

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Солнышко"

Принята на заседании
педагогического совета
от « 29 » августа 2024г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
"Детский сад "Солнышко"
Борисова Т.А.
« 29 » августа 2024г. Приказ № 43



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Любознайка»

Возраст обучающихся: 5-7(8) лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Родионова Людмила Ивановна,
педагог дополнительного образования

г.Рославль, 2024г.

Пояснительная записка

Познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать природу, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться. В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Дошкольники – прирожденные исследователи. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем?», «как?», «почему?». Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена от природы. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача взрослых – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Исследовательская деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия.

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Любознайка» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09-3242);
- Уставом МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
- Социальным заказом родителей.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Направленность- естественно- научная.

Актуальностью программы является её востребованность среди дошкольников и их родителей (законных представителей) по результатам мониторинговых исследований «Заказ на оказание образовательных услуг МБДОУ «Детский сад «Солнышко». А также в том, что детское экспериментирование, как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми – возможность

проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Новизна программы состоит в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские умения детей от 5 до 7(8) лет, включает их в активную познавательную деятельность. Делая «личные открытия» ребенок испытывает положительные эмоции, на основе которых и возникают более глубокие чувства: радость, жажда познания и новых открытий.

Педагогическая целесообразность: Эффективным для овладения детьми исследовательской и экспериментальной деятельностью является технология проблемного обучения, следуя которой ребенок сам является открывателем нового опыта. О преимуществах данной технологии говорили многие выдающиеся педагоги и психологи: Джон Дьюи, Т. В. Кудрявцев, И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, М. Н. Скаткин и многие другие.

Адресат программы. Данная программа создана для детей, испытывающих потребность в новых впечатлениях, направленных на познание окружающего мира, т.е. для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7(8) лет.

Программа предназначена для занятий в условиях учреждения «Детского сада «Солнышко». Работа по программе не предполагает в ближайшем будущем каких-либо глобальных материальных затрат и определяется имеющимися на сегодняшний день материально-техническими ресурсами.

Программа «Любознайка» в равной степени доступна и создает благоприятные условия для организации досуга детей с ОВЗ, детей из многодетных, малообеспеченных семей, детей-инвалидов, детей, проживающих в сельской местности, детей находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных детей и детей проявивших выдающиеся способности.

Данная программа позволит дошкольникам самостоятельно приоткрыть дверь в мир естественных наук.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников 5-7(8) лет

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в

социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического

развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному – периоду развития.

По продолжительности реализации программа – двухгодичная

Форма организации образовательного процесса – групповая (10 человек)

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – стартовый.

По уровню образования – общеразвивающая

Цель программы - Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста, способности понимать и любить окружающий мир и природу, развитие познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- Способствовать накоплению и расширению конкретных представлений у детей о свойствах различных объектов живой и неживой природы;
- Развивать умственные способности, наглядно – образное, логическое мышление, внимание, память;
- Учить умению планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы;
- Подводить детей к формулировке проблемы, анализу ситуации;
- Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости;
- Совершенствовать умение работать со схемами, ориентироваться в пространственных отношениях;
- Закреплять знания о правилах техники безопасности при работе с опасными предметами.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность, любознательность детей в процессе экспериментирования, через создание проблемных ситуаций;
- Развивать речевую активность детей, связную речь;
- Способствовать социально-личностному развитию ребенка: коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля;
- Развивать умения организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности;
- Развивать у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов;
- Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- Вызывать у детей интерес к познавательно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности;
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к деятельности и полученному результату;
- Воспитывать аккуратность при работе с различными материалами.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

к концу учебного года обучающиеся должны иметь первичные представления:

- ✓ о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- ✓ о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- ✓ о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. должны уметь:
- ✓ организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности;
- ✓ правильно и аккуратно пользоваться приборами-помощниками при проведении опытов и экспериментов;
- ✓ делать выводы, фиксировать результат;
- ✓ выполнять работу самостоятельно, последовательно по схеме, инструкции; доводить начатое дело до конца.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- ✓ способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватно возрасту);
- ✓ уметь определять понятия по изучаемым темам;
- ✓ строить логическое рассуждение, умозаключение при ответах на вопросы.

