

**Департамент Смоленской области по образованию и науке**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Солнышко"**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2024г.  
Протокол № 14

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
"Детский сад" "Солнышко"  
  
Борисова Т.А.  
«29» августа 2024г. Приказ № 43



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«*Основы финансовой грамотности*»**

**Возраст обучающихся:** 5-7(8) лет

**Срок реализации:** 2 года

**Автор-составитель:**

Холодаева Вероника Надыровна,  
педагог дополнительного образования

г.Рославль, 2024г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы финансовой грамотности» (далее программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- ✓ « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022г. №629);
- ✓ Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022года № 678-р);
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);
- ✓ Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р;
- ✓ Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ « О направлении информации» от 18 ноября 2015г. № 09-3242);
- ✓ Уставом МБДОУ «Детский сад «Солнышко»;
- ✓ Социальным заказом родителей.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка» меняются требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования: требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Рабочая программа «Основы финансовой грамотности дошкольника» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа кружка «Основы финансовой грамотности дошкольника» представляет систему интеллектуально-развивающей образовательной деятельности для обучающихся старшей и подготовительной группы. Программа реализована в рамках совместной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Программа «Основы финансовой грамотности дошкольника» является интегративной, объединяющей знания, входящие в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

### *Актуальность программы*

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой. Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни. Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем

возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заемщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние дошкольники - это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитываем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Обучение основам финансовой грамотности в детском саду является актуальным, так как создает условия для развития личности ребенка. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет дошкольникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

#### *Новизна программы*

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле - продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях. Деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие, искусство пользоваться.

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового от-ношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Отличительными особенностями программы «Основы финансовой грамотности дошкольника» являются: - учить детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами. Ведь каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

Программа «Основы финансовой грамотности дошкольника» является интегративной, объединяющей знания, входящие в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

#### *Педагогическая целесообразность*

В настоящее время педагоги ориентируются на формирование у детей уже к 5-7 годам элементарных знаний о мире финансов и экономики, однако, на практике взрослые зачастую не имеют методических рекомендаций и литературы, которые помогали бы им в воспитании человека, умеющего мыслить финансово-экономическими категориями.

Очевидно, необходимо знакомить малышей с такими понятиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений. Оттого, что желания детей

часто не совпадают с возможностями их родителей, возникают конфликты, огорчения, разочарования и как следствие - комплекс несостоятельности будущих граждан общества. В программе систематизированы средства и методы обучения финансовой грамотности дошкольника, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. С момента появления людей на Земле возникают и экономические отношения, поскольку человек отличается от всего остального живого мира тем, что может изменить мир согласно своим потребностям и приспосабливаться к окружающим его условиям жизни. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, - когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Работа по программе не предполагает в ближайшем будущем каких-либо глобальных материальных затрат и определяется имеющимися на сегодняшний день материально-техническими ресурсами.

Это позволяет осваивать данную программу *детям из малообеспеченных и «трудных» семей, обеспечивая их социальную защиту, реабилитацию и адаптацию к жизни*, формирование общей культуры – то есть всего того, что они недополучают в семье и школе. Данная программа предусматривает интегрированный подход к организации занятий, способствующий развитию личностных качеств детей с разными возможностями, в том числе и физическими. Программа учитывает специфику возрастного психофизического развития обучающихся, обеспечивает вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; выявление и поддержка *одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья*), формирует коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников.

Программа «Основы финансовой грамотности дошкольника» в равной степени доступна и создает благоприятные условия для организации досуга *детей с ОВЗ (глухие дети без речи, слабослышащие дети, тяжелая речевая патология, нарушение опорно-двигательного аппарата, дети с ЗПР), детей из многодетных, малообеспеченных семей, детей-инвалидов, детей, проживающих в сельской местности, детей находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных детей и детей проявивших выдающиеся способности*, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность.

Данная программа помогает приобрести положительный опыт жизнедеятельности, получить детям, *находящимся в трудной жизненной ситуации*, полезную информацию, повысить самооценку, вовлечь в коллективную деятельность.

*Адресат программы.* Эта программа предназначена для занятий в условиях учреждения «Детского сада «Солнышко» (г. Рославль, 34 микрорайон, дом 22) для детей, желающих постигнуть основы финансовой культуры и грамотности.

Творческое объединение «Основы финансовой грамотности дошкольника» посещают дети старшей и подготовительной к школе группы (5-7(8)лет). Программа построена с учетом возрастных особенностей обучающихся. В старшем дошкольном возрасте появляются важные психологические новообразования в познавательной сфере ребенка, что позволяет начать обучение детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами. Дать понятие о том, что каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

*Срок реализации программы* – 2 года обучения (72 часа)

*Занятия проводятся* 1 раз в неделю по 30 минут

*Форма организации* образовательного процесса – очная, групповая

*Предполагаемая наполняемость групп* - 10 человек

*По содержанию деятельности* – интегрированная

*Уровень сложности* – стартовый

*По уровню образования* - общеразвивающая

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации: - игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.); - словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.); - наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.); - практические (исследование, экспериментирование и др.). Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. Формы подведения итогов: открытое занятие для родителей, интерактивная

***Цель программы:*** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности;

Поставленная цель требует решения следующих **задач:**

*Обучающие:*

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги,
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- научить рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- научить ответственно относиться к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
  - трудиться, работать и зарабатывать;
  - деньги, доходы;
  - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
  - откладывать, копить, сберегать;
  - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
  - планировать, экономить;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

*Развивающие:*

- развивать память, внимание, логическое мышление, творческое воображение;
- стимулировать творческую активность, развивать самоанализ.
- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

*Воспитательные:*

- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- научить признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- воспитывать интерес к истории возникновения денег;
- воспитывать терпение, упорство в достижении цели;
- воспитывать культуру общения, бережное отношение к природным и материальным ресурсам.
- воспитывать понимание ценности окружающего предметного мира как результата труда людей, видеть красоту человеческого творения;
- воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;

### **Планируемые результаты освоения программы**

***Предметные результаты:***

*В период первого года обучения дети должны :*

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- знать историю возникновения денег;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу;
- знать, что деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- адекватно употреблять в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знать что, сначала зарабатываем - потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить
- знать и называть разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знать российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья.

