50
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	69
3.7. Система оценки результатов освоения Программы.....	74
<b>IV. Дополнительный раздел</b> Краткая презентация Программы.....	76

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Солнышко», требованиями ФГОС ДО, с учетом особенностей региона, детей, потребностей и запросов родителей (законных представителей). Она определяет цели, задачи образовательных областей, которые включают в себя регламентированные виды деятельности, их содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ. Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной совместной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов: в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования № 874 от 30 сентября 2022 г. (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4 3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Солнышко»;
- Устава МБДОУ «Детский сад «Солнышко»;
- Положения о рабочей программе педагогов.
- Рабочая программа (далее программа) разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.– М.:Мозаика-Синтез,2019 г.

При разработке учитывались следующие парциальные программы:

Парциальная программа Т.М.Жарова., В.А Кравчук., С.Ю.Шимаковская « Край Смоленский» , Смоленск-2011г.

#### **1.1.1.Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** «Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций»

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач:**

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность

поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

У детей четвертого года жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие. Овладение определенными действиями, движениями (мелкими и крупными), соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам является необходимой характеристикой развития ребенка. Способен ли ребенок прыгать на одной ноге, перекладывать мелкие предметы, ловить мяч – это показатели не только его физических достижений, но и уровня его общего развития.

У детей этой возрастной группы продолжает складываться интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение. Например, ребенок умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, может сохранять равновесие, передвигаясь в усложнённых условиях, лазать по лесенке-стремянке и др., использовать двигательные навыки в подвижных и спортивных играх.

К 3 годам дети овладевают азами сюжетной игры – условными предметными действиями. Трёхлетний ребенок способен овладеть ролью – более сложным способом построения игры. У него формируется умение вступать в ролевое взаимодействие с партнером, в ролевой диалог. В играх с правилами начинают овладевать правилами одновременных или поочередных действий.

Важнейшим показателем развития ребенка-дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности (конструирование, изобразительная, литературно-художественная и др.), которая, с одной стороны служит источником и движущей силой развития ребенка, с другой - именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения.

Очень важная сторона развития ребенка 4-го года жизни – речь. Показателем полноценного речевого развития и общения является инициативная речь ребенка. В возрасте трех лет у ребенка возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения. В большинстве случаев речь детей этого возраста несовершенна: нечетка, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся. Речь взрослого – это то, чему ребенок подражает, что становится образцом для его высказываний. В младшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативной к контекстной речи. Основная задача речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста – развитие звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматического строя и, наконец, становление связной речи, которая объединяет все достижения ребенка в овладении родным языком.

В познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста важен переход от простых предметных действий к игре, когда деятельность детей может направляться образами предметов. Особое значение приобретают способы построения этих образов, ориентирующих ребенка в реальности.

Центральной задачей развития умственных способностей детей во второй младшей группе является освоение ими способов ориентировки в действительности, направленных на выделение ее отдельных сторон, признаков и сфер. Это этап дифференциации. В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий с сенсорными эталонами. Кроме того, существенное внимание уделяется освоению действий с различными условными заместителями объектов и ознакомлению детей с простейшими формами символизации, позволяющими выразить свое отношение к действительности. Творческие способности ребенка развиваются в процессе решения специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов. Продуктами творчества, как правило, в этом возрасте являются отдельные объекты (несложные постройки, рисунки отдельных предметов, присвоение имен или названий отдельным персонажам сказок или их действиям).

Развитие художественных способностей наряду с развитием общих творческих способностей основывается на освоении специфических средств художественных видов деятельности, а также на развитии эмоциональной отзывчивости на эти средства.

Развитие коммуникативных способностей детей 4-го года жизни - это приобщение, развитие чувства принадлежности к новой социальной группе. В этом возрасте через знакомство с чувствами человека, способами их выражения, с правилами

коммуникации закладываются основы свободного общения, взаимодействия с взрослыми и детьми по правилам, принятым в социуме, появляются возможности сотрудничества детей.

Конкретное проявление способов общения - это «заражение» от других поведением, игрой, приносящим радость и удовлетворение. При возникновении же противоречий, затруднений (что вызывает негативные переживания) дети сразу применяют физические и словесные виды давления (не пытаются договариваться, а разрушают совместную деятельность) либо обращаются с жалобой к воспитателю. Дети практически не вступают в общение по поводу игры, у них отсутствуют ролевые высказывания. Для ребенка в общении и взаимодействии важно проявить себя, а с кем взаимодействовать, правильно ли будет понимать его партнер ему не так существенно.

Развитие эмоциональной регуляции - это возникновение у ребенка как можно большего количества положительных эмоциональных образов различных ситуаций пребывания в детском саду, позволяющее адекватно эмоционально реагировать на них, «входить» в ситуации и начинать действовать в ситуациях по правилам.

Развитие произвольной регуляции детей состоит в знакомстве детей с элементарными правилами пребывания в ДОУ, овладении способами ориентировки на правило при попадании в ту или иную ситуацию, некоторыми навыками выполнения правил самообслуживания, взаимодействия, познавательной деятельности, игр с правилами. Освоении правил проявляется как знакомство с ними и частичное выполнение. Основным способом регуляции поведения у детей этого возраста будет эмоциональная регуляция, происходящая за счет эмоционального контакта ребенка с близкими взрослыми и способов коммуникации, которые предлагает и которыми владеет взрослый.

#### Сведения о воспитанниках

Социальный паспорт младшей группы №1 «Умка» на 01.09.2024г.

№ п/п	Наименование категории		Количество (человек)
1.	<b>Всего детей:</b>		<b>15</b>
	Девочек		<b>10</b>
	Мальчиков		<b>5</b>
2.	<b>Дети, оставшиеся без попечения родителей</b>		-
3.	<b>Дети - инвалиды</b>		-
4.	<b>Особенности семей:</b>		
	Многодетные		<b>1</b>
	Полные		<b>14</b>
	Неполные	Всего	-
		Одинокие	<b>1</b>
В разводе		-	
5.	<b>Семьи имеющие статус :</b>	Беженцев	-
		Переселенцев	-
6.	<b>Материальное благополучие:</b>	Обеспеченные	<b>15</b>
		Малообеспеченные	-
7.	<b>Жилищные условия:</b>		
	Имеют собственное жилье		<b>13</b>
	Снимают		<b>2</b>
	Живут с родителями		<b>1</b>
8.	<b>Образование родителей:</b>		
	Мать:	Высшее	<b>2</b>
		Неполное высшее	

		Среднее	1
		Среднее специальное	12
	Отец:	Высшее	2
		Неполное высшее	
		Среднее	1
	Среднее специальное	11	
<b>9.</b>	<b>Социальный статус родителей:</b>		
	Мать:	Рабочая	14
		Служащая	-
		Домохозяйка	1
		Предприниматель	-
		Пенсионер	
		Студентка	
	Отец:	Рабочий	12
		Служащий	2
		Домохозяин	
		Предприниматель	-
		Пенсионер	-
Студент		-	
<b>10.</b>	<b>Семьи, предположительно находящиеся в социально- опасном положении:</b>		
	Родители, уклоняющиеся от воспитания		-
	Родители, злоупотребляющие алкоголем		-
	Родители, лишённые родительских прав		-
	Родители, находящиеся в заключении		-
	С жестоким обращением		-

Можно сделать вывод о «достаточном» уровне семей как по материальному положению, так по образовательному уровню и социальному статусу. Семьи преимущественно полные, в которых воспитывается 1-2 ребенка. При этом занятость родителей достаточно высокая – большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю.

### 1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики *возможных* достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования и имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

— ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать

себе род занятий, участников по совместной деятельности;

— ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

— ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

— у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **К трем годам:**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой



деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

	ОО	Задачи образования
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>3-4 года</b></p> <p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</li><li>- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</li><li>- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</li><li>- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</li><li>- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</li></ul> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</li></ul> <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</li><li>- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</li><li>- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</li></ul> <p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать интерес к правилам безопасного поведения;</li><li>- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</li></ul>
2.1.2	Познавательное развитие	<p><b>3-4 года</b></p> <p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих</p>

		<p>людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>
2.1.3	Речевое развитие	<p><b>3-4 года</b></p> <p>1) Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</li> <li>- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</li> </ul> <p>2) Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</li> </ul> <p>3) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</li> </ul> <p>4) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</li> </ul> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.</li> </ul>

		<p>б) Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</li> <li>- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);</li> <li>- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);</li> <li>- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</li> <li>- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</li> <li>- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</li> </ul>
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>3-4 года</b></p> <p>1) приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);</li> <li>- воспитывать интерес к искусству;</li> <li>- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</li> <li>- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;</li> <li>- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</li> <li>- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;</li> <li>- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</li> </ul> <p>2) изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;</li> <li>- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;</li> <li>- развивать у детей эстетическое восприятие;</li> <li>- формировать умение у детей видеть цельный</li> </ul>