Регулятивные:

- ✓ овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности- умение работать по правилу и образцу, слушать своего педагога и выполнять его инструкции;
- ✓ развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Коммуникативные:

- ✓ овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ быть способным управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- ✓ работать индивидуально и в группе;
- ✓ находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Личностные результаты:

- ✓ развивать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру;
- ✓ создать условия для формирования у ребенка положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях;
- ✓ формировать у ребёнка чувства собственного достоинства

Формы подведения итогов реализации программы

В программе предусмотрены итоговые занятия в форме игр, опытов, мастер –классов.

Методы и формы оценки результатов

Диагностические методики, используемые педагогом соответствуют возрастным особенностям детей и позволяют оценить степень освоения программы и уровень достижения планируемых результатов. Для оценки результативности применяются входной (сентябрь), текущий (в течение учебного года) и итоговый (май) виды контроля.

К основным методам относятся: наблюдение; опрос (интервью, беседа, анкетирование); тестирование; игровая диагностика; изучение продуктов деятельности; метод экспертных оценок; эксперимент.

- Вызывать интерес к окружающему миру, воспитывать любовь к природе.

Воспитательный потенциал программы

1. Цель и задачи воспитания

1.1. *Цель:* личностное развитие ребенка с учетом его индивидуальности и формирование ценности познания.

1.2. *Задачи:*

- Создание условий для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к и саморазвитию, самовоспитанию
- Воспитание ценностного, эмоционально окрашенного отношения к миру, людям, природе, деятельности человека
- Воспитание любознательности, активности в поведении и деятельности

2. Воспитательная составляющая Программы:

формирование потребности в общении с природой, интереса к познанию ее законов; убеждений в необходимости беречь природу; сохранение собственного и общественного здоровья; развитие исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы.

Реализация воспитательного потенциала Программы представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него способности осваивать социокультурные ценности.

3. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

3.1. Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Человек", "Жизнь", "Дружба", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения умственной задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.2. *Формы совместной деятельности*

3.2.1. Работа с родителями – родительский клуб, мастер-классы.

3.2.2. События – лаборатории, общие дела.

3.2.3. Совместная деятельность – ситуативные беседы, социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, на Станцию юннатов и тому подобное), посещение выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие).

3.2.4. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, ярмарки, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Учебный план **Первый год обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Устный опрос. Тестирование
2	Экспериментирование с песком и глиной	3	1	2	Практическая работа Устный опрос
3	Наблюдения за жизнью растений	3	1	2	Устный опрос Педагогическое наблюдение
4	Экспериментирование с водой	5	1	4	Устный опрос Практическая работа
5	Экспериментирование с воздухом	4	1	3	Устный опрос Практическая работа Творческий отчет
6	Человек	4	2	2	Устный опрос Практическая работа Педагогическое наблюдение
7	Экспериментирование с предметами	4	-	4	Практическая работа
8	Экспериментирование с солнечным светом	4	1	3	Устный опрос Практическая работа
9	Экспериментирование с магнитом	3	1	2	Педагогическое наблюдение Практическая работа
10	Экспериментирование с зеркалом	1	-	1	Практическая работа
11	Экспериментирование со звуком	1	-	1	Педагогическое наблюдение
12	Экспериментирование с камнями	2	1	1	Устный опрос Практическая работа Творческий отчет

13	Итоговое занятие	1	-	1	Устный опрос Практическая работа Творческий отчет
Итого		36	10	26	

Второй год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1	Вводное занятие Техника безопасности. <i>Диагностика.</i>	1	1	-	Устный опрос Педагогическое наблюдение Тестирование
2	Экспериментирование с песком и глиной	2	-	2	Практическая работа Устный опрос
3	Экспериментирование с почвой	2	1	1	Устный опрос Педагогическое наблюдение
4	Экспериментирование с растениями	3	1	2	Практическая работа Устный опрос
5	Экспериментирование с воздухом	4	1	3	Устный опрос Практическая работа
6	Экспериментирование с водой	4	1	3	Устный опрос Практическая работа Творческий отчет
7	Итоговое занятие	1	-	1	Устный опрос Практическая работа Педагогическое наблюдение
8	Экспериментирование с бумагой	3	1	2	Практическая работа
9	Экспериментирование с тканью	2	1	1	Устный опрос Практическая работа
10	Экспериментирование с пластмассой	2	1	1	Педагогическое наблюдение Практическая работа
11	Экспериментирование с магнитом	4	1	3	Практическая работа Устный опрос
12	Экспериментирование со светом и зеркалами	4	1	3	Практическая работа
13	Экспериментирование	3	-	3	Педагогическое наблюдение
14	Итоговое занятие	1	-	1	Устный опрос Практическая работа Творческий отчет
Итого		36	10	26	

Содержание учебного плана

Первый год обучения

1. Вводное занятие .Техника безопасности. Диагностика.