*В период второго года обучения дети должны:*

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- знать, что такое «семейный бюджет» и принципы его распределения;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- понимать суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знать несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знать и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- объяснять различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

**Личностные результаты:**

*В период первого года обучения дети должны:*

- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- замечать и ценить заботу о себе, радоваться новым покупкам;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявлять заботу, пытаться исправить свою или чужую оплошность;
- любить трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- следовать правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- проявлять интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

*В период второго года обучения дети должны:*

- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).
- усвоить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.
- любить трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- с удовольствием делать подарки другим и испытывать от этого радость;

- осознать, что не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности - жизнь, отношения, радость близких людей - за деньги не купишь);
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявлять заботу, пытаться исправить свою или чужую оплошность;
- осознать, что финансы - это интересно и увлекательно.

**Метапредметные результаты:**

*Познавательные:*

- ✓ контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ✓ анализировать, обрабатывать и оценивать информацию;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи.

*Регулятивные :*

*Дети научатся:*

- ✓ овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности- умение работать по правилу и образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции;
- ✓ проговаривать последовательность действий;
- ✓ развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Коммуникативные:**

*Дети научатся:*

- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества со сверстником;
- ✓ овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ быть способным управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- ✓ работать индивидуально и в группе:
- ✓ находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Планируемые воспитательные и развивающие эффекты**

Дети с удовольствием познают азы финансовой грамотности, при необходимости помогают друг другу на занятиях, с интересом изучают новые понятия и игры. Они бережно относятся к природе, коммунальным ресурсам, собирают макулатуру, пластик и остатки других материалов для дальнейшей переработки, а также призывают к этому родителей. Уважают труд взрослых и друг друга. Эмоционально отзывчивы на эстетическое и художественное своеобразие продуктов труда как результату творчества и фантазии. Воспитанники активно участвуют в познавательных конкурсах, где стремятся проявить свои способности, смекалку и применить знания из мира финансов. Они охотно занимаются в групповых и индивидуальных проектах, привлекая своих друзей и родственников. С энтузиазмом участвуют в гуманитарных, благотворительных и природоохранных акциях.

В отношениях с окружающими людьми проявляют внимание, дружелюбие, активно высказывают собственное мнение и положительно воспринимают чужое мнение, умеют сотрудничать в группе.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Беседы, тесты, выставки.



*Методы текущего контроля:* наблюдение за работой обучающихся, устный фронтальный опрос, беседа.

*Тестовый итоговый контроль* по итогам прохождения материала за год обучения.

### **Методы и формы оценки результатов:**

Для оценки результативности применяются *входной* (устный фронтальный опрос, беседа) *и итоговый* (тестовый) виды контроля.

Система отслеживания результатов усвоения материала воспитанниками осуществляется путем мониторинга развития познавательно-исследовательской деятельности. Используются три методических подхода:

1. Наблюдение за детьми на занятии, в процессе сюжетно-ролевых игр, дидактических, настольно-печатных игр экономической направленности;

2. Беседа с ребёнком в процессе игры по заранее составленным вопросам. Для проведения беседы разрабатывается перечень вопросов и подбирается наглядный материал (игры, которые помогут детям более точно справиться с заданием)

3. Углублённое обследование воспитанников, включающее использование методик, позволяющих в процессе выполнения заданий, адекватных возрасту детей, дидактических игр оценить сформированность знаний и навыков, развитие интеллектуальных способностей и логического мышления детей.

*Периодичность мониторинга:* 2 раза в год на занятиях кружка «Основы финансовой грамотности дошкольника», а при необходимости – на индивидуальных (если ребёнок стеснительный, неуверенный в себе).

### **Воспитательный потенциал программы**

#### *1. Цель и задачи воспитания*

1.1. Цель: создание условий для позитивной социализации детей и воспитания познавательной активности.

1.2. Задачи:

- Создание условий для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию
- Формирование умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка
- Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом
- Воспитание ценностного отношения к познанию

2. *Реализация воспитательного потенциала* Программы предполагает:

формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире).

3. *Содержание, виды и формы деятельности*

3.1. Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с

эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного) (в соответствии с возрастными особенностями);

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### *3.2. Формы совместной деятельности*

#### *3.2.1. Работа с родителями – мастер-классы.*

3.2.2. События – общие дела.

3.2.3. Совместная деятельность – ситуативные беседы, социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в Сберегательный банк и тому подобное), посещение выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.2.4. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

## Учебный план

### Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Диагностическое обследование	1	0,5	0,5	Опрос Беседа Дидактические игры Наблюдение
2	«Все о деньгах»	1	0,5	0,5	Опрос Беседа наблюдение
3	Как появились деньги?	2	1	1	Опрос Беседа Дидактические игры наблюдение
4	Бартер	1	0,5	0,5	Презентации Практическое занятие наблюдение
5	Кредит	1	0,5	0,5	Опрос Беседа Презентация

6	Какие бывают деньги	4	1	3	Опрос Беседа Презентация Дидактические игры Продуктивная деятельность
7	Деньги счет любят	4	0,5	3,5	Опрос Беседа Дидактические игры Продуктивная деятельность
8	Роль денег в нашей жизни.	1	0,5	0,5	Презентации Опрос Беседа
9	Дом, где живут деньги	4	1	3	Презентации Опрос Беседа С\Р игра Дидактические игры
10	Как деньги попадают к нам в дом	5	1	4	Презентации Опрос Беседа С\Р игра Дидактические игры
11	« Труд – основа жизни»	1	0,5	0,5	Опрос Беседа Дидактические игры
12	Домашний труд.	2	0,5	1,5	Опрос Беседа Фотовыставка Викторина
13	Работать и зарабатывать	4	1	3	Опрос Беседа Дидактические игры
14	Все работы хороши, выбирай на вкус	4	1	3	Презентации Опрос Беседа С\Р игра Дидактические игры
15	Диагностическое занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение Опрос Беседа Дидактические игры

