

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе естественно научной направленности
«Любознайка»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Любознайка» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Уставом МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
- Социальным заказом родителей.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Направленность- естественнонаучная.

Актуальностью программы является её востребованность среди дошкольников и их родителей (законных представителей) по результатам мониторинговых исследований «Заказ на оказание образовательных услуг МБДОУ «Детский сад «Солнышко». А также в том, что детское экспериментирование, как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми – возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Новизна программы состоит в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские умения детей от 5 до 7(8) лет, включает их в активную познавательную деятельность. Делая «личные открытия» ребёнок

испытывает положительные эмоции, на основе которых и возникают более глубокие чувства: радость, жажда познания и новых открытий.

Педагогическая целесообразность: Эффективным для овладения детьми исследовательской и экспериментальной деятельностью является технология проблемного обучения, следуя которой ребёнок сам является открывателем нового опыта. О преимуществах данной технологии говорили многие выдающиеся педагоги и психологи: Джон Дьюи, Т. В. Кудрявцев, И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, М. Н. Скаткин и многие другие.

Адресат программы. Данная программа создана для детей, испытывающих потребность в новых впечатлениях, направленных на познание окружающего мира, т.е. для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7(8) лет. Программа предназначена для занятий в условиях учреждения «Детского сада «Солнышко». Работа по программе не предполагает в ближайшем будущем каких-либо глобальных материальных затрат и определяется имеющимися на сегодняшний день материально-техническими ресурсами.

Программа «Любознайка» в равной степени доступна и создает благоприятные условия для организации досуга детей с ОВЗ, детей из многодетных, малообеспеченных семей, детей-инвалидов, детей, проживающих в сельской местности, детей находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных детей и детей проявивших выдающиеся способности.

Данная программа позволит дошкольникам самостоятельно приоткрыть дверь в мир естественных наук.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников 5-7(8) лет

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и

требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному – периоду развития.

По продолжительности реализации программа – двухгодичная

Форма организации образовательного процесса – групповая (10 человек)

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – стартовый.

По уровню образования – общеразвивающая

Цель программы - Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста, способности понимать и любить окружающий мир и природу, развитие познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- Способствовать накоплению и расширению конкретных представлений у детей о свойствах различных объектов живой и неживой природы;
- Развивать умственные способности, наглядно – образное, логическое мышление, внимание, память;
- Учить умению планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы;
- Подводить детей к формулировке проблемы, анализу ситуации;
- Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости;
- Совершенствовать умение работать со схемами, ориентироваться в пространственных отношениях;
- Закреплять знания о правилах техники безопасности при работе с опасными предметами.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность, любознательность детей в процессе экспериментирования, через создание проблемных ситуаций;

- Развивать речевую активность детей, связную речь;
- Способствовать социально-личностному развитию ребенка: коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля;
- Развивать умения организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности;
- Развивать у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов;
- Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- Вызывать у детей интерес к познавательно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности;
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к деятельности и полученному результату;
- Воспитывать аккуратность при работе с различными материалами.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты :

к концу учебного года обучающиеся должны иметь первичные представления:

- ✓ о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- ✓ о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- ✓ о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

должны уметь:

- ✓ организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности;
- ✓ правильно и аккуратно пользоваться приборами-помощниками при проведении опытов и экспериментов;
- ✓ делать выводы, фиксировать результат;
- ✓ выполнять работу самостоятельно, последовательно по схеме, инструкции; доводить начатое дело до конца.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- ✓ способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватно возрасту);
- ✓ уметь определять понятия по изучаемым темам;
- ✓ строить логическое рассуждение, умозаключение при ответах на вопросы.

Регулятивные:

- ✓ овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности- умение работать по правилу и образцу, слушать своего педагога и выполнять его инструкции;
- ✓ развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Коммуникативные:

- ✓ овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ быть способным управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- ✓ работать индивидуально и в группе;
- ✓ находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Личностные результаты:

- ✓ развивать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру;
- ✓ создать условия для формирования у ребенка положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях;
- ✓ формировать у ребёнка чувства собственного достоинства