Теория .Знакомство с планом работы кружка. Тест на определение уровня знаний учащихся.

2. Экспериментирование с песком и глиной

Практика. Определение свойств песка и глины (сыпучесть, рыхлость). Сравнение впитывающих свойств песка и глины. Выявление свойств, которые приобретают песок и глина при смачивании.

3. Наблюдения за жизнью растений

Теория. Беседа на тему «Значимость растений для жизни на Земле. Условия, для полноценного развития растений».

Практика. Сравнение продолжительности жизни срезанных цветущих растений и оставшихся на корне. Определение качества и состояния почвы. Установление зависимости роста растений от температуры поступаемой влаги.

6. Экспериментирование с водой

Теория. Беседа и презентация на тему «Вода- источник жизни на Земле. Состав воды. Какие бывают водоемы?» Разгадывание загадок о свойствах и состояниях воды и т.д.

Практика. Определение свойств воды. Сравнение ее состояний. Установление изменения объема воды при погружении в нее предмета. Выполнение тематических заданий на смекалку.

5. Экспериментирование с воздухом

Теория. Беседа и презентация на тему «Что такое воздух? Как движется воздух? Сила движения. Как образуется ветер?»

Практика. Принцип работы реактивного двигателя. Фокус с шариком (способ протыкания шарика, не лопнув его). Взаимодействие воздуха и бумаги. Как всплывают и поднимаются подводная лодка, рыба. Как получаются облака, и как образуется дождь?

6. Человек

Теория. Беседы и презентации на темы: «Как возник человек? Главные различия человека и животного. Строение тела и организма человека. Значимость расположения ушей на противоположных сторонах головы человека. Процесс возникновения звуков речи. Меры сохранения и укрепления голосового аппарата.

Практика. Определение факта, что человек теряет воду во время дыхания. Определение вкусовых зон языка. Упражнение в определении вкусовых ощущений (необходимость слюны для ощущения вкуса).

7. Экспериментирование с предметами

Практика. Определение свойств и методов применения мыла. Резина, её качества и свойства; связь между материалом и способом его употребления. Признаки структуры поверхности, прочности. Сравнение резины и ткани

8. Экспериментирование с солнечным светом

Теория. Беседа на тему «Что такое свет? Какое бывает освещение? Влияние солнечных лучей на чёрный и белый цвет».

Практика. Установление причины возникновения солнечных зайчиков, управление их движением. Определение общего свойства предметов для отражения солнечных зайчиков. Влияние солнечных лучей на чёрный и белый цвет (поглощение, отражение, разница температур). Моделирование искусственной радуги.

9. Экспериментирование с магнитом

Теория. История открытия магнита. Легенда о пастухе Магнусе.

«Волшебная рукавичка»

Практика. Определение магнетического материала. Намагничивание предметов. Сравнение действия притягивающей силы магнита сквозь бумагу, дерево, стекло и воду. Установление зависимости силы притяжения от расстояния.

10. Экспериментирование с зеркалом

Практика. Определение свойств зеркала.

11. Экспериментирование со звуком

Практика. Сравнение звучания предметов из разных материалов.

12. Экспериментирование с камнями

Теория. Беседы и презентация на тему, «Какими бывают камни?», «Уголь и его свойства: сыпучесть, горючесть, теплоотдача».

Практика. Рассматривание, сравнение и распределение по группам камней из коллекции в зависимости от их свойств

13. Итоговое занятие

Практика. Решение проблемных ситуаций путем моделирования и экспериментирования

Второй год обучения

1. Вводное занятие Техника безопасности. Диагностика

Теория. Знакомство с планом работы кружка. Повторение правил техники безопасности на занятиях. Тест на определение уровня знаний учащихся.

2. Экспериментирование с песком и глиной

Практика. Применение свойства песка -сыпучести. Сравнение сыпучести сухого и влажного песка. Моделирование «Песочный конус».