	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>10,5</b>	<b>25,5</b>	
--	---------------	-----------	-------------	-------------	--

*Второй год обучения*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	теория	практика	
16	Диагностическое обследование	1	0,5	0,5	Опрос Беседа Практическое занятие
17	«Покупаем, продаем, обмениваем»	4	1	3	Дидактические игры Продуктивная деятельность
18	Потребности и желания	4	1	3	Опрос Беседа Дидактические игры Продуктивная деятельность
19	Щедрость, жадность, бережливость.	2	0,5	1,5	Опрос Беседа с/р игры
20	Семейный бюджет	5	1	4	Опрос Беседа Презентации Дидактические игры Продуктивная деятельность
21	Личный бюджет	4	1	3	Опрос Беседа Дидактические игры Продуктивная деятельность
22	Где покупают и продают разные товары?	3	0,5	2,5	Презентации Опрос Беседа Дидактические игры с/р игры
23	Наша мастерская	2	0,5	1,5	Опрос Беседа Продуктивная деятельность
24	От чего зависит цена товара	2	1	1	Опрос Беседа

25	«Реклама»	5	1	4	Презентации Беседа Опрос Дидактические игры Практическое занятие
26	Волшебные правила покупателя и продавца	2	0,5	1,5	Опрос Беседа Дидактические игры
27	Ярмарка	1	-	1	Продуктивная деятельность с/р игра
28	Итоговая диагностика	1	0,5	0,5	Опрос беседа
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>9,0</b>	<b>27,0</b>	

## Содержание учебного плана Первый год обучения

### 1. Диагностическое обследование

*Теория:* правила поведения и техники безопасности на «территории финансов» ( в кабинете по финансовой грамотности), вводная беседа «Что мы будем делать на занятиях ?»; презентация на тему «Деньги в нашей жизни»

*Практика:* знакомство с « территорией финансов»- посещение кабинета финансовой грамотности.

### 2. «Все о деньгах»

*Теория :* Презентация «Как появились деньги?»; экскурсия по «Музею денег»

*Практика:.* Дидактическая игра «Что было раньше?»; загадки на тему « Деньги».

### 3. « Как появились деньги?»

*Теория:* Опрос «Для чего придумали деньги?»; беседа с презентацией «Как зарабатывали деньги в прошлом, и как сейчас?»

*Практика:* Дидактические игры «Где купить?», лото «Профессии».

### 4. « Бартер»

*Теория:* беседа на тему «Сначала люди обменивались», презентация «Бартер», расширение словарного запаса «бартер», «товар», «обмен»

*Практика:* дидактическая игра «Найди и обменяй», настольный театр «Лисичка со скалочкой»

### 5. «Кредит»

*Теория:* просмотр фрагмента мультфильма «Трое из Простоквашино», знакомство с понятием «кредит», определение разницы между долгом и кредитом. Презентация «Как можно взять кредит и как его выплачивать?», расширение словаря (кредит, банк, проценты, долг, должник),

*Практика:* С/ ролевая игра «Банк», математическая игра « Сколько взял, а сколько отдашь?»

### 6. «Какие бывают деньги?»

*Теория:* беседа о внешнем виде и качестве денег, презентация « Национальная валюта. Что изображено на российских купюрах?» . рассматривание альбома нумизмата, расширение словаря ( денежные знаки, купюра, монета, банкомат, нумизмат), презентация « Где изготавливают деньги?», степени защиты купюр от подделки, беседа о деньгах других стран, презентация «Иностранная валюта. Какие деньги в других странах?»

*Практика:* физкультминутка « Будем денежки считать...», сравнение купюры и обычной бумаги, рассматривание купюр через увеличительное стекло, дидактическая игра-пазл «Сложи купюру», рисование придуманных денег на заготовках.

**7. «Деньги счет любят»**

*Теория:* Чтение стихотворения Ш. Галиева «Три копейки на покупки», беседа « Кем работают ваши родители?», знакомство с пословицами о труде и деньгах, расширение словаря (экономный, бережливый), беседа на тему «Орел и решка что это?»

*Практика:* игра в круге с мячом «Что можно купить за деньги?», д/игра «Чей предмет (инструмент)?» заучивание пословиц о труде и деньгах, с/ролевая игра «Магазин», отгадывание кроссвордов и загадок о деньгах.

**8. «Роль денег в нашей жизни»**

*Теория:* беседа на тему «Где и как вы будете получать деньги когда вырастите?» презентация «Для чего нужна пластиковая (банковская) карта?» расширение словаря (банкомат, банковская (пластиковая) карта).

*Практика:* собери картинки «Что можно купить за деньги?»; разгадывание загадок о деньгах, банкомате, пластиковой карте; д/игра «Хорошо- плохо»; игра с банкоматом.

**9. «Дом, где живут деньги»**

*Теория:* виртуальная экскурсия в Банк; знакомство с работниками банка (менеджер, консультант, кассир, инкассатор); расширение словаря; закрепление знаний вежливого общения и правил поведения в общественных местах, беседа «Виды денег: наличные и безналичные»

*Практика:* с/ролевая игра «Банк», разгадывание загадок на тему « Деньги и все, что с ними связано»

**10. «Как деньги попадают к нам в дом»**

*Теория:* знакомство с новыми понятиями (доход, пенсия, стипендия, пособия, заработная плата); опрос « Какие сказки о трудолюбии и лени вы знаете?»

*Практика:* д/игра «Цветок профессий»; д/игра «Кто как работает?»