	<p>художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</li> <li>- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</li> <li>- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</li> <li>- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;</li> <li>- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);</li> <li>- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;</li> <li>- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;</li> <li>- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</li> </ul> <p>3) конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать у детей конструктивные умения;</li> <li>- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);</li> <li>- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</li> </ul> <p>4) музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;</li> <li>- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;</li> <li>- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;</li> <li>- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</li> </ul>
--	---

		<p>5) театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;</li> <li>- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;</li> <li>- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;</li> <li>- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</li> <li>- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);</li> <li>знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;</li> <li>- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;</li> <li>- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;</li> <li>- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;</li> <li>- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;</li> <li>- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;</li> <li>- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</li> </ul> <p>6) культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;</li> <li>- помогать детям организовывать свободное время с интересом;</li> <li>- создавать условия для активного и пассивного отдыха;</li> <li>- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;</li> <li>- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</li> <li>- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;</li> <li>- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</li> </ul>
2.1.5	Физическое развитие	<p><b>3-4 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая</li> </ul>

	<p>согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</li> <li>- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</li> <li>- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</li> <li>- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</li> </ul>
--	---

*(содержание образовательной деятельности см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования)*

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Тема/Период	Задачи	Итоговое мероприятие
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
День знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября – День знаний, создать радостную атмосферу для детей. Развивать игровые, певческие и танцевальные умения. Способствовать сплочению группы через коллективные игры, танцы, театрализованную деятельность. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Досуговое мероприятие "Дети-наше счастье"
2-4	Диагностический период	
<b>ОКТАБРЬ</b>		
Я в детском саду Наши игрушки	Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассмотрение разного вида игрушек, тактильное и зрительное обследование предметов; развитие игрового опыта. Освоение некоторых правил использования игр и игрушек – расположение в определенных местах, аккуратное использование. Воспитание умения играть дружно, делиться игрушками.	Экскурсия по детскому саду
Наша группа, наш участок	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с группой, как ближайшим социальным окружением ребенка. Развивать познавательную активность детей объектов неживой и живой природы во взаимосвязи со средой обитания, формирование в детях осознанного правильного взаимодействия с окружающим миром природы.	Экскурсия по участкам детского сада
Я и моя семья	Формировать у детей понятие «Семья». Воспитывать любовь и чувство привязанности к	Познавательное мероприятие

	своим родителям, родственникам. Воспитание у детей любви и уважения к членам своей семьи.	"Наши дела в доме"
Осень к нам пришла (приметы, животный мир, труд взрослых, дары осени)	Способствовать накоплению представлений об осени как времени года. Признаки осени, осенние месяцы, воспитание стремления видеть красоту природы.	Тематическое мероприятие "Хозяюшка Осень"
<b>НОЯБРЬ</b>		
Транспорт	Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта, расширять кругозор, обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарь. Повторить ПДД. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Игры на игровом поле с транспортом и дорожными знаками
Моя семья. Наш дом (одежда и обувь)	Расширять представления детей о доме, предметах одежды. Расширять и активизировать словарный запас детей по теме. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	Сюжетно-ролевая игра "Приберемся в домике своем"
Наш дом (мебель, посуда, продукты)	Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому. Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).	Сюжетно-ролевая игра "Что взяла - клади на место"
Домашние животные и их детеныши	Расширять знания о домашних животных и их детенышей, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку Обогащать словарный запас Воспитывать любовь к животным	"Игровое поле с домашними животными"
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Приметы зимы	Расширять представления детей о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Коллективное рисование "Зима в городе"
Животный мир	Расширять представление детей о животных, об их внешних характерных особенностях, образе жизни, повадках, питании. Дать элементарные представления о том, как животные готовятся к зиме и как живут в зимний период. Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме, обогащать представления об окружающем. Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к животным.	Отгадывание загадок: «Каких животных ты знаешь?»



Труд взрослых	Формирование представлений о труде зимой, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Труд людей зимой». Учить уважать и ценить каждую из профессий; Формировать уважение к труду взрослых разных профессий..	Сюжетно-ролевые игры по теме
Новый год	Способствовать накоплению детьми Ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость. Знакомить с предстоящим праздником, с символом Нового года «елочкой» Дедом Морозом, Снегурочкой и снеговиком.	Новогодний утренник
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Улицы моего города; транспорт	Обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых. Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, её достопримечательностях. Учить узнавать на фотографиях знакомые здания. Побуждать рассказывать об экскурсиях по городу с родителями.	Рассматривание фотографий родного города
Правила безопасности	Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца). Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.. Формирование дальнейших представлений о правилах дорожного движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.	Досуговое мероприятие "Мы изучаем правила ПДД"
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Труд взрослых (повар, врач, продавец)	Дать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы	Сюжетно-ролевые игры по теме
Как товары в магазин пришли	Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Дать детям представление о профессии продавца и познакомить детей с магазинами и их назначении. Обогащать пассивный и активный словарный запас детей. Учить составлять предложения по картинкам;	Сюжетно-ролевая игра "Продавец и покупатель"
Мы - военные	Формирование у детей младшего возраста представлений о Российской Армии и военной технике, формирование первых представлений о празднике День защитника Отечества; познакомить с военными профессиями– солдат, моряк, летчик;	Тематическое мероприятие "Мой папа военный"

	развивать умение отвечать на вопросы, воспитывать умения слышать воспитателя и друг друга.	
Наш друг светофор	Познакомить детей со светофором, объяснить для чего он нужен, закрепить знания об основных цветах: красный, желтый, зеленый. Формировать представления о безопасности пешеходов на дороге. Развивать память, внимание, речь.	Тематическое мероприятие "Красный, желтый, зеленый"
<b>МАРТ</b>		
Мамин день	Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник "Для любимых мамочек!"
Приметы весны	Формирование у детей представления об изменениях, происходящих в природе с приходом весны. Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных, растений и птиц в период наступления весны. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, и любознательность.	Тематическое мероприятие "Весна - Красна"
Животный мир	Расширять представления детей о жизнедеятельности животных весной; показать изменения, происходящие с животными в весенний период. Воспитывать любовь к животным.	Создание коллекции «Животные»
Надо, надо умываться	Формировать у детей представления о правилах личной гигиены в разных видах деятельности, расширять их кругозор, знания о культурно-гигиенических навыках. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после туалета, по мере загрязнения. Укрепить связи между детским садом и семьей, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей (формирование у детей гигиенических навыков).	Просмотр мультфильма "Мойдодыр" - К.Чуковский
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Мой район	Дать общее представление о том, что город в котором мы живем, делится на несколько частей. Расширять представления детей о своем районе. Развивать речь, мышление, восприятие, память. Обогащать словарный запас детей, расширять кругозор.	Показ презентации "Мой город, мой район"
Улицы моего города; транспорт	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать, свой дом, свою	Игры со строительным материалом "Мой микрорайон"

	квартиру. Воспитывать любовь к родному городу.	
Дикие животные	Познакомить детей с обобщающим понятием «Дикие животные». Расширять представление детей о диких животных, об их внешних характерных особенностях, образе жизни, повадках, питании. Дать элементарные представления о том, где и как дикие животные обитают. Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме, обогащать представления об окружающем. Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к животным.	С-р. игра "Игровое поле с дикими животными"
Труд взрослых	Закрепить знания детей о труде людей весной в саду и огороде; о выращивании растений и о необходимых для этого условиях. Расширять представления детей об окружающем мире. Развивать память, логическое мышление, связную речь. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Приобщать детей к экологической культуре и к трудовой деятельности.	Сюжетно-ролевые игры по теме
<b>МАЙ</b>		
1-4	Диагностический период	

### 2.3. Перспективное планирование по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие» (О.В. Дыбина "Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением")

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>Занятие 1</b> (подраздел «Предметное окружение»)	<b>Тема «Транспорт»</b> Программное содержание. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)
	<b>Занятие 2</b> (подраздел «Предметное окружение»)	<b>Тема «Мебель»</b> Программное содержание. Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.
	<b>Занятие 3</b> (подраздел «Предметное окружение»)	<b>Тема «Одежда»</b> Программное содержание. Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.
	<b>Занятие 4</b> (подраздел «Предметное окружение»)	<b>Тема "Магазин"</b> Программное содержание. Учить детей определять и называть основные признаки предметов.
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>Занятие 5</b> (подраздел «Предметное окружение»)	<b>Тема «Помогите Незнайке»</b> Программное содержание. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
	<b>Занятие 6</b>	<b>Тема «Найди предметы рукотворного мира»</b>