3. Экспериментирование с почвой

Теория. Беседа на тему « Земля- наша кормилица. Взаимосвязь живого на Земле». Презентация «Почва- верхний слой земли. Знакомство с составом почвы»

Практика. Рассматривание почвы в увеличительное стекло.

4. Экспериментирование с растениями

Теория. Беседа на тему «Факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растения». Беседа и презентация на тему « Как дышат и питаются растения?»

5. Экспериментирование с воздухом

Теория. Беседы на темы: «Что мы знаем о воздухе?», « Об источниках загрязнения воздуха. Забота о чистоте воздуха», « Почему дождевые черви вылезают на поверхность? Есть ли воздух в воде?»

Практика. Доказательство экспериментальным путем занимает ли воздух место? Зависит ли объем воздуха от температуры ?

6. Экспериментирование с водой

Теория. Вспоминаем свойства и состояния воды. Беседы на темы: « Почему лед не тонет?», «Может ли кипеть холодная вода?», « Иней тоже вода»

Практика. Экспериментальным путем открываем для нас новые свойствами воды: увеличивается в объеме, впитывается, стекает. Сравняем свойства воды, снега, льда.

Выявляем особенности их взаимодействия. Развиваем умение работать с жидкостями «Соломинка-пипетка». Рисование пальчиком на запотевшем стекле.

7. Итоговое занятие

Практика. Демонстрация навыков работы с жидкими и сыпучими материалами при экспериментировании. Решение проблемных ситуаций путем моделирования и экспериментирования

8. Экспериментирование с бумагой

Теория. Беседа и презентация на тему «Как изобрели бумагу. Какая бывает бумага?»

Практика. Сравнение разных видов бумаги по основным качественным характеристикам. Путем экспериментирования установить свойство бумаги: отражать звук, собирать его в одном направлении, создавать и накапливать электричество.

9. Экспериментирование с тканью

Теория. Беседа и презентация на тему «Как изобрели ткань? Какая бывает ткань?»

Практика. Сравнение разных видов ткани по качеству и свойствам. Отдельные свойства (впитываемость). Причинно – следственные связи между использованием тканей и времени года.

10. Экспериментирование с пластмассой

Теория. Презентация на тему «Как изобрели пластмассу? Где ее применяют?» **Практика.** Определение путем экспериментирования свойств и качеств пластмассы. Задание на смекалку «Как вынуть пластмассовый шарик из чашки, не трогая его руками?»

11. Экспериментирование с магнитом

Теория. Явление «магнетизм», материалы, которые могут стать магнетическими, Можно ли устранить действие магнита? «Магнитные игрушки и игры вокруг нас»

Практика. Задание на смекалку «Как скинуть ложку со стола не прикасаясь к ней?» Путем эксперимента определение наличия полюсов у магнита. Моделирование самодельных компасов.

12. Экспериментирование со светом и зеркалами

Теория. Беседа на тему «Влияние солнечного света на жизнь на земле. Свет повсюду». Знакомство с понятиями: всё, что излучает свет, называется источником света; предметы, которые пропускают свет- прозрачные; Звёзды светят постоянно. Почему они движутся по кругу?

Практика. Нахождение объектов, являющихся источниками света, прозрачных и не прозрачных предметов. Какие предметы можно назвать полупрозрачными? Игры с отражением.

13. Экспериментирование

Практика. «Поющая струна»- Выявление причины происхождения низких и высоких звуков. Знакомство с разновидностью металлов, Сравнение их свойств. Варёное и сырое яйцо, наполненное разными м-ми. Показать влияние центра тяжести на положение предмета».

14. Итоговое комплексное игровое занятие

Практика. Решение проблемных ситуаций путем моделирования и экспериментирования

Практика. Доказать экспериментальным путем важность факторов внешней среды для полноценного развития и жизни растений.