**11. « Труд – основа жизни»**

*Теория:* беседа на тему «Труд- основа жизни», заучивание пословиц и поговорок о труде, чтение стихотворения Д.Родари «Чем пахнут ремесла?», басни Крылова «Стрекоза и муравей», разъяснение чем труд отличается от самообслуживания.

*Практика:* ответы на вопросы проблемного характера (представьте себе , что произошло бы , если бы люди перестали трудиться, не вышли на работу?),

разгадывание загадок о профессиях, фотовыставка «Кем работают наши родители» , игра « Кто больше назовет профессий»

**12.«Домашний труд»**

*Теория:* презентация «Что сделало человека человеком?» чтение с последующим обсуждением сказки «Морозко», заучивание пословиц и поговорок о труде

*Практика:* рассматривание фотографий и рассказы по ним « Мои обязанности и помощь родителям? игра «Угадай, что я делаю?»

**13. «Работать и зарабатывать»**

*Теория:* беседа на тему «Как вы понимаете? Что значит « работать» и «зарабатывать?»», чтение сказки « Как медведь мост чинил», расширение словарного запаса (зарабатывать, вознаграждение , зарплата, заработок) , чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой « Труд согревает»

*Практика:* физкультминутка «Потрудились-порезвились», игра «Вот так заработали», дидактическая игра «Для чего этот предмет?», с.р.игра « Рынок», « Ремонтная мастерская».

**14 «Все работы хороши, выбирай на вкус»**

*Теория:* презентация « Чем хороши профессии...» , закрепление понятия «профессия», беседа о профессиях которые ушли в прошлое и о новых (современных) специальностях .

*Практика:* физкультминутка « Повар варит кашу...», игра «Волшебный мешочек» (чей инструмент или атрибут?), просмотр мультфильма « Всё для всех», рассказы детей на тему « Кем я хочу стать когда вырасту?»

### **15. Диагностическое занятие**

*Теория:* беседа- опрос «Как много мы узнали? Что запомнилось и понравилось больше всего?»

*Практика:* Викторина «На финансовых ступеньках» : игра «Доскажи словечко», игра « История денег в картинках( разложи по порядку)»; загадки « Угадай профессию», игра «Доход-расход», игра « Кто больше вспомнит пословиц и поговорок о труде и деньгах»

## **Второй год обучения**

### **16. Диагностическое обследование**

*Теория:* вспоминаем технику безопасности на « Территории финансов» ( в кабинете по финансовой грамотности), беседа «Вспоминаем прошлые занятия»;

*Практика:* опрос, наблюдение, с/ролевые и дидактические игры по выбору детей.

### **17.«Покупаем, продаем, обмениваем»**

*Теория:* просмотр мультфильма « Уроки тетушки Сова: Покупаем и продаем», беседа на тему « Что такое Товар и Услуга?», решение проблемных ситуаций «Все ли услуги продают?», просмотр мультфильма Уроки тетушки Сова :Благотворительность., Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

*Практика:* д/и « Какой товар лишний?», д/и « Товары и услуги», с/р игры « Супермаркет», « Салон красоты», «Ателье», «Кафе»,

### **18.Потребности и желания**

*Теория:* просмотр мультфильма « Уроки тетушки Сова : Потребности и желания»знакомство с понятием « потребности», слушание сказки «Как мишки себе дома покупали», беседа на тему « Все ли можно купить?» ,закрепление знаний обращения с деньгами, чтение схемы по складыванию кошелечка из бумаги, чтение и обсуждение сказки « Цветик- семицветик»

*Практика:* д/игра « Выбери важные для человека потребности», игра « Хочу и надо», физкультминутка «Будем денежки считать...», продуктивная деятельность- изготовление кошелечков из бумаги, с/р игра «Мама( папа) с дочкой( сыном) в магазине», д/игра « Продается- не продается», «Потребности и возможности» изготовление плаката

### **19. Щедрость, жадность, бережливость**

*Теория:* обсуждение такого качества человека, как щедрость, при помощи художественных приемов, беседа на тему «Что такое корысть, жадность и почему это плохо?», беседа «Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам»

*Практика:* чтение и обсуждение сказки «Два жадных медвежонка», обсуждаем поговорки, пословицы о щедрости, чтение и обсуждение рассказа В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы о жадности и корысти, интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки»

### **20. Семейный бюджет**

*Теория:* просмотр мультфильма « Уроки тетушки Сова: Семейный бюджет» знакомство с понятиями « бюджет, доход и расход», беседа « Из чего складывается Семейный бюджет? Какие бывают бюджеты?», беседа «Почему нужно беречь ресурсы?»

*Практика :* решение математических задач, д/игры «Что нужно семье?», «Найди лишнее» ,решение практических задач по составлению различных планов. Игра- квест «Поиск сокровищ», представление проектов «Сокровища нашей семьи»

### **21. Личный бюджет**

*Теория:* беседы на темы« Что такое план? Что можно и нужно планировать?», « Как составить личный бюджет?»,\_Хобби – доход или расход? игровой тест . Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека



*Практика:* Викторина «Про бюджет», Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство».

## **22. Где покупают и продают разные товары?**

*Теория:* презентация на тему «Торговые предприятия: рынки, базары, ярмарки, торговые центры», беседа на тему» Торговые предприятия : магазины, киоски, ларьки

*Практика:* игра «Заработай и потрать», д/игра « Распредели товары», рисуем вывеску для магазина.

## **23. Наша мастерская**

*Теория:* беседа на тему « Готовимся к ярмарке», закрепление знания безопасности при работе с ножницами и т.д.,

*Практика :* мастер-класс копилка»Свинка», изготовление кошельков из цветной бумаги, изготовление картин из природного материала, изготовление поделок из бросового материала.

## **24.От чего зависит цена товара?**

*Теория:* разбираем цепочку товар-стоимость-цена.: просмотр мультфильма « Уроки тетушки Совы: Товар и услуга» знакомство с понятием « экономика, дешево, дорого, товар,услуга», беседа на тему « Из чего складывается цена товара?», беседа « Что такое услуга? Какие бывают услуги?»