	(подраздел «Предметное окружение»)	Программное содержание. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.
	<b>Занятие 7</b> (подраздел «Предметное окружение»)	<b>Тема «Теремок»</b> Программное содержание. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
	<b>Занятие 8</b> (подраздел «Предметное окружение»)	<b>Тема «Деревянный брусочек»</b> Программное содержание. Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.
Н О Я Б Р Ъ	<b>Занятие 9</b> (подраздел «Предметное окружение»)	<b>Тема «Смешной рисунок»</b> Программное содержание. Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности
	<b>Занятие 10</b> (подраздел «Предметное окружение»)	<b>Тема «Гирлянда»</b> Программное содержание. Познакомить детей со свойствами бумаги. Привлекать к творческой деятельности. Развивать мелкую моторику.
	<b>Занятие 11</b> (подраздел «Предметное окружение»)	<b>Тема «Поможем кукле одеться»</b> Программное содержание. Познакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности
	<b>Занятие 12</b> (подраздел «Предметное окружение»)	<b>Тема «Что лучше: бумага или ткань?»</b> Программное содержание. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и
Д Е К А Б Р Ъ	<b>Занятие 13</b> (подраздел «Предметное окружение»)	<b>Тема «Утята»</b> Программное содержание. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.
	<b>Занятие 14</b> (подраздел «Предметное окружение»)	<b>Тема «Самолетик»</b> Программное содержание. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.
	<b>Занятие 15</b> (подраздел «Предметное окружение»)	<b>Тема «Тарелочка из глины»</b> Программное содержание. Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности
	<b>Занятие 16</b> (подраздел «Предметное окружение»)	<b>Тема «Подарки для медвежонка»</b> Программное содержание. Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.
Я Н В А Р Ъ	<b>Занятие 17</b> (подраздел «Предметное	<b>Тема "Радио"</b> Программное содержание. Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал,

	окружение»)	назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.
	<b>Занятие 18</b> (подраздел «Предметное окружение»)	<b>Тема «Опиши предмет»</b> Программное содержание. Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.
	<b>Занятие 19</b> (подраздел «Предметное окружение»)	<b>Тема «Отгадай предмет»</b> Программное содержание. Упражнять детей в назывании основных признаков предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования и т.д.)
ФЕВРАЛЬ	<b>Занятие 20</b> (подраздел «Предметное окружение»)	<b>Тема «В гостях у Красной шапочки»</b> Программное содержание. Закреплять знания детей о свойствах материала, структуре их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними различные действия.
	<b>Занятие 21</b> (подраздел «Явления окружающей жизни»)	<b>Тема «Мой родной город»</b> Программное содержание. Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).
	<b>Занятие 22</b> (подраздел «Явления окружающей жизни»)	<b>Тема «Папа, мама, я – семья»</b> Программное содержание. Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
	<b>Занятие 23</b> (подраздел «Явления окружающей жизни»)	<b>Тема «Варвара-краса, длинная коса»</b> Программное содержание. Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме
	<b>Занятие 24</b> (подраздел «Явления окружающей жизни»)	<b>Тема «Наш зайчонок заболел»</b> Программное содержание. Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.
МАРТ	<b>Занятие 25</b> (подраздел «Явления окружающей жизни»)	<b>Тема "Заболели зверюшки любимые игрушки"</b> Программное содержание. Объяснить детям, что мама проявляет заботу о своей семье(когда кто-то болеет, она лечит, ухаживает, утешает). Уточнить названия и назначение медицинских инструментов. Воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие
	<b>Занятие 26</b> (подраздел «Явления окружающей жизни»)	<b>Тема "Приключение в комнате"</b> Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.
	<b>Занятие 27</b> (подраздел «Явления	<b>Тема "Вот какая мама, золотая прямо!"</b> Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества;

	окружающей жизни») )	формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.
	<b>Занятие 28</b> (подраздел «Явления окружающей жизни»)	<b>Тема «Как мы возили с Фунтиком песок»</b> Программное содержание. Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.
АПРЕЛЬ	<b>Занятие 29</b> (подраздел «Явления окружающей жизни»)	<b>Тема «Кто в домике живет?»</b> Программное содержание. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
	<b>Занятие 30</b> (подраздел «Явления окружающей жизни»)	<b>Тема «Хорошо у нас в детском саду»</b> Программное содержание. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
	<b>Занятие 31</b> (подраздел «Явления окружающей жизни»)	<b>Тема «Что мы делаем в детском саду»</b> Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.
	<b>Занятие 32</b> (подраздел «Явления окружающей жизни»)	<b>Тема «Няня моет посуду»</b> Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.
МАЙ	<b>Занятие 33</b> (подраздел «Явления окружающей жизни»)	<b>Тема «Няня пылесосит»</b> Программное содержание. Продолжать знакомить детей с характерными трудовыми операциями и результатами труда помощника воспитателя. Воспитывать уважение к труду .
	<b>Занятие 34</b> (подраздел «Явления окружающей жизни»)	<b>Тема "Путешествие по группе"</b> Программное содержание. Обобщать представления детей о труде помощника воспитателя, учить выделять результат труда в каждом из трудовых процессов и осознавать его значимость. Воспитывать уважение к труду няни.
	<b>Занятие 35</b> (подраздел «Явления окружающей жизни»)	<b>Тема "Наш трудолюбивый дворник"</b> Программное содержание. Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость его труда, направленного на поддержание чистоты и порядка. Воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.
	<b>Занятие 36</b> (подраздел «Явления окружающей жизни»)	<b>Тема «Подарок для крокодила Гены»</b> Программное содержание. Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.

"Формирование элементарных математических представлений" (И.Помораева, В. Позина)

Занятия проводятся со второй половины сентября один раз в неделю (32–34 занятия в год).

СЕНТЯБ РЬ	Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.
	Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .
ОКТЯБРЬ	Занятие 3	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .
	Занятие 4	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .
	Занятие 5	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.
	Занятие 6	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .
НОЯБРЬ	Занятие 7	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .
	Занятие 8	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .
	Занятие 9	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
	Занятие 10	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.
ДЕКАБРЬ	Занятие 11	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
	Занятие 12	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный –</i>

		<i>короткий, длиннее – короче.</i>
	<b>Занятие 13</b>	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.
	<b>Занятие 14</b>	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>Занятие 15</b>	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .
	<b>Занятие 16</b>	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
	<b>Занятие 17</b>	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>Занятие 18</b>	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
	<b>Занятие 19</b>	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i> .
	<b>Занятие 20</b>	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .
	<b>Занятие 21</b>	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать



		результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> .
	<b>Занятие 22</b>	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .
<b>МАРТ</b>	<b>Занятие 23</b>	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
	<b>Занятие 24</b>	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
	<b>Занятие 25</b>	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .
	<b>Занятие 26</b>	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>Занятие 27</b>	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
	<b>Занятие 28</b>	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед – сзади, слева – справа</i> .
	<b>Занятие 29</b>	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед – сзади, вверх – вниз, слева – справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
	<b>Занятие 30</b>	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .

<b>МАЙ</b>	<b>Занятие 31</b>	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.
	<b>Занятие 32</b>	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
	<b>Занятие 33-34</b>	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.

Образовательная область «**Речевое развитие**» (В. В. Гербова "Развитие речи")

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>Занятие 1</b>	Диагностическое
	<b>Занятие 2</b> Тема "Звуковая культура речи: звуки а,у."	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков а, у (изолированных, в словосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова
	<b>Занятие 3</b> Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука у (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).
	<b>Занятие 4</b> Дидактическая игра» Чья вещь?»	Рассматривание сюжетных картин. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>Занятие 5</b> Чтение русской народной сказки «Колобок».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. К. Ушинского). Вызывать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций.
	<b>Занятие 6</b> Звуковая культура речи: звук о.	Упражнять детей в отчетливом произношении звука о. Учить образовывать слова с уменьшительно ласкательными суффиксами (по аналогии).
	<b>Занятие 7</b> Чтение стихотворений об осени	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызывать эмоциональный отклик на произведение (сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору).

	<b>Занятие 8</b> Чтение стихотворений об осени (продолжение)	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии.
Н О Я Б Р Ъ	<b>Занятие 9</b> Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).
	<b>Занятие 10</b> Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами».	Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных.
	<b>Занятие 11</b> Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению.
	<b>Занятие 12</b> Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова, с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки. Развивать интерес к чтению
Д Е К А Б Р Ъ	<b>Занятие 13</b>	Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса». Вспомнить с детьми сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э.
	<b>Занятие 14</b> Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет».	Чтение произведений о зиме Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). Развивать интерес к чтению.
	<b>Занятие 15</b> Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье».	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье». Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет. 50
	<b>Занятие 16</b> Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обраб. М. Булатова, вызвать желание послушать ее еще раз, инсценировать. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.
Я Н В А Р Ъ	<b>Занятие 17</b> Рассматривание сюжетных картин.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.
	<b>Занятие 18</b> Звуковая культура речи: звуки м, мь.	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии/.
	<b>Занятие 19</b> Звуковая культура речи: звуки п, пь.	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь.