**Календарный учебный график
Первый год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	<i>сентябрь</i>	06	16.00	Беседа ,наблюдение	1	“Давайте познакомимся”. Техника безопасности. <i>Диагностика.</i>	Кабинет№9	Устный опрос
		13	16.00	Экспериментирование	1	«Посадим дерево»	Кабинет№9	Практическая работа
		20	16.00	Экспериментирование	1	«Где вода»	Кабинет№9	Практическая работа
		27	16.00	Экспериментирование	1	«Необычное рисование»	Кабинет№9	Практическая работа
2	<i>октябрь</i>	04	16.00	Наблюдение	1	«Какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на корне?»	Кабинет№9	Устный опрос
		11	16.00	Наблюдение	1	«Соревнование»	Кабинет№9	Устный опрос
		18	16.00	Наблюдение	1	«Почему цветы осенью вянут?»	Кабинет№9	Устный опрос
		25	16.00	Экспериментирование	1	Различные состоянияводы.	Кабинет№9	Практическая работа
3	<i>ноябрь</i>	01	16.00	Экспериментирование	1	Различные состоянияводы.	Кабинет№9	Практическая работа
		08	16.00	Беседа	1	«Природные водоемы»	Кабинет№9	Устный опрос
		15	16.00	Экспериментирование, моделирование	1	«Водяные весы»	Кабинет№9	Практическая работа
		22	16.00	Наблюдение	1	«Друзья»	Кабинет№9	Устный опрос
		29	16.00	Решение проблемной	1	«Матросская шапка, верёвка в руке...»	Кабинет№9	Игровые задания

				ситуации				
4	<i>декабрь</i>	06	16.00	Решение проблемной ситуации	1	«Танец горошин» «Вперёд к звёздам»	Кабинет№9	Устный опрос
		13	16.00	Эксперимент ирование, моделирован ие	1	«Реактивный двигатель»	Кабинет№9	Практическая работа
		20	16.00	Эксперимент ирование	1	«Подводная лодка из винограда»	Кабинет№9	Практическая работа
		27	16.00	Эксперимент ирование	1	«Подводная лодка из винограда»	Кабинет№9	Практическая работа
5	<i>январь</i>	10	16.00	Наблюдение	1	«Потеря воды во время дыхания»	Кабинет№9	Устный опрос
		17	16.00	Эксперимент ирование	1	«Вкусовые зоны языка»	Кабинет№9	Практическая работа
		24	16.00	Эксперимент ирование	1	«Вкусовые зоны языка»	Кабинет№9	Практическая работа
		31	16.00	Беседа, наблюдение	1	«Наши ушки не на макушке...»	Кабинет№9	Устный опрос
6	<i>февраль</i>	07	16.00	Беседа наблюдение	1	«Откуда берётся голос?»	Кабинет№9	Устный опрос
		14	16.00	Эксперимент ирование	1	«Мыло-фокусник»	Кабинет№9	Практическая работа
		21	16.00	Эксперимент ирование	1	«Мой весёлый, звонкий мяч»	Кабинет№9	Практическая работа
		28	16.00	Решение проблемной ситуации Эксперимент ирование	1	«На чём полетят человечки?»	Кабинет№9	Практическая работа
7	<i>март</i>	07	16.00	Беседа Наблюдение	1	«В мире стекла»	Кабинет№9	Устный опрос

		4	16.00	Экспериментирование	1	«Солнечные зайчики»	Кабинет№9	Практическая работа
		21	16.00	Беседа Экспериментирование	1	«Чёрное и белое».	Кабинет№9	Практическая работа
		28	16.00	Экспериментирование Моделирование	1	«Радуга в доме» «Струя света»	Кабинет№9	Практическая работа Устный опрос
8	<i>апрель</i>	04	16.00	Беседа, экспериментирование	1	«Волшебная рукавичка»	Кабинет№9	Устный опрос
		11	16.00	Экспериментирование	1	«Как соединить друг с другом скрепки, не сцепляя их».	Кабинет№9	Практическая работа
		18	16.00	Экспериментирование	1	«Волшебные зеркала или 1?3?5?»	Кабинет№9	Практическая работа
		25	16.00	Экспериментирование	1	«Сквозь преграды».	Кабинет№9	Практическая работа
9	<i>май</i>	16	16.00	Беседа ситуации	1	« Почему всё звучит?»	Кабинет№9	Решение проблемной
		23	16.00	Экспериментирование	1	«Какими бывают камни?»	Кабинет№9	Устный опрос
		30	16.00	Практическая работа	1	«Живые камни»	Кабинет№9	Устный опрос
		31	16.00	Наблюдение	1	«Школаюных моряков»	Кабинет№9	Комплексное, игровое занятие
Ит					36			