*Практика:* определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену, д/и « Товары и услуги», с/р игры « Салон красоты», « Ателье», «Кафе». Игра «Сколько стоит?»

## **25.Реклама**

*Теория:* формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность.

*Практика:* сюжетно ролевая игра « Рекламное агентство»(работа в подгруппах).

Рекламируем собственные поделки. Рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей

## **26.Волшебные правила покупателя и продавца**

*Теория:* беседа с презентацией на тему «Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама»

*Практика:* решение ситуационных задач, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», чтение и обсуждение сказки «Что за птица?» – обмен, просмотр мультфильма «Как старик корову продавал», «Что может реклама» – обсуждение с.р.игра « Рынок», « Ремонтная мастерская».

## **27.Ярмарка**

*Теория:* Закрепление материала по пройденным темам.

*Практика:* С,р/ игра « Ярмарка»

## **28.Диагностическое занятие**

*Теория:* наблюдение, беседа- опрос «Как много мы узнали? Что запомнилось и понравилось больше всего?» знакомство с правилами авторской н/печатной игры «Сделай вклад!»

*Практика :* настольно печатная игра финансовой направленности «Сделай вклад!», игра «Финансовая эстафета»

### Календарный учебный график 1-год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место провед-я	Форма контроля
1	Сентябрь	5	15.30	Диагностическое обследование детей.	1	<b>Диагностическое занятие</b> Правила поведения и техники безопасности на «территории финансов» ( в кабинете по финансовой грамотности), вводная беседа «Что мы будем делать на занятиях ?»; презентация на тему «Деньги в нашей жизни»,знакомство с «территорией финансов»- посещение кабинета финансовой грамотности.	Кабинет «Территория финансов»	Беседа Наблюдение
2		12	15.30	Занятие-презентация	1	<b>«Все о деньгах»</b> Презентация «Как появились деньги?»; экскурсия по «Музею денег» Дидактическая игра «Что было раньше?»; загадки на тему «Деньги».	Кабинет «Территория финансов»	Опрос Беседа Наблюдение

3-4	Октябрь	19 26	15.30 15.30	Занятие-презентация Беседа	2	« <b>Как появились деньги?</b> » «Для чего придумали деньги?»; беседа с презентацией «Как зарабатывали деньги в прошлом, и как сейчас?» Дидактические игры «Где купить?», лото «Профессии».	Кабинет «Территория финансов»	Наблюдение Опрос Беседа Практическое задание
5		3	15.30	Занятие-презентация Рассказ -объяснение	1	« <b>Бартер</b> » Беседа на тему «Сначала люди обменивались», презентация «Бартер», расширение словарного запаса «бартер», «товар», «обмен»; дидактическая игра «Найди и обменяй», настольный театр «Лисичка со скалочкой»	Кабинет «Территория финансов»	Опрос Практическое задание Беседа наблюдение
6		10	15.30	Занятие-презентация Рассказ -объяснение	1	« <b>Кредит</b> » Просмотр фрагмента мультфильма «Трое из Простоквашино», знакомство с понятием «кредит», определение разницы между долгом и кредитом. Презентация «Как можно взять кредит и как его выплачивать?», расширение словаря (кредит, банк, проценты, долг, должник), С/ролевая игра «Банк», математическая игра « Сколько взял, а сколько отдашь?»	Кабинет «Территория финансов»	

7-10	<b>Ноябрь</b>	17 24 7 14	15.30 15.30 15.30 15.30	Занятие-презентация Рассказ -объяснение Продуктивная деятельность Исследовательская деятельность	4	<b>Какие бывают деньги?</b> Беседа о внешнем виде и качестве денег, презентация « Национальная валюта. Что изображено на российских купюрах?» . рассматривание альбома нумизмата, расширение словаря ( денежные знаки, купюра, монета, банкомат, нумизмат), презентация « Где изготавливают деньги?», степени защиты купюр от подделки, беседа о деньгах других стран, презентация «Иностранная валюта. Какие деньги в других странах?» физкультминутка « Будем денежки считать...», сравнение купюры и обычной бумаги, рассматривание купюр через увеличительное стекло, дидактическая игра-пазл «Сложи купюру», рисование придуманных денег на заготовках	Кабинет «Территория финансов»	Опрос Практическое задание Беседа наблюдение
11-14	<b>Ноябрь</b>          <b>Декабрь</b>	21 28  5 12	15.30 15.30  15.30 15.30	Рассказ -объяснение Продуктивная деятельность Исследовательская деятельность	4	<b>«Деньги счет любят»</b> Чтение стихотворения Ш. Галиева «Три копейки на покупки», беседа « Кем работают ваши родители?», знакомство с пословицами о труде и деньгах, расширение словаря (экономный, бережливый), беседа на тему «Орел и решка что это?», игра в круге с мячом «Что можно купить за деньги?», д/игра «Чей предмет (инструмент)?» заучивание пословиц о труде и	Кабинет «Территория финансов»	Опрос Практическое задание Беседа наблюдение

						деньгах, с/ролевая игра «Магазин», отгадывание кроссвордов и загадок о деньгах.		
15	<b>Декабрь</b>	19	15.30	Занятие-презентация Рассказ -объяснение	1	<b>«Роль денег в нашей жизни»</b> Беседа на тему «Где и как вы будете получать деньги когда вырастите?» презентация «Для чего нужна пластиковая (банковская) карта?» расширение словаря (банкомат, банковская (пластиковая) карта). собери картинки «Что можно купить за деньги?»; разгадывание загадок о деньгах, банкомате, пластиковой карте; д/игра «Хорошо- плохо»; игра с банкоматом.	Кабинет «Территория финансов»	Опрос Практическое задание Беседа наблюдение
16-19	<b>Январь</b>	9 16 23 30	15.30 15.30 15.30 15.30	Рассказ -объяснение Продуктивная деятельность Исследовательская деятельность	4	<b>«Дом, где живут деньги»</b> Виртуальная экскурсия в Банк; знакомство с работниками банка (менеджер, консультант, кассир, инкассатор); расширение словаря; закрепление знаний вежливого общения и правил поведения в общественных местах, беседа «Виды денег: наличные и безналичные» с/ролевая игра «Банк», разгадывание загадок на тему «Деньги и все, что с ними связано»	Кабинет «Территория финансов»	Опрос Практическое задание Беседа наблюдение