	<b>Занятие 20</b> Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению
ФЕВРАЛЬ	<b>Занятие 21</b> Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах).
	<b>Занятие 22</b> Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения
	<b>Занятие 23</b> «Что такое хорошо и что такое плохо».	Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания).
	<b>Занятие 24</b> Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
МАРТ	<b>Занятие 25</b>	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Познакомить со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.
	<b>Занятие 26</b> Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком А:.
	<b>Занятие 27</b> Рассматривание сюжетной картины.	Звуковая культура речи: звуки т, п. Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определить тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов, слов со звуками т, п.
	<b>Занятие 28</b> Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. Дидактические игры
АПРЕЛЬ Ь	<b>Занятие 29</b> Звуковая культура речи: звук ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.

	<b>Занятие 30</b> Чтение и драматизация русской народной песенки.	Рассматривание сюжетной картины. Познакомить детей с русской народной песенкой «Куручка-рябучечка». Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении. Учить драматизировать стихотворение. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
	<b>Занятие 31</b> Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.
	<b>Занятие 32</b> Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца».	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Вспомнить с детьми названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.
МАЙ	<b>Занятие 33</b> Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.
	<b>Занятие 34</b> Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение.
	<b>Занятие 35</b> Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц; учить изменять темп речи.
	<b>Занятие 36</b> Повторение.	Работа по закреплению пройденного материала.

Образовательная область «Художественное развитие» (Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду")

СЕНТЯБРЬ	
<b>Занятие 1</b> <b>Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»</b>	<b>Программное содержание.</b> Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.
<b>Занятие 2</b> <b>Рисование «Идет дождь»</b>	<b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.

<p><b>Занятие 3</b> <b>Лепка «Палочки»</b> <b>(«Конфетки»)</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.</p>
<p><b>Занятие 4</b> <b>Аппликация «Большие и маленькие мячи»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.</p>
<p><b>Занятие 5</b> <b>Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.</p>
<p><b>Занятие 6</b> <b>Рисование «Красивые лесенки»</b> (Вариант «Красивый полосатый коврик»)</p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.</p>
<p><b>Занятие 7</b> <b>Лепка «Бублики»</b> <b>(«Баранки»)</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.</p>
<p><b>Занятие 8</b> <b>Аппликация «Шарики катятся по дорожке»</b> (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)</p>	<p><b>Программное содержание.</b> Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<p><b>Занятие 9</b> <b>Рисование</b> <b>«Разноцветный ковер из листьев»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.</p>
<p><b>Занятие 10</b> <b>Рисование «Цветные клубочки»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.</p>

<p><b>Занятие 11</b> <b>Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).</p>
<p><b>Занятие 12</b> <b>Рисование</b> <b>«Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»)</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.</p>
<p><b>Занятие 13</b> <b>Лепка «Колобок»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).</p>
<p><b>Занятие 14</b> <b>Рисование «Раздувайся, пузырь...»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.</p>
<p><b>Занятие 15</b> <b>Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.</p>
<p><b>Занятие 16</b> <b>Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	
<p><b>Занятие 17</b> <b>Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.</p>
<p><b>Занятие 18</b> <b>Аппликация</b> <b>«Разноцветные огоньки в домиках»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).</p>
<p><b>Занятие 19</b> <b>Лепка «Крендельки»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.</p>

<p><b>Занятие 20</b> <b>Рисование «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.</p>
<p><b>Занятие 21</b> <b>Аппликация на полосе «Шарики и кубики»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.</p>
<p><b>Занятие 22</b> <b>Лепка «Пряники»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.</p>
<p><b>Занятие 23</b> <b>Рисование «Нарисуй что-то круглое»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.</p>
<p><b>Занятие 24</b> <b>Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>
<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p>	
<p><b>Занятие 25</b> <b>Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»)</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p>
<p><b>Занятие 26</b> <b>Лепка «Лепешки, большие и маленькие»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.</p>
<p><b>Занятие 27</b> <b>Лепка «Погремушка»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.</p>
<p><b>Занятие 28</b> <b>Рисование «Деревья на нашем участке»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.</p>



<p><b>Занятие 29</b> <b>Аппликация</b> <b>«Пирамидка»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.</p>
<p><b>Занятие 30</b> <b>Рисование «Елочка»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).</p>
<p><b>Занятие 31</b> <b>Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.</p>
<p><b>Занятие 32</b> <b>Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.</p>
<p><b>ЯНВАРЬ</b></p>	
<p><b>Занятие 33</b> <b>Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.</p>
<p><b>Занятие 34</b> <b>Рисование «Украсим рукавичку-домик» (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.</p>
<p><b>Занятие 35</b> <b>Лепка «Мандарины и апельсины»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.</p>
<p><b>Занятие 36</b> <b>Рисование «Украсим дымковскую уточку»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.</p>
<p><b>Занятие 37</b> <b>Аппликация «Красивая салфеточка»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.</p>

<p align="center"><b>Занятие 38</b> <b>Рисование по замыслу</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.</p>
<p align="center"><b>Занятие 39</b> <b>Аппликация «Снеговик»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.</p>
<p align="center"><b>Занятие 40</b> <b>Лепка «Маленькие куклы гуляют на снежной поляне»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<p align="center"><b>Занятие 41</b> <b>Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.</p>
<p align="center"><b>Занятие 42 Лепка «Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры)</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.</p>
<p align="center"><b>Занятие 43 Рисование «Светит солнышко»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.</p>
<p align="center"><b>Занятие 44</b> <b>Аппликация «Узор на круге»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.</p>
<p align="center"><b>Занятие 45</b> <b>Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.</p>

<p><b>Занятие 46</b> <b>Рисование «Самолеты летят»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.</p>
<p><b>Занятие 47</b> <b>Рисование «Деревья в снегу»</b> (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа)</p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.</p>
<p><b>Занятие 48</b> <b>Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.</p>
<p><b>МАРТ</b></p>	
<p><b>Занятие 49</b> <b>Аппликация «Флажки»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.</p>
<p><b>Занятие 50</b> <b>Рисование «Красивые флажки на ниточке»</b> (Вариант «Лопаточки для кукол»)</p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</p>
<p><b>Занятие 51</b> <b>Лепка «Неваляшка»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.</p>
<p><b>Занятие 52</b> <b>Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.</p>
<p><b>Занятие 53</b> <b>Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.</p>

<p><b>Занятие 54</b> <b>Рисование «Книжки-малышки»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.</p>
<p><b>Занятие 55</b> <b>Аппликация «Салфетка»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.</p>
<p><b>Занятие 56</b> <b>Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной форме»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.</p>
<p><b>АПРЕЛЬ</b></p>	
<p><b>Занятие 57</b> <b>Лепка «Зайчик (кролик)»</b> (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа)</p>	<p><b>Программное содержание.</b> Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.</p>
<p><b>Занятие 58</b> <b>Рисование «Разноцветные платочки сушатся»</b> («Кубики стоят на столе»)</p>	<p><b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.</p>
<p><b>Занятие 59</b> Аппликация <b>«Скворечник»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.</p>
<p><b>Занятие 60</b> <b>Рисование «Скворечник»</b> (Вариант «Домик для собачки»)</p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.</p>
<p><b>Занятие 61</b> <b>Рисование «Красивый коврик»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.</p>

<p><b>Занятие 62</b> <b>Лепка «Миски трех медведей»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.</p>
<p><b>Занятие 63</b> <b>Рисование «Красивая тележка»</b> (Вариант «Красивый поезд»)</p>	<p><b>Программное содержание.</b> Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.</p>
<p><b>Занятие 64</b> <b>Аппликация «Скоро праздник придет»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе.</p>
<p><b>МАЙ</b></p>	
<p><b>Занятие 65</b> <b>Рисование «Картинка о празднике»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунка</p>
<p><b>Занятие 66</b> <b>Лепка «Угощение для кукол»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение.</p>
<p><b>Занятие 67</b> <b>Рисование красками «Одуванчики в траве»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p>
<p><b>Занятие 68</b> <b>Лепка «Утенок»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.</p>
<p><b>Занятие 69</b> <b>Рисование красками по замыслу</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.</p>

<p align="center"><b>Занятие 70</b> <b>Аппликация «Цыплята на лугу»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания</p>
<p align="center"><b>Занятие 71</b> <b>Рисование «Платочек»</b></p>	<p align="center"><b>(«Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для планочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие</p>
<p align="center"><b>Занятие 72</b> <b>Аппликация «Домик»</b></p>	<p><b>Программное содержание.</b> Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)</p>

#### **2.4.Формы, способы, методы и средства реализации программы**

При реализации образовательной программы дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные *формы* реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*игровая деятельность* (сюжетно-ролевая, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

*речевая деятельность* (слушание речи взрослого и сверстников);

*познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование*;  
*изобразительная деятельность* (рисование, лепка, аппликация);

*двигательная деятельность* (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные игры и другие);

*элементарная трудовая деятельность* (самообслуживание, труд в природе);

*музыкальная деятельность* (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие *методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования).