**Календарный учебный график
Второй год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	05	16.00	Беседа, игра		Вводное занятие. Техника безопасности. <i>Диагностика.</i>	Кабинет№9	Устный опрос Педагогическое наблюдение
		12	16.00	Беседа, наблюдение		«Песок, глина – наши помощники»	Кабинет№9	Устный опрос
		19	16.00	Беседа, наблюдение Экспериментирование		«Песчаный конус»	Кабинет№9	Устный опрос Педагогическое наблюдение Практическая работа
		26	16.00	Беседа, наблюдение Экспериментирование		«Песочные часы»	Кабинет№9	Практическая работа
2	октябрь	03	16.00	Беседа, наблюдение		«Земля – наша кормилица»	Кабинет№9	Устный опрос
		10	16.00	Беседа, наблюдение		«Земля – наша кормилица»Тема: Состав почвы.	Кабинет№9	Устный опрос
		17	16.00	Беседа, наблюдение Эксперимент		«С водой и без воды»	Кабинет№9	Устный опрос Педагогическое наблюдение

				ирование				Практическая работа
		24	16.00	Беседа, наблюдение		«Растения теряют влагу через испарение»	Кабинет№9	Устный опрос
		31	16.00	Беседа, наблюдение		«Нужен ли корешкам воздух?»	Кабинет№9	Устный опрос Практическая работа
3	ноябрь	07	16.00	Беседа, наблюдение		«Растение может обеспечить себя питанием»	Кабинет№9	Устный опрос
		14	16.00	Беседа, наблюдение Экспериментирование		«Этот удивительный воздух» «Сухой из воды»	Кабинет№9	Устный опрос Педагогическое наблюдение Практическая работа
		21	16.00	Беседа, наблюдение Экспериментирование		«Вдох, выдох»	Кабинет№9	Устный опрос Педагогическое наблюдение
		28	16.00	Беседа, наблюдение		«С какой стороны листа в растение попадает воздух?»	Кабинет№9	Устный опрос Практическая работа
			16.00	Беседа, наблюдение		«Нужен ли корешкам воздух?»	Кабинет№9	Устный опрос Практическая работа
4	декабрь	05	16.00	Беседа,		«Почему дождевые черви вовремя дождя выходят на поверхность»	Кабинет№9	Устный опрос

				наблюдение		земли?»		
		12	16.00	Экспериментирование		«Послушная водичка» «Водяная мельница»	Кабинет№9	Педагогическое наблюдение Практическая работа
		19	16.00	Беседа, наблюдение Экспериментирование		«Вода в разных состояниях» «Почему лёд не тонет?»	Кабинет№9	Устный опрос Педагогическое наблюдение Практическая работа
		26	16.00	Экспериментирование		«Может ли кипеть холодная вода?»	Кабинет№9	Педагогическое наблюдение Практическая работа
5	январь	09	16.00	Беседа, наблюдение Экспериментирование		Итоговое занятие по экспериментальной деятельности с водой и воздухом «Рыбье царство реки»	Кабинет№9	Устный опрос Педагогическое наблюдение Творческий отчет
		16	16.00	Экспериментирование		«Мир бумаги»	Кабинет№9	Педагогическое наблюдение Практическая работа
		23	16.00	Экспериментирование		«Кто в цветочке живёт?»	Кабинет№9	Педагогическое наблюдение Практическая работа
		30	16.00	Экспериментирование		«Бумажный рупор»	Кабинет№9	Педагогическое наблюдение Практическая

							работа
6	февраль	06	16.00	Экспериментирование		«Хоровод бумажных человечков»	Кабинет№9 Практическая работа
		13	16.00	Беседа, наблюдение		«Мир ткани»	Кабинет№9 Устный опрос
		20	16.00	Экспериментирование		«Наряды куклы Тани»	Кабинет№9 Педагогическое наблюдение Практическая работа
		27	16.00	Экспериментирование		«Лёгкая пластмасса»	Кабинет№9 Педагогическое наблюдение Практическая работа
7	март	05	16.00	Экспериментирование		« Испытание магнита»	Кабинет№9 Педагогическое наблюдение Практическая работа
		12	16.00	Экспериментирование		«Сквозь преграды»	Кабинет№9 Педагогическое наблюдение Практическая работа
		19	16.00	Экспериментирование		«Плавающие утки и лодки»	Кабинет№9 Педагогическое наблюдение Практическая работа
		26	16.00	Моделирование		«Магнитные игрушки и игры вокруг нас»	Кабинет№9 Устный опрос Практическая работа
8	апрель	09	16.00	Беседа, наблюдение		«Свет повсюду»	Кабинет№9 Устный опрос