20-24	<b>Февраль</b>	6 13 20 27	15.30 15.30 15.30 15.30	Рассказ -объяснение Продуктивная деятельность Исследовательская деятельность	5	<b>«Как деньги попадают к нам в дом»</b> Знакомство с новыми понятиями (доход, пенсия, стипендия, пособия, заработная плата); опрос « Какие сказки о трудолюбии и лени вы знаете?» д/игра «Цветок профессий»; д/игра «Кто как работает?»	Кабинет «Территория финансов»	Опрос Практическое задание Беседа наблюдение
25	<b>Март</b>	5       12	15.30       15.30	Занятие-презентация Рассказ -объяснение	1	<b>« Труд – основа жизни»</b> Беседа на тему «Труд- основа жизни», заучивание пословиц и поговорок о труде, чтение стихотворения Д.Родари «Чем пахнут ремесла?», басни Крылова «Стрекоза и муравей», разъяснение чем труд отличается от самообслуживания. ответы на вопросы проблемного характера (представьте себе , что произошло бы , если бы люди перестали трудиться, не вышли на работу?), разгадывание загадок о профессиях, фотовыставка «Кем работают наши родители» , игра « Кто больше назовет профессий	Кабинет «Территория финансов»	Опрос Практическое задание Беседа наблюдение

26-27	19 26	15.30 15.30	Занятие-презентация Рассказ –объяснение Чтение худ. литературы	2	<b>«Домашний труд»</b> Презентация «Что сделало человека человеком?» чтение с последующим обсуждением сказки «Морозко», заучивание пословиц и поговорок о труде, рассматривание фотографий и рассказы по ним « Мои обязанности и помощь родителям? игра «Угадай, что я делаю?»	Кабинет «Территория финансов	Опрос Практическое задание Беседа наблюдение
28-31	2 9 16 23	15.30 15.30 15.30 15.30	Рассказ -объяснение Продуктивная деятельность Исследовательская деятельность	4	<b>«Работать и зарабатывать»</b> Беседа на тему «Как вы понимаете? Что значит « работать» и «зарабатывать»?», чтение сказки « Как медведь мост чинил»,расширение словарного запаса (зарабатывать, вознаграждение , зарплата, заработок) , чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой « Труд согревает» , физкультминутка «Потрудились-порезвились», игра «Вот так заработали», дидактическая игра «Для чего этот предмет?», с.р.игра « Рынок», « Ремонтная мастерская».	Кабинет «Территория финансов	Опрос Практическое задание Беседа наблюдение
32-35	30	15.30	Рассказ -объяснение Продуктивная	4	<b>«Все работы хороши, выбирай на вкус»</b>	Кабинет «Территория	Опрос Практическое

	<b>Май</b>	7 14 21	15.30 15.30 15.30	деятельность Исследовательская деятельность		Презентация « Чем хороши профессии... », закрепление понятия «профессия», беседа о профессиях которые ушли в прошлое и о новых (современных) специальностях . Физкультминутка « Повар варит кашу... », игра «Волшебный мешочек» ( чей инструмент или атрибут?), просмотр мультфильма « Всё для всех», рассказы детей на тему « Кем я хочу стать когда вырасту?»	финансов	задание Беседа наблюдение
36		28	15.30	Диагностическое обследование детей.	1	<b>Диагностическое занятие</b> Беседа- опрос «Как много мы узнали? Что запомнилось и понравилось больше всего?» Викторина «На финансовых ступеньках» : игра «Доскажи словечко», игра « История денег в картинках( разложи по порядку)»; загадки « Угадай профессию», игра «Доход-расход», игра « Кто больше вспомнит пословиц и поговорок о труде и деньгах»	Кабинет «Территория финансов»	Опрос Практическое задание Беседа наблюдение



## Календарный учебный график 2-год обучения

1	<b>Сентябрь</b>	3	15.30	Диагностическое обследование детей.	1	<b>Диагностическое обследование</b> Вспоминаем технику безопасности на « Территории финансов» ( в кабинете по финансовой грамотности), беседа «Вспоминаем прошлые занятия»; Игры по выбору детей	Кабинет «Территория финансов»	Опрос Практическое задание Беседа наблюдение	
2-5		<b>Октябрь</b>	10 17 24 1	15.30 15.30 15.30 15.30	Рассказ -объяснение Продуктивная деятельность Исследовательская деятельность	4	<b>«Покупаем, продаем, обмениваем»</b> Просмотр мультфильма « Уроки тетушки Сова: Покупаем и продаем», беседа на тему « Что такое Товар и Услуга?», решение проблемных ситуаций «Все ли услуги продают?», просмотр мультфильма Уроки тетушки Сова :Благотворительность., Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. д/и « Какой товар лишний?», д/и « Товары и услуги», с/р игры « Супермаркет», « Салон красоты», «Ателье», «Кафе»,	Кабинет «Территория финансов»	Опрос Практическое задание Беседа наблюдение
			8 15 22	15.30 15.30 15.30	Рассказ -объяснение Продуктивная деятельность Исследовательская деятельность	4	<b>Потребности и желания</b> Просмотр мультфильма « Уроки тетушки Сова : Потребности и желания»знакомство с понятием « потребности», слушание сказки	Кабинет «Территория финансов»	Опрос Практическое задание Беседа наблюдение
6-9									