При организации обучения существует целесообразное дополнение традиционных методов (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее

наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа);

3) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства реализации программы используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

## **2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в детском саду включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы учреждения.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-то образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время. Цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации еды и подготовки к еде, сбора на прогулку (одевание) и

возвращение с нее (раздевание), свободное взаимодействие детей друг с другом (игра, перемещение по группе, помещениям детского сада). Для педагога цель в таких ситуациях – обеспечение здоровья детей, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые, в то же время, для решения других образовательных задач, мы называем «косвенными». Образовательная работа в таких ситуациях происходит, как правило, неосознаваемым для педагога образом и не всегда эффективно и даже адекватно. Однако ее образовательное воздействие будет гораздо более эффективным, если педагог осознает образовательные возможности таких ситуаций, будет действовать в них сознательно, профессионально, с установкой на развитие ребенка.

Деятельность детей в образовательной ситуации может происходить в виде свободной игры, когда дети могут перемещаться по всей группе; дидактических игр за столиками; бесед и слушания чтения, когда дети сидят на полу, и др. В образовательной ситуации часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Многие образовательные ситуации могут быть связаны между собой единой сюжетной линией, постоянно действующим персонажем или сказочной деталью (волшебный ключик, старушка-Сказочница, Путешественник и т. п.).

Это могут быть:

- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими),
- свободная игра детей;
- дидактические игры,
- спортивные игры;
- подвижные игры;
- наблюдения,
- экспериментирование,
- специально организованная деятельность по обучению детей (занятия с игровой мотивацией, воображаемой ситуацией);
- переход из одного помещения в другое (в музыкальный, физкультурный залы, на занятия в специально оформленное помещение),
- беседы;
- свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми,
- выполнение поручений;
- досуги (математические, лингвистические, музыкальные, экологические и др.);
- праздничные мероприятия;
- подготовка к праздникам (репетиции, разучивание стихов, песен, участие в изготовлении костюмов, декораций),
- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин, иллюстраций,
- подготовка к прогулке, еде, сну,
- прогулка, еда, сон,
- санитарно-гигиенические процедуры и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка.

Прямые образовательные ситуации могут происходить по инициативе ребенка, когда он сам задает взрослому вопросы, пытается рассказать об увиденном, услышанном, сделанном детьми. Это – наиболее эффективная для развития детей форма проявления познавательного интереса, познавательной мотивации. Для развития ребенка очень важно поощрение взрослым такой активности в виде ответов на вопросы, выслушивания, поддержки диалога. Поощрение присущей детям любознательности развивает положительное отношение к познанию, познавательный интерес к окружающей действительности.



Одним из путей целенаправленного развития любознательности детей может являться создание условий для детского экспериментирования (Н.Н.Поддьяков). Наблюдая на практике проявления различных природных закономерностей, дети приобретают интерес к их открытию, обнаружению общего в конкретных проявлениях действительности.

В организацию экспериментирования может включиться и педагог. Он может специально организовать практику экспериментирования, например, опуская в емкость с водой различные предметы и наблюдая, тонут они или нет. После нескольких проб можно попросить детей угадать заранее, утонет или нет следующий предмет.

Можно поставить в комнате аптечные весы, которые сами по себе будут наталкивать детей на сравнение массы различных предметов, предложив детям использовать какой-нибудь предмет, например, кубик из набора строительного материала, в качестве образца, с которым сравнивается масса других предметов, можно подвести детей представлению к единице измерения массы, условности ее выбора, относительности количества получаемых единиц. Такие опыты целесообразно проводить не на занятиях, а в свободное время с несколькими заинтересованными детьми, предоставляя им свободу действий, лишь чуть направляя их исследования и отвечая на возникающие по ходу дела вопросы.

Примером специально организованных образовательных ситуаций, полезных с точки зрения развития интересов детей, развития их представлений об окружающем, могут быть ситуации наблюдений и специальных бесед, чтения художественной литературы.

Все это создает базу для дальнейшего углубления знаний. Ведь интерес как раз и возникает там, где у ребенка уже есть какие-то знания, но они еще недостаточны, неточны, их еще очень мало, и новые сведения об окружающем дополняют ранее известное.

Еще одну возможность появления познавательного интереса содержат регулярно проводимые с детьми занятия (специально организуемые образовательные ситуации). Хотя основная цель их проведения – овладение средствами и способами умственной деятельности, однако развивающий эффект может быть гораздо более широким, если в результате у детей возникает интерес, потребность в познавательной деятельности.

Взаимодействие воспитателя с детьми, детей друг с другом во всех этих ситуациях носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми.

### **Особенности организации образовательного процесса**

В детском саду образовательная деятельность строится с учетом современных требований к организации образовательного процесса:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- гибкая структура образовательной деятельности;
- обучение в зоне ближайшего развития ребенка;
- поощрение самостоятельности, инициативы детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

<b>Совместная деятельность</b>	1. совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому
--------------------------------	---

	2. совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры
	3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
	4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
	5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени</b>	1. игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
	2. беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций
	3. практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)
	4. наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых
	5. трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)
	6. индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
	7. продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)
	8. оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</b>	1. наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
	2. подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
	3. экспериментирование с объектами неживой природы
	4. сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	5. элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада
	6. свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу
	7. проведение спортивных праздников (при необходимости).

<b>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня</b>	1. элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
	2. проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
	3. игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
	4. опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
	5. чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д.
	6. слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
	7. организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.
	8. индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям
	9. работу с родителями (законными представителями)

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

## **2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

*Основные условия поддержки детской инициативы:*

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в учреждении, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания

ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

<b>Возраст детей</b>	<b>Приоритетная сфера проявления детской инициативы</b>
3-4 лет	В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не спешить сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания:

поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в учреждении;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на следующих принципах:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях

развития ребенка в детском саду и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: учет особенностей семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношения к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач (опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.);

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в учреждении образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе; содержания и методах образовательной работы с детьми (групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт детского сада и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.);

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.(консультации, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей) и др.).

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги вправе самостоятельно выбирать педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Детский сад осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с родителями (законными представителями):

- Родители участвуют в работе Совета педагогов;
- Функционирует Совет родителей;
- Родители могут участвовать в организации и проведении образовательных мероприятий, режимных моментов.

#### Методическое обеспечение работы с родителями

- Бабынина Т.Ф. Гильманова Л.В. и др. «Диалог с родителями» ТЦ Сфера 2016  
Глебова С.В. «Детский сад – семья» ТЦ Учитель 2005  
Фадеева Е.И. «Семья и ДОО: развиваем сотрудничество УЦ Перспектива 2015  
Микляева Н.В. «Педагогическое взаимодействие с детским садом» ТЦ сфера 2013  
Агавелян М.Г и др. «Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями» ТЦ Сфера 2009  
Давыдова О.И. и др. «Проекты в работе с семьей» ТЦ Сфера 2012  
Цветкова Т.В. «Социальное партнерство детского сада с родителями» ТЦ Сфера 2013  
Майер А.А. и др. «555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада» ТЦ Сфера 2011

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Методическое и материально-техническое обеспечение Программы

Группа имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

2) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

3) оформленная территория и оборудованный участок для прогулки воспитанников.

В детском саду созданы дополнительные помещения: изостудии, мини-музея «Русская изба», центра конструирования, мини-информационно-ресурсного центра, позволяющих расширить образовательное пространство.

Материально-технические ресурсы необходимы для эффективной организации образовательного процесса и успешного достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

#### Методическое обеспечение Программы

<b>Методическое обеспечение</b>	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2023	
Королева Л.А. «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016	
Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019	
О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы – М., Сфера, 2011	
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2023	
Танникова Е.Б. «Формирование речевого творчества дошкольников» ТЦ Сфера М. 2008	
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2023	
Л.В.Абрамова Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2023	
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019	
Б.С.Волков «Учим общаться детей 3-7 лет» ТЦ Сфера 2014	
Гризик Т.И. Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет Методическое пособие Просвещение 2015	
Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности – М., Сфера, 2010	
Н.А. Извекова Занятия по правилам дорожного движения – М., Сфера, 2005	
Н.В. Краснощекова Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – Феникс, 2008	
И. Асташина Развивающие игры для детей от 3-7 лет, Владис, 2008	
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
Н.В. Нищева Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики – С-П., детство-Пресс, 2009	
Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду для детей 3-5 лет – М., Мозаика-Синтез., 2009	



И.В. Кравченко Прогулки в детском саду младшая и средняя группы – М., Сфера, 2009 Д. Матиясевиц Игры с детьми на весенних и летних прогулках (карточки) Д. Матиясевиц Игры с детьми на осенних и зимних прогулках (карточки) <b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>
«Кукла Таня» пособие по эстетическому развитию детей мл. дошкольного возраста Баласс 2013 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Э.К. Гульянц Учите детей мастерить – М., Просвещение, 1984 О.В. Захаренко Поделки из природных материалов – М., Астрель, 2010