						«Сквозь предметы»		
		16	16.00	Беседа, наблюдение		«Звёзды светят постоянно и движутся по кругу»	Кабинет№9	Устный опрос
		23	16.00	Эксперимент ирование		«Чудеса отражений» «Как поднять единицу»	Кабинет№9	Педагогическо енаблюдение Практическая работа
9	<i>май</i>	07	16.00	Беседа, наблюдение		«Поющая струна»	Кабинет№9	Педаг Практическая работа
		14	16.00	Беседа, наблюдение		«Паинька и Ванька-Встанька»	Кабинет№9	Педагогическо енаблюдение Практическая работа
		21	16.00	Эксперимен т Беседа, наблюдение		«Мир металлов» (алюминий, сталь, бронза, жезь. медь, серебро)	Кабинет№9	Педагнаблуде ние Практическая работа
		28	16.00	Игровое занятие		Итоговое занятие «Тайны морей»	Кабинет№9	Игровые задания, педагогическоен аблюдение
Ит					36			

Методическое обеспечение программы

Количество занятий:	
в неделю	1
в месяц	4
в год	36
Продолжительность занятия:	
Старшая группа	20-25 минут
Подготовительная к школе группа	25-30 минут
Время проведения – вторая половина дня:	
Старшая группа	16.00
Подготовительная к школе группа	16.00

Формы занятий : в процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

- Непосредственно-организованная деятельность;
- занятие – презентация;
- занятие – «научная лаборатория» (совместная и самостоятельная деятельность);
- занятие – путешествие;
- занятие – игра.

На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами, творческие задания и др.

Педагог путем создания проблемных ситуаций развивает творческую активность ребенка, вызывая у него стремление к самостоятельному поиску, построению простейших умозаключений; подводят его к определённым предположениям.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких – либо отметок и домашних заданий.

В процессе занятий важна доброжелательность, творческая атмосфера, когда ребенок может высказывать свои мысли вслух, не боясь того, что его засмеют или подвергнут критике.

Учебный материал должен преподноситься доступно, дети должны учиться с удовольствием, а значит – успешно. Достичь этой триады (доступно – с удовольствием – успешно) помогает основной метод проведения занятий, соответствующий основному виду детской деятельности - игра.

В ходе исследовательской деятельности, экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно

возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Нельзя не отметить положительное влияние исследовательской и экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

Исследование и экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях. В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, исследовательская и экспериментальная деятельность дает детям возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Знания добытые самостоятельно осознанные и более прочные.

Методы и приемы:

игровой;

наглядный;

словесный (использование художественного слова, вопросы, указание, пояснение);

практический (самостоятельное выполнение детьми заданий);

исследовательский;

экспериментальный;

использование ресурсов ИКТ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база учреждения соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования. Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: в которой дети знакомятся с объектами живой природы (растениями), организована мини-лаборатория для проведения опытно-экспериментальной деятельности детей, оформлена библиотека познавательной и художественной литературы нравственно-патриотического содержания. В достаточном количестве имеется разнообразное оборудование, коллекции, пособия, игры, картотеки, гербарии и др. Закрепление знаний осуществляется в совместной деятельности. Все материалы периодически обновляются и доступны детям в любое время.

Формы подведения итогов

Система мониторинга динамики развития детей

Реализация Программы предполагает проведение педагогической диагностики для оценки динамики развития детей в области познавательного развития. Такая оценка осуществляется для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в совместной и самостоятельной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май).

Диагностика по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

По методике Л. Н. Прохоровой «Выбор деятельности», цель которой выявить место детского

экспериментирования в предпочтениях детей; исследовать предпочитаемый вид деятельности.

По методике «Маленький исследователь» Л. Н. Прохоровой, помогающая выявить степень устойчивости

интересов ребенка; исследовать предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования

По методике «Радости и огорчения» Н. В. Ковалевой, которая помогает выявить место исследовательской

деятельности в системе целостных ориентаций дошкольников.