	Ноябрь	5	15.30			<p>«Как мишки себе дома покупали», беседа на тему «Все ли можно купить?», закрепление знаний обращения с деньгами, чтение схемы по складыванию кошелечка из бумаги, чтение и обсуждение сказки «Цветик-семицветик»</p> <p>д/игра «Выбери важные для человека потребности», игра «Хочу и надо», физкультминутка «Будем денежки считать...», продуктивная деятельность-изготовление кошелечков из бумаги, с/р игра «Мама( папа) с дочкой( сыном) в магазине», д/игра «Продается- не продается», «Потребности и возможности» изготовление плаката</p>		
10-11		12 19	15.30 15.30	<p>Рассказ -объяснение</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	2	<p><b>Щедлость, жадность, бережливость</b></p> <p>Обсуждение такого качества человека, как щедрость, при помощи художественных приемов, беседа на тему «Что такое корысть, жадность и почему это плохо?», беседа «Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам», чтение и обсуждение сказки «Два жадных медвежонка», обсуждаем поговорки,</p>	Кабинет «Территория финансов»	<p>Опрос</p> <p>Практическое задание</p> <p>Беседа</p> <p>наблюдение</p>

						<p>пословицы о щедрости, чтение и обсуждение рассказа В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы о жадности и корысти, интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки»</p>		
12-16	<b>Декабрь</b>	<p>26</p> <p>3</p> <p>10</p> <p>17</p> <p>24</p>	<p>15.30</p> <p>15.30</p> <p>15.30</p> <p>15.30</p> <p>15.30</p>	<p>Рассказ -объяснение</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	5	<p><b>Семейный бюджет</b></p> <p>Просмотр мультфильма « Уроки тетушки Совы: Семейный бюджет» знакомство с понятиями « бюджет, доход и расход», беседа « Из чего складывается Семейный бюджет? Какие бывают бюджеты?», беседа «Почему нужно беречь ресурсы?», решение математических задач, д/игры «Что нужно семье?», «Найди лишнее» ,решение практических задач по составлению различных планов. Игра- квест «Поиск сокровищ», представление проектов «Сокровища нашей семьи»</p>	Кабинет «Территория финансов»	<p>Опрос</p> <p>Практическое задание</p> <p>Беседа</p> <p>наблюдение</p>
17-20	<b>Январь</b>	<p>14</p> <p>21</p> <p>28</p>	<p>15.30</p> <p>15.30</p> <p>15.30</p>	<p>Рассказ -объяснение</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	4	<p><b>Личный бюджет</b></p> <p>Беседы на темы« Что такое план? Что можно и нужно планировать?», « Как составить личный бюджет?»,_Хобби – доход или расход? игровой тест . Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека</p>	Кабинет «Территория финансов»	<p>Опрос</p> <p>Практическое задание</p> <p>Беседа</p> <p>наблюдение</p>
	<b>Февраль</b>	<p>4</p>	<p>15.30</p>	<p>Исследовательская деятельность</p>				

						Викторина «Про бюджет», Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство».		
21- 23		11 18 25	15.30 15.30 15.30	Презентация Рассказ -объяснение Продуктивная деятельность Исследовательская деятельность	3	<b>Где покупают и продают разные товары?</b> Презентация на тему «Торговые предприятия: рынки, базары, ярмарки, торговые центры», беседа на тему» Торговые предприятия : магазины, киоски, ларьки. игра «Заработай и потрать», д/игра « Распредели товары», рисуем вывеску для магазина.	Кабинет «Территория финансов»	Опрос Практическое задание Беседа наблюдение
24- 25	<b>Март</b>	4 11	15.30 15.30	Рассказ -объяснение Продуктивная деятельность Исследовательская деятельность	2	<b>Наша мастерская</b> Беседа на тему « Готовимся к ярмарке», закрепление знания безопасности при работе с ножницами и т.д., мастер-класс копилка»Свинка», изготовление кошельков из цветной бумаги, изготовление картин из природного материала, изготовление поделок из бросового материала.	Кабинет «Территория финансов»	Опрос Практическое задание Беседа наблюдение

26-27		18 25	15.30 15.30	Рассказ -объяснение Продуктивная деятельность Исследовательская деятельность	2	<b>От чего зависит цена товара?</b> Разбираем цепочку товар-стоимость-цена.: просмотр мультфильма « Уроки тетушки Совы: Товар и услуга» знакомство с понятием « экономика, дешево, дорого, товар,услуга», беседа на тему « Из чего складывается цена товара?», беседа « Что такое услуга? Какие бывают услуги?» Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену, д/и « Товары и услуги», с/р игры « Салон красоты», « Ателье», «Кафе». Игра «Сколько стоит?»	Кабинет «Территория финансов»	Опрос Практическое задание Беседа наблюдение
28-32	<b>Апрель</b>	1 8 15 22 29	15.30 15.30 15.30 15.30 15.30	Рассказ -объяснение Продуктивная деятельность Исследовательская деятельность	5	<b>Реклама</b> Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность. Сюжетно ролевая игра « Рекламное агентство»(работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки. Рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей	Кабинет «Территория финансов»	Опрос Практическое задание Беседа наблюдение

33-34	<b>Май</b>	6 13	15.30 15.30	Рассказ -объяснение Продуктивная деятельность Исследовательская деятельность	2	<b>Волшебные правила покупателя и продавца</b> Беседа с презентацией на тему «Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама» решение ситуационных задач, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», чтение и обсуждение сказки «Что за птица?» – обмен, просмотр мультфильма «Как старик корову продавал», «Что может реклама» – обсуждение с.р.игра «Рынок», « Ремонтная мастерская».	Кабинет «Территория финансов»	Опрос Практическое задание Беседа наблюдение
35		20	15.30	Сюжетно-ролевая игра	1	<b>Ярмарка</b> Закрепление материала по пройденным темам. С,р/ игра « Ярмарка»	Кабинет «Территория финансов»	Опрос Практическое задание Беседа наблюдение
36		27	15.30	Диагностическое обследование детей	1	<b>Диагностическое занятие</b> <i>Теория:</i> наблюдение, беседа-опрос «Как много мы узнали? Что запомнилось и понравилось больше всего?» знакомство с правилами авторской н/печатной игры «Сделай вклад!» <i>Практика</i> : настольно печатная игра финансовой направленности «Сделай вклад!», игра «Финансовая эстафета»	Кабинет «Территория финансов»	Опрос Практическое задание Беседа наблюдение

## Методическое обеспечение программы

Занятия содержат много познавательной информации, насыщены играми, физкультминутками, игровыми ситуациями. Поэтому во избежание детского переутомления их можно разделить на две части: тематическая беседа и; практическое выполнение заданий.