*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (см. ФОП ДО)*

### 3.2. Учебный план

#### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2023 – 2024 УЧ. ГОД**

№	Виды организованной образовательной деятельности	Младшая группа (3-4 лет)
1	<b><i>Двигательная деятельность</i></b>	2 занятия физ. культурой + ППДА
2	<b><i>Познавательная-исследовательская деятельность</i></b>	
	Математическое развитие	1
	Ознакомление с окружающим миром	1
	"Край Смоленский"(часть формируемая участниками образовательных отношений)	1
3	<b><i>Коммуникативная деятельность</i></b>	
	Развитие речи	1
4	Восприятие художественной литературы	ежедневно
5	Музыкальная деятельность	2
6	<b><i>Изобразительная деятельность</i></b>	
	Рисование	1
	Лепка, аппликация, ручной труд	1
7	<b><i>Конструирование</i></b>	1
<b>Объем образовательной нагрузки в неделю (в часах)</b>		11 образов-ых ситуаций /занятий
		15 мин
		2 часов 30 мин

### 3.3. Распорядок дня

#### **Режим дня в младшей группе Холодный период года**

Время	Режимные процессы/характер деятельности
<b>7.00 - 7.45</b>	Утренний приём, утренний фильтр, осмотр, игровая деятельность
<b>7.45 - 7.55</b>	Утренняя гимнастика
<b>7.55 - 8.05</b>	Гигиенические процедуры, самообслуживание
<b>8.05 - 8.25</b>	Подготовка к приему пищи, завтрак
<b>8.25 - 8.35</b>	Гигиенические процедуры
<b>8.35 - 8.50</b>	Организованная образовательная деятельность Занятие 1
<b>8.50 – 9.00</b>	Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней

	подвижности
<b>9.00 - 9.15</b>	Занятие 2
<b>9.15 - 9.25</b>	Подготовка к приему пищи, второй завтрак
<b>9.25 - 9.45</b>	Гигиенические процедуры, самообслуживание, сбор на прогулку, подготовка к прогулке
<b>9.45 - 11.30</b>	Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)
<b>11.30 - 11.45</b>	В том числе игры средней и высокой подвижности
<b>11.45 - 12.20</b>	Подготовка к приему пищи, обед
<b>12.20 - 15.00</b>	Подготовка к сну, дневной сон
<b>15.00 - 15.20</b>	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика
<b>5 мин.</b>	В том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА
<b>15.20 - 15.35</b>	Подготовка к приему пищи, полдник
<b>15.35 - 16.00</b>	Гигиенические процедуры, самообслуживание, сбор на прогулку, подготовка к прогулке
<b>16.00 – 17.30</b>	Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)
<b>20 мин.</b>	В том числе игры средней и высокой подвижности
<b>17.30 - 17.55</b>	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание
<b>17.55 - 18.15</b>	Подготовка к приему пищи, ужин
<b>До 19.00</b>	Совместная деятельность педагога с детьми. Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)

#### Теплый период года

<b>Время</b>	<b>Режимные процессы/характер деятельности</b>
<b>7.00 – 8.00</b>	Прием воспитанников на воздухе, утренний фильтр, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми
<b>8.00 – 8.10</b>	Утренняя гимнастика
<b>8.10 – 8.20</b>	Возвращение с улицы, гигиенические процедуры, самообслуживание
<b>8.20 – 8.40</b>	Подготовка к приему пищи, завтрак
<b>8.40 – 9.00</b>	Гигиенические процедуры
<b>9.00 – 9.15</b>	Организованная образовательная деятельность (музыкальная, двигательная)
<b>9.15 – 9.25</b>	Подготовка к приему пищи, второй завтрак
<b>9.25 – 9.45</b>	Гигиенические процедуры, самообслуживание, сбор на прогулку, подготовка к прогулке
<b>9.45 -11.30</b>	Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)
<b>30 мин.</b>	В том числе игры средней и высокой подвижности
<b>11.30 – 11.45</b>	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание
<b>11.45 – 12.15</b>	Подготовка к приему пищи, обед
<b>12.15 – 15.00</b>	Подготовка ко сну, дневной сон
<b>15.00 – 15.30</b>	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика
<b>5 мин.</b>	В том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА
<b>15.30 – 15.40</b>	Подготовка к приему пищи, полдник
<b>15.40 – 16.00</b>	Гигиенические процедуры, самообслуживание, сбор на прогулку, подготовка к прогулке
<b>16.00 – 17.00</b>	Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)
<b>20 мин.</b>	В том числе игры средней и высокой подвижности

<b>17.00 – 17.15</b>	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание
<b>17.15 – 17.35</b>	Подготовка к приему пищи, ужин
<b>17.35 – 17.50</b>	Гигиенические процедуры, самообслуживание, сбор на прогулку, подготовка к прогулке
<b>17.50 – 19.00</b>	Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)
<b>20 мин.</b>	В том числе игры средней и высокой подвижности
<b>до 19.00</b>	Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников**

В нашем детском саду особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия воспитанников. Введение в режим дня добрых традиций, обычаев, нравов, праздников позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, со взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей.

В организации образовательной деятельности учитываются тематическое планирование, принцип сезонности. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки и т.п. Каждый месяц проводится праздник, связанный с одним из видов детской деятельности, с участием родителей, которые могут проводить мастер-классы для детей. Кроме того, проводятся общероссийские праздники и праздники родного края.

Задача педагогов – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

### **3.5. Рабочая программа воспитания**

#### *Цели и задачи*

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

*Направления воспитания.*

*Патриотическое направление воспитания.*

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и

творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### *Духовно-нравственное направление воспитания.*

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### *Социальное направление воспитания.*

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### *Познавательное направление воспитания.*

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В детском саду проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*Трудовое направление воспитания.*

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

*Эстетическое направление воспитания.*

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### Календарный план воспитательной работы

<b>Мероприятия/направление воспитания</b>	<b>Дата</b>
<i>День знаний/познавательное</i>	1 сентября
<i>Праздник урожая/трудовое</i>	14 сентября
<i>День дошкольного работника/трудовое</i>	27 сентября
<i>Международный день пожилых людей/духовно-нравственное</i>	1 октября
<i>День защиты животных/духовно-нравственное</i>	4 октября
<i>День отца/социальное</i>	15 октября
<i>Всемирный день хлеба/трудовое</i>	16 октября
<i>Фестиваль самодеятельного творчества «Осенний марафон» /эстетическое</i>	октябрь
<i>День матери в России/социальное</i>	26 ноября

День Государственного герба Российской Федерации/ <i>патриотическое</i>	30 ноября
Новый год/ <i>познавательное</i>	30 декабря
Всемирный день «спасибо»/ <i>социальное</i>	11 января
День рождения Агни Барто/ <i>познавательное</i>	17 февраля
День защитника Отечества/ <i>патриотическое</i>	23 февраля
Международный женский день/ <i>социальное</i>	8 марта
Всемирный день театра/ <i>эстетическое</i>	27 марта
День рождения К.И.Чуковского/ <i>познавательное</i>	31 марта
Международный день птиц/ <i>духовно-нравственное</i>	1 апреля
День космонавтики/ <i>познавательное</i>	12 апреля
Благотворительный марафон «Пасхальные дни милосердия» <i>/духовно-нравственное</i>	апрель
Праздник весны и труда/ <i>трудовое</i>	1 мая
День Победы/ <i>патриотическое</i>	9 май
День защиты детей/ <i>социальное</i>	1 июня
День России/ <i>патриотическое</i>	12 июня
День семьи, любви и верности/ <i>духовно-нравственное</i>	8 июля
День Государственного флага Российской Федерации/ <i>патриотическое</i>	22 августа
День физкультурника/ <i>физкультурно-оздоровительное</i>	12 августа

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<b>Сентябрь</b>				
01.09 – День знаний	Познакомить детей с праздником – День знаний; создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября	Развлечение «Мои любимые игрушки». Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники». Мыльные пузыри. П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик»	Развлечение «Мои любимые игрушки». Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники». Мыльные пузыри. П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
14.09 – Осенины – праздник урожая	Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения	Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу». Тематическая экскурсия в центральный парк	Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Предложить помочь в подготовке к празднику осени. Тематический проект «Осень в нашей семье». Конкурс детско-родительского творчества	Выставка методической литературы на тему «Осенины». Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями»

			«Осенний марафон»»	
27 сентября – День дошкольного работника	<p>формировать дифференцированные представления о специфике взаимоотношений в детском саду, о взаимосвязи работающих в нём взрослых. воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость;</p> <p>уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, муз. руководитель и т.д.</p> <p>развивать познавательную активность, любознательность, коммуникативные навыки.</p>	<p>Беседа: « Детский сад – наш дом родной»</p> <p>Конструирование: «Строим детский сад для ребят!»</p> <p>Чтение: Т. Ладонщиков «Про себя и про ребят», «Детский сад» А.Куприн, «Детский сад для зверят» Н.М.Полякова</p> <p>Игровая деятельность: Д/И «Кем быть?» «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>С/р игра «Воспитатель»</p>	Совместный концерт	Подготовка концерта
<b>Октябрь</b>				
01.10 – День пожилого человека	Прививать любовь, заботу к пожилым людям	<p>Тематический досуг.</p> <p>Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья.</p> <p>Изготовление открыток для бабушек и дедушек; пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет»</p>	Консультация «День пожилых людей». Участие родителей в акции ко дню пожилого человека «Из детских рук»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей



<p>04.10 – День защиты животных</p>	<p>Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости; воспитание у детей доброго отношения к животным, желания помогать им</p>	<p>Познавательная игра «Зоопарк». Индивидуальная дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» Коллективное рисование «Помощь диким зверям». Конструирование «Изба для животных». Экспериментальная деятельность «Чем питается животное». Тематический просмотр видеofilмов</p>	<p>Оформление выставки детско-родительского творчества «В помощь животному миру». Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество). Консультации для родителей по тематике</p>	<p>Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели. Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме</p>
<p>16.10 – День отца</p>	<p>Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества</p>	<p>Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»</p>	<p>Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка</p>

				в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников
16.10 – Всемирный день хлеба	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». Беседы. Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить». Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». Досуг для детей и родителей	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к Празднику хлеба. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла "Хлеб"» или «Тематический

			с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками	образовательный проект "Хлеб"»
<b>Ноябрь</b>				
03.11 – день рождения С.Я. Маршака	Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; развивать навыки сознательного чтения; воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям	Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку». Конкурс чтецов. Прослушивание аудиозаписей произведений автора. Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом») Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку». Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака». Лепка «Зоопарк»	Театрализованное представление «Кошкин дом». Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»
День матери	Продолжать воспитывать	Беседа по теме «Члены моей семьи».	Выставка коллажей	Совместное

	заботливое, внимательное отношение к маме; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости матери в жизни детей, семьи, общества	Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», Н.Бромлей: «Главное слово» Аппликация «Мамин портрет». Выпуск стенгазеты «Моя любимая мама»	«Я и моя папа». Спортивный семейный праздник «Мамы разные нужны»	планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
<b>Декабрь</b>				
Новый год	Расширение представлений о государственных праздниках	Рассказы об истории праздника Изготовление елочных игрушек Заучивание стихотворений	Конкурс «Новогодняя елочка» Праздничный утренник	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
<b>Январь</b>				
11.01 – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день "спасибо"»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций

				и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
<b>Февраль</b>				
17.02 – день рождения Агнии Барто	Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме	Беседа на тему «Творчество А. Барто». Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка». Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница». Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»	Помощь в организации литературно-творческой среды. Советы родителям «Читаем А. Барто вместе». Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка». Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений. Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе». Выставка «Иллюстрации	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

			к стихам А. Барто». Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто». Работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто». Заучивание стихов. Изготовление атрибутов, декораций	
23.02 – День защитника Отечества	воспитание уважения к защитникам отечества создать условия для понимания детей почетной обязанности защищать Родину	Беседа с рассматриванием иллюстраций «Где служили наши папы и дедушки?» Д/игра «Наша Армия» С/р игра «Мы солдаты» Чтение: С. Маршака «Наша армия», А.Митяева «Почему армия родная», стихотворения О. Высотской «Мой брат уехал на границу» Д/игра «Назови войско по описанию» П/игра «Летчики на аэродроме» Игры-эстафеты: «Чья команда быстрее соберется», «Дорожка препятствий» Спортивное развлечение «Бравые солдаты»	Спортивная эстафета «Вместе с папой»	Подготовка вечера развлечений
<b>Март</b>				
Международный женский день	расширение представлений о государственных праздниках; воспитывать уважительное	Дидактическая игра «Посидим рядком да поговорим ладком». Изготовление творческих работ для подарков	Консультация «Традиции семьи» Праздничный	Совместное планирование мероприятий для

	отношение к своей маме, чувство благодарности за ее заботу и любовь		утренник	всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; дать детям представление о театре; способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре. «В гостях у сказки». «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
31.03 – день	Обобщить и углубить знания	Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском.	Театрализованное	Подбор

рождения К.И. Чуковского	о творчестве К.И. Чуковского; познакомиться с историей создания некоторых произведений; сформировать у детей навыки выразительного чтения; совершенствовать различные виды речевой деятельности; воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора	Прочсть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха». Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского. Помочь ребенку организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит». Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление. Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи». Изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит». Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино	представление «Муха-Цокотуха». Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского	методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
<b>Апрель</b>				
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».	Создание совместно с родителями Красной книги Энского района. Оформление папки-передвижки:	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских,



	и место человека в нем	Художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы»	«Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»	с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Пасхальные дни милосердия	создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей формирование качеств: сочувствие, отзывчивость, умение проявлять заботу	Участие в районном конкурсе «Пасхальные Чудеса-2023» Тематические занятия: «Пасхальный перезвон» «Открой сердце»	«Ярмарка добра» - выставка-продажа изделий ручной работы	Благотворительная акция «Ты не один» - помощь социально реабилитационному центру с приютом «Теремок»
12.04 – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоровивших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». С-р/и игра «Космическое путешествие». П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,

			о космосе	общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
<b>Май</b>				
01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
09.05 – День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине;	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия	Совместное планирование мероприятий для

	воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	<p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благина «Почему ты шинель бережешь?».</p> <p>Аппликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>	к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»	всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
<b>Июнь</b>				
01.06 – День защиты детей	<p>Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей;</p> <p>дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей</p>	<p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».</p> <p>Тематическое развлечение по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо».</p> <p>Пословицы о семье.</p> <p>Рисование на тему «Веселое лето».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p>	<p>Памятка «Берегите своих детей!».</p> <p>Консультация для родителей «Права ребенка».</p> <p>Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации</p>

		Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»		разнообразной детской деятельности
12.06 – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
<b>Июль</b>				
08.06 – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви,	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение

	и нравственные качества	семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
<b>Август</b>				
12.08 – День физкультурника	приобщение детей к занятиям спортом, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	Утренняя гимнастика на воздухе «Будем здоровы» Познавательные беседы в группах "Вредные привычки", "Твой любимый вид спорта", "Полезные продукты", "Закаляйся, если хочешь быть здоров" Дидактическая игра «Что мне помогает быть здоровым». Сюжетно-ролевая игра «Врача вызывали?»  Развлечение «Берегите своё здоровье», «Правила доктора Неболейкина»	Оформление информационного стенда для родителей по вопросам физического воспитания и оздоровления детей	Спортивные соревнования
22.08 – День Российского флага	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка». П/игра-эстафета «Передай флажок».	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен

		<p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>	<p>И прекрасней флага нет!». Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>	<p>опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
--	--	---	---	---

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при реализации основной общеобразовательной программы должна:

- обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с учётом особенностей каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- обеспечивать возможность общения взрослых с детьми и детей друг с другом, двигательной активности, а также возможности для уединения.

В соответствии с этими требованиями развивающая предметно-пространственная среда включает в себя следующие компоненты: взаимодействие участников образовательного процесса, предметную среду, освоение содержания дошкольного образования.

Кроме того, развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации следует проектировать с учётом основных принципов:

- информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольной образовательной организации, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Наименование сектора	Задачи центра	Оснащение центра
Сектор активной деятельности (50%)	<i><b>Центр двигательной активности</b></i>	
	<p>Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Организация самостоятельной двигательной деятельности на основе использования накопленных знаний. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности</p>	<p>1. Мячи (резиновые, пластмассовые). 2. Обручи. 3. Веревка 4. Флажки 5. Кегли. 6. Длинная и короткая скакалки. 7. Султанчики. 8. Гантели 9. Мягкое бревно 10. «Моталочки»</p>
	<i><b>Центр музыкально-театрализованной деятельности</b></i>	
	<p>Поддержание и развитие у ребёнка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности, в том числе и через произведения местных композиторов. Воспитание эстетических чувств через знакомство с национальной музыкальной культурой народов. Приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями</p>	<p>1. Музыкальные инструменты: дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, гитара, бубен, губная гармошка, музыкальные игрушки, металлофон 2. Нетрадиционные музыкальные инструменты (коробочки с различным материалом) 3. Настольный театр «Теремок», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», Театр «бибабо»; театр мягкой игрушки; Теневой театр, театр на магнитах; 4. Маски, костюмы 5. Ширма</p>
	<i><b>Игровые центры</b></i>	