Показатели	Диагностические методики
Отношение детей к экспериментальной деятельности	Методика «Маленький исследователь», индивидуальная карта показателей отношения к экспериментальной деятельности
Уровни сформированности экспериментальной деятельностью	Наблюдения воспитателя, индивидуальная карта показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью (по Ивановой А.И.)
Уровень развития любознательности, познавательной деятельности	Мини тесты «Изучение познавательной инициативы». Игровое упражнение «Да - нет» Л.А.Венгер
Уровень представлений о предметах и объектах неживой природы	Диагностика на основе показателей уровня овладения детьми программой

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнутый результат или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого)	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или поводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого

Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом).	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует не вникая в его подлинное содержание.
---------------	---	--	---	---	--

Диагностическое задание 1. «Игровое упражнение «Да - Нет» Л. А. Венгер, целью которого является исследование динамики развития любознательности (исследовательской активности) в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном.

Диагностическое задание 2. По методике «Маленький исследователь» предполагается выбор картинок, со схематичным изображением уголка экспериментирования с разными материалами и предметами и других схематичных изображений различных зон развивающей среды (чтение книг, уголок из деятельности, игровой, экспериментирование). Воспитатель предлагает детям осуществить из четырех один выбор: «К тебе пришел маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься?» Ответы фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3, 4. За первый выбор (игровая деятельность) засчитывается 1 балл, за второй (из деятельности) – 2 балла, за третий (чтение книг) - 3 балла, за четвертый (экспериментирование) - 4 балла. Чем больше баллов тем выше уровень.

Диагностическое задание 3. Наблюдение «Изучение познавательных интересов»

№	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
2	Что предпочитает ребенок, когда задан вопросна сообразительность?	а) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены	5 3 1
		(по сравнению с другими ситуациями)	

4	Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
5	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать);	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
6	Проявляет интерес к познавательной литературе	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

30-22 баллов – потребность выражена сильно;

21 –18 баллов – потребность выражена умеренно; 17 и меньше баллов – потребность выражена слабо.

Диагностическое задание 4. Для определения уровня представлений о предметах и объектах неживой природе авторским коллективом Климовой Н.Р., Кривовой Л.И., Прохоровой Л.Н. разработаны мини-тесты, в которых ребёнку предлагаются следующие вопросы:

1. Опиши качество, свойство и назначение предметов: из дерева; из стекла; из бумаги; из резины; из металла; из пластмасса.
2. Что ты знаешь о воздухе? О воде? О песке? Глине?
3. Расскажи о воздухе, о его значении, свойствах, каким способом проверить (его наличие, легкость, силу и т. д. – покажи).
4. Расскажи о значении и свойствах воды, каким способом проверить (выталкивает легкие предметы, текучесть, испарение и т. д.) -покажи.
5. Сравни свойства песка, глины, почвы.
6. Расскажи о свойствах магнита.
7. Сравни свойства стекла и пластмассы, их назначение.
8. Сравни свойства дерева и железа, их назначение.
9. Сравни свойство резины и бумаги, их назначение.
10. Сравни свойства стекла и пластмасса, их назначение.

Список литературы

Литература для педагогов:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М. ТЦ Сфера, 2010 - 92 с.
2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010 - 128 с.
3. Е. И. Михайленко, М. А. Яковлева. «Научные опыты» – М.: Эксмо, 2014. –96 с. 4. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. «Детское экспериментирование». Москва, 2005- 80 с.
5. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации» (под общ. ред. Л.Н. Прохоровой). АРКТИ, 2010 г- 64 с.
6. А. Савенков. «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании». Журнал «Дошкольное воспитание» №12/ 2005, №№1,4/2005.
7. Н.А. Рыжова. «Опыты с песком и глиной». Ж-л «Обруч» №2/1998-48с.
8. О.А. Шемаханова. «Организация экспериментальной деятельности при ознакомлении дошкольников с окружающим миром». Ж-л «Дошкольная педагогика» №4/2011-66с.

Интернет-ресурсы:

<https://azbyka.ru/deti/zanimatelnye-opyty-i-eksperimenty-dlya-doshkolnikov>- Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников

Литература для обучающихся:

1. О. В. Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные *Опыты и эксперименты для дошкольников*», _Москва, 2019г.
2. Т.Н.Зенина Наблюдения дошкольников за растениями и животными (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями). Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2007.

Интернет-ресурсы:

<https://schooldistance.ru/30-krutyh-eksperimentov-dlya-detey-eti-detskie-opyty-legko-sdelat-v-domashnih-usloviyah/> - опыты и эксперименты.

В данном документе
пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
26 (двадцать шесть) листов
Заведующий МБДОУ
"Детский сад "Солнышко"
Т.А.Борисова