На каждом занятии решаются не только практические но и воспитательно- образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка, его творческие способности, воображение. Использование на занятиях художественного слова, музыки, игровых методов позволяет достичь успехов в развитии у детей творческих способностей в театрализованной деятельности.

Программа основывается на следующих принципах:

- ✓ *Принцип наглядности* - предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы;
- ✓ *Принцип последовательности* - предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному, чтобы дети усваивали знания постепенно);
- ✓ *Принцип занимательности* - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата;
- ✓ *Принцип тематического планирования* материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
- ✓ *Принцип личностно-ориентированного общения* - в процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- ✓ *Принцип доступности* программы для дошкольного возраста - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ *Принцип единства* воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ *Принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Методы работы по программе «Основы финансовой грамотности дошкольника»  
, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- ✓ наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- ✓ практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- ✓ объяснительно – иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- ✓ репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- ✓ частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- ✓ исследовательский – самостоятельная творческая работа дошкольников.

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:*

- ✓ фронтальный – одновременная работа со всеми ;
- ✓ индивидуально - фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- ✓ групповой – организация работы в группах;
- ✓ индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

### **Материально-технические условия реализации Программы**

Для проведения занятий в детском саду оборудован кабинет «Территория финансов», который оснащен : компьютером с проектным оборудованием и видеотекой; мебелью для комфортного расположения детей ( игр и выполнения практических заданий); игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», « Ярмарка», «Банк» и др.; стеллаж с массой настольно-печатных , дидактических игр финансовой направленности. Имеются: «Музей кошелек» и «Музей копилки», а так же библиотека с тематической художественной литературой для детей. Предметно- развивающая среда кабинета сформирована в соответствии с гигиеническими требованиями и является мобильной, вариативной, соответствующей возрасту детей и доступной.

Материалы и оборудование: для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: педагогу– компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый) и т. д.

### **Формы подведения итогов**

#### **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

Формирование финансово-экономических знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни сформированности этих знаний у детей. Диагностика элементарных финансово-экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

**I уровень – низкий.** Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

**II уровень – средний.** Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

**III уровень – высокий.** Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить



наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Все 3 уровня связаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав.

#### Диагностика для определения начального уровня финансово-экономических знаний.

Детям предлагается три задания, которые оцениваются по трем уровням. Задания носят проблемно-поисковый характер, раскрывают познавательные навыки и умения ребенка.

#### Диагностический лист

№ п\п	Ф.И. ребенка	1 задание	2 задание	3 задание

Диагностика для определения уровней сформированности экономических знаний старших дошкольников (темы: профессии, Орудия труда, Бюджет семьи, Доход семьи, Расход семьи, Товар и цена, Реклама)  
 Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Темы \ Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Профессии			
Орудия труда			
Бюджет семьи			
Доход семьи			
Расход семьи			
Товар и цена			
Реклама			

*Освоение программы:*

**Низкий** – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представления о содержании деятельности людей некоторых профессий; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не имеет представления, что такое доход, расход семьи; не ориентируется в экономических понятиях; у ребенка отсутствует системное видение мира.

**Средний** – ребенок ориентируется и имеет представление с помощью педагога о профессиях и содержании их труда, о доходах и расходах семьи; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях.

**Высокий** – ребенок самостоятельно оперирует знаниями о профессиях, их связях и отношениях, четко выделяет, что такое расход, доход семьи; имеет четкое представление о труде людей, о продукте и товаре; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал.

#### Диагностический лист

(темы: Деньги, Сбережения, Денежная прибыль, Валюта, Бартер)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Темы \ Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Деньги			
Сбережения			
Денежная прибыль			
Валюта			
Бартер			

Освоение программы:

Низкий – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает, как правильно потратить деньги; не имеет представление, что деньги оплачивают результат труда; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не ориентируется в экономических понятиях; у него отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – ребенок ориентируется и имеет представление (с помощью педагога), как правильно потратить деньги; имеет представление, что деньгами оплачивается результат труда; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях; пытается подойти к проблемной ситуации творчески; с помощью педагога решает простейшие экономические задачи.

Высокий – ребенок самостоятельно оперирует знаниями; четко имеет четкое представление; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал; самостоятельно находит выход

## Список литературы

### Литература для педагога:

- ✓ Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2011 ;
- ✓ Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019;
- ✓ Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.;
- ✓ Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. ;
- ✓ Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. ;
- ✓ Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с. ;
- ✓ Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с. ;
- ✓ Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 ;
- ✓ Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.;

### Для родителей:

- ✓ Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.;
- ✓ Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

### Интернет – ресурсы:

**www.cbr.ru** — официальный сайт Банка России

**fincult.info** — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

**минобрнауки.рф** — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

**вашифинансы.рф** — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

### Обучающий видеоконтент

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:

Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? - [https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0)

Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. -  
<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. -  
<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. -  
<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. -  
<https://www.youtube.com/watch?v=1RoUskvn4E4>

Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. -  
<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

В данном документе  
пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью  
*34 (тридцать четыре)* листов  
Заведующий МБДОУ  
"Детский сад "Солнышко"  
Т.А. Борисова