	<p>Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.</p> <p>Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.</p> <p>Развитие этически ценных форм, способов поведения: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры (модуль-основа "кухня" с набором посуды, набор продуктов; «Магазин» с набором овощей, фруктов, различных продуктов, весы, касса; "парикмахерская" с набором "парикмахер"; "поликлиника" с набором "Маленький доктор", набор лекарств), маски для игр. Кровать-люлька для кукол, коляска прогулочная для кукол, куклы, гладильная доска с утюгом. дидактические игры («найди пару», «домашние животные», «Чей малыш?», «Геометрическое лото», «найди отличия», «лабиринт», «шнуровки» и пр.), настольно-печатные («Дорожные знаки», «маленькая хозяйка» и пр.) лото («Дорожные знаки», «профессии», «Транспорт»), пазлы ("Зоопарк", Фиксики", "Бэмби", "Простоквашино" и пр.) Домино («Животные», «Герои сказок»). Магнитная доска. Домашние и дикие животные. Машинки разного размера Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Схемы и чертежи построек. Мелкий строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего». Набор «Вкладыши», Пирамидки разных размеров. Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания</p>
Сектор спокойной	<i>Центр художественной литературы</i>	

<p>деятельности (20 %)</p>	<p>Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. Обогащение активного и пассивного словаря детей. Развитие интереса к художественной литературе. Воспитание эмоционального отношения к героям. Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России</p>	<p>Русские народные сказки («Репка», «Колобок», «Кот и лиса», «Журавль и цапля», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Три медведя» и др.) Сказки, стихи, рассказы (А. Л. Барто, А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, С.Я. Маршак, Н.Н. Носов, В.М. Гаршин, В.В. Бианки, С.В. Михалков, В.Д. Берестов, Я. Л. Аким, Е.И. Чарушин, И.А. Крылов, С.А. Есенин, Ф.И. Тютчев, И.З. Суриков, К.Чуковский, Х.К. Андерсен, Шарль Перро и др.), песни, скороговорки, пословицы, поговорки, загадки, народные приметы . Маски героев сказок, разные виды театров (настольный, на фланелеграфе, пальчиковый, магнитный)</p>
	<b>Центр природы</b>	
	<p>Развитие системы элементарных, экологических, естественнонаучных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. Обогащение активного и пассивного словаря детей. Развитие чувства прекрасного. Уголок безопасности</p>	<p>Календарь природы, календарь наблюдения за погодой, пейзажи разных времен года, настольная игра-лото «Времена года». Фартуки, лейки, лопатки для рыхления почвы, пульверизаторы. Игрушки: транспортные средства разного назначения, светофор, фуражка полицейского, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Стенд безопасности для родителей</p>
	<b>Центр отдыха</b>	
	<p>Обеспечение для ребёнка возможности уединения. Формирование умения самоорганизации</p>	<p>Ширма для уединения.</p>
<p>Рабочий сектор</p>	<b>Центр познавательно-исследовательской деятельности</b>	

(30%)	<p>Стимулирование и развитие познавательной активности ребёнка.</p> <p>Развитие системы элементарных математических, экологических, естественнонаучных представлений.</p> <p>Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка – дошкольника</p>	<p>Природный материал (шишки, желуди, каштаны, песок), ткани, крупы, подборка предметов, изготовленных из разных материалов, лупы, щипчики, ножницы, карта и пр.</p> <p>Счетные палочки, счетный материал, линейки, рулетка</p>
<b><i>Центр продуктивной деятельности</i></b>		
	<p>Развитие конструктивной деятельности. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности.</p> <p>Поддержание и развитие у ребёнка интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Формирование навыков изобразительной деятельности.</p> <p>Формирование индивидуального и коллективного творчества, возможности самореализации.</p>	<p>1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин.</p> <p>2. Цветная и белая бумага (разной фактуры), картон, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка, клей</p> <p>3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, банки для воды, салфетки.</p> <p>4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, штампы-печати, тычки, ватные палочки, трубочки для коктейля, нитки и т.п.</p> <p>5. Трафареты</p>

### **3.7. Система оценки результатов освоения Программы**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего

планирования).

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития)
- Оптимизация работы с группой детей.

Периодичность мониторинга степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников установлена образовательным учреждением - 2 раза в год (сентябрь, май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке,

построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

#### **IV. Дополнительный раздел Краткая презентация Программы**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Солнышко», требованиями ФГОС ДО, с учетом особенностей региона, детей, потребностей и запросов родителей (законных представителей). Она определяет цели, задачи образовательных областей, которые включают в себя регламентированные виды деятельности, их содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ. Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной совместной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов: в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования № 874 от 30 сентября 2022 г. (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4 3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Солнышко»;
- Устава МБДОУ «Детский сад «Солнышко»;
- Положения о рабочей программе педагогов.
- Рабочая программа (далее программа) разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.– М.:Мозаика-Синтез,2019 г.

#### **Цели и задачи реализации Программы**

Цель: «Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций»

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

У детей четвертого года жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие. Овладение определенными действиями, движениями (мелкими и крупными), соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам является необходимой характеристикой развития ребенка. Способен ли ребенок прыгать на одной ноге, перекладывать мелкие предметы, ловить мяч – это показатели не только его физических достижений, но и уровня его общего развития.

У детей этой возрастной группы продолжает складываться интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение. Например, ребенок умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, может сохранять равновесие, передвигаясь в усложненных условиях, лазать по лесенке-стремянке и др., использовать двигательные навыки в подвижных и спортивных играх.

К 3 годам дети овладевают азами сюжетной игры – условными предметными действиями. Трехлетний ребенок способен овладеть ролью – более сложным способом построения игры. У него формируется умение вступать в ролевое взаимодействие с партнером, в ролевой диалог. В играх с правилами начинают овладевать правилами одновременных или поочередных действий.

Важнейшим показателем развития ребенка-дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности (конструирование, изобразительная, литературно-художественная и др.), которая, с одной стороны служит источником и движущей силой развития ребенка, с другой - именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения.

Очень важная сторона развития ребенка 4-го года жизни – речь. Показателем полноценного речевого развития и общения является инициативная речь ребенка. В возрасте трех лет у ребенка возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его

произносительные умения. В большинстве случаев речь детей этого возраста несовершенна: нечетка, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся. Речь взрослого – это то, чему ребенок подражает, что становится образцом для его высказываний. В младшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативной к контекстной речи. Основная задача речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста – развитие звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматического строя и, наконец, становление связной речи, которая объединяет все достижения ребенка в овладении родным языком.

В познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста важен переход от простых предметных действий к игре, когда деятельность детей может направляться образами предметов. Особое значение приобретают способы построения этих образов, ориентирующих ребенка в реальности.

Центральной задачей развития умственных способностей детей во второй младшей группе является освоение ими способов ориентировки в действительности, направленных на выделение ее отдельных сторон, признаков и сфер. Это этап дифференциации. В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий с сенсорными эталонами. Кроме того, существенное внимание уделяется освоению действий с различными условными заместителями объектов и ознакомлению детей с простейшими формами символизации, позволяющими выразить свое отношение к действительности. Творческие способности ребенка развиваются в процессе решения специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов. Продуктами творчества, как правило, в этом возрасте являются отдельные объекты (несложные постройки, рисунки отдельных предметов, присвоение имен или названий отдельным персонажам сказок или их действиям).

Развитие художественных способностей наряду с развитием общих творческих способностей основывается на освоении специфических средств художественных видов деятельности, а также на развитии эмоциональной отзывчивости на эти средства.

Развитие коммуникативных способностей детей 4-го года жизни – это приобщение, развитие чувства принадлежности к новой социальной группе. В этом возрасте через знакомство с чувствами человека, способами их выражения, с правилами коммуникации закладываются основы свободного общения, взаимодействия с взрослыми и детьми по правилам, принятым в социуме, появляются возможности сотрудничества детей.

Конкретное проявление способов общения – это «заражение» от других поведением, игрой, приносящим радость и удовлетворение. При возникновении же противоречий, затруднений (что вызывает негативные переживания) дети сразу применяют физические и словесные виды давления (не пытаются договариваться, а разрушают совместную деятельность) либо обращаются с жалобой к воспитателю. Дети практически не вступают в общение по поводу игры, у них отсутствуют ролевые высказывания. Для ребенка в общении и взаимодействии важно проявить себя, а с кем взаимодействовать, правильно ли будет понимать его партнер ему не так существенно.

Развитие эмоциональной регуляции – это возникновение у ребенка как можно большего количества положительных эмоциональных образов различных ситуаций пребывания в детском саду, позволяющее адекватно эмоционально реагировать на них, «входить» в ситуации и начинать действовать в ситуациях по правилам.

Развитие произвольной регуляции детей состоит в знакомстве детей с элементарными правилами пребывания в ДОУ, овладении способами ориентировки на правило при попадании в ту или иную ситуацию, некоторыми навыками выполнения правил самообслуживания, взаимодействия, познавательной деятельности, игр с правилами. Освоении правил проявляется как знакомство с ними и частичное выполнение. Основным способом регуляции поведения у детей этого возраста будет эмоциональная регуляция,

происходящая за счет эмоционального контакта ребенка с близкими взрослыми и способов коммуникации, которые предлагает и которыми владеет взрослый.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики *возможных* достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования и имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

— ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

— ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

— ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

— у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Срок реализации рабочей программы – 1 год .