

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности "Бадминтон"

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Бадминтон" разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ от 27 июля 2022 г. № 629);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года №678);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09 - 3242);
- Уставом МБДОУ «Детский сад «Солнышко»;
- Социальным заказом родителей.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Направленность – физкультурно-спортивная.

Бадминтон - одна из самых древних спортивных игр на Земле, ей около трёх тысяч лет. Бадминтон признан олимпийским видом спорта и с 1992 года включён в программу летних Игр. Сейчас в мире насчитывается более 80 миллионов любителей этого вида спорта. Неугасающий интерес к нему определяется тем, что он является удивительно доступным средством развития силы, скоростных качеств, выносливости, улучшения реакции, устранения деформации позвоночника детей. Доказано, что игра в бадминтон позволяет улучшить зрение, воспитывать волевые качества, помогает укреплять здоровье детей и взрослых.

Данная программа составлена на основе обязательного минимума содержания по физическому развитию детей дошкольного возраста с учётом федерального компонента образовательного стандарта и приоритетным направлением

развития детского сада. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность программы: дошкольный возраст уникален, ибо, как сформируется ребёнок, такова будет его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия физического потенциала каждого ребёнка.

Новизна программы: осознание специалистами широких развивающих возможностей этого вида спорта, доступности и простоты организации обучения, его демократичности, а также интерес детей и взрослых к игре бадминтон обусловили в последние годы рост числа спортивных секций при спортивных и общеобразовательных школах, кружков в ДОО, включение в образовательные программы разных уровней изучения элементарной игры.

Педагогическая целесообразность: занятия бадминтоном позволяют разносторонне воздействовать на организм человека, развивать силу, выносливость, координацию движения, улучшать подвижность в суставах, способствовать приобретению широкого круга двигательных навыков, воспитывать волевые качества.

Бадминтон развивает точность зрительного восприятия, быстроту движений и пространственное представление о своём теле на площадке. Широкая возможность вариативности нагрузки позволяет использовать бадминтон, как реабилитационное средство, в группах общей физической подготовки и на занятиях в специальной медицинской группе.

Преимущества бадминтона:

- ✓ Доступность инвентаря, простота освоения азов игры.
- ✓ Развивает силу, быстроту, выносливость, улучшает реакцию.
- ✓ Способствует устранению деформации позвоночника.
- ✓ Позволяет улучшать зрение.
- ✓ Способствует воспитанию волевых качеств.

В настоящей программе предлагаемые комплексы упражнений сгруппированы по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств, а также в соответствии с задачами освоения технических приёмов спортивного бадминтона. Такой подход призван сделать более наглядным для педагога структуру образовательного процесса, помочь отобрать физические упражнения, подвижные игры для тренингов, рефлексивные задания и задания для самоконтроля с учётом уровня физического развития дошкольников, их половозрастных особенностей, текущих успехов, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

Работа по программе не предполагает в ближайшем будущем глобальных материальных затрат и определяется имеющимися на сегодняшний день материально-техническими ресурсами. Это позволяет осваивать данную программу *детям из многодетных, малообеспеченных и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации*, обеспечивая их социальную защиту, реабилитацию и адаптацию к жизни, формирование общей культуры – то есть всего того, что они недополучают в семье.

Обучение по программе доступно детям с ОВЗ. Необходимая база и условия для организации занятий, с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации и детей из сельской местности. Программа дошкольного «Бадминтон» предусматривает возможность организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Адресат программы: Программа предназначена для занятий в условиях учреждения «Детского сада «Солнышко» (г. Рославль, 34 микрорайон, дом 22), для детей старшего дошкольного возраста 5-(7)8 лет.

Характеристика возрастных особенностей развития детей: 5-(7)8 лет.

В первые годы жизни пульс ребёнка неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя его частота к 6–7 годам составляет 92–95 ударов в минуту. К 7–8 годам развитие нервного аппарата, регулирующего сердечную деятельность, в основном заканчивается, и работа сердца становится более ритмичным.

Размеры и строение дыхательных путей дошкольника отличаются от таковых у взрослого. Они значительно уже, поэтому нарушение температурного режима и влажности воздуха в помещении приводит к заболеваниям органов дыхания. Важна и правильная организация двигательной активности детей. При ее недостаточности число заболеваний органов дыхания увеличивается примерно на 20 процентов. Жизненная ёмкость лёгких у детей 5–6 лет в среднем составляет 1100–1200 см³, но она зависит и от многих факторов: длины тела, типа дыхания и др. Число дыханий в минуту в среднем —25. Максимальная вентиляция лёгких к шести годам составляет примерно 42 дц³ воздуха в минуту. При выполнении гимнастических упражнений она увеличивается в 2–7 раз, а при беге – ещё больше.

Исследования по определению общей выносливости детей (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей дошкольного возраста достаточно высоки.

Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько

велика, что врачи и физиологи период от 5 до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности». Задачи педагога заключаются в контроле за двигательной деятельностью детей с учётом проявляемой ими индивидуальности, предупреждении случаев гиподинамии и активизации ребят, предпочитающих «сидячие» игры.

На седьмом году жизни движения ребёнка становятся более координированными и точными, умело пользуется своим двигательным аппаратом. Ребёнок умеет их сочетать в зависимости от окружающих условий. У ребёнка возрастает способность к различению пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма. Ребёнок прослеживает движение последовательно, выделяет (с помощью взрослого) разные его фазы. Все это способствует образованию ясных представлений о движениях, ведёт к овладению детьми техникой сложных по координации движений. Дети все чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движений. Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Начинается интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела. У ребёнка постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Он начинает воспринимать красоту и гармонию. Дети понимают значение упражнений для совершенствования движений. Они целенаправленно повторяют упражнения, проявляя большую выдержку и настойчивость. Регулярные занятия способствуют увеличению показателей физической подготовленности детей. В этих показателях отражаются степень развития физических качеств, функции равновесия и работоспособности. Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движений.

В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля.

Количество часов по программе в год – 72 часа.

Срок реализации Программы – 2 года.

Занятия проводятся с группой детей 1 раз в неделю по 30 минут.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – базовый.

Направленность Программы – физкультурно-спортивная.

Формы подведения итогов реализации ОПДО – соревнования, эстафеты, конкурсы.

Цель программы: формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры, в частности, бадминтона, в организации здорового образа жизни.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Формировать первоначальные представления о бадминтоне (познакомить с правилами игры, инвентарём, действиями игроков).
2. Формировать у детей двигательные умения и навыки (общие и специальные, т.е. присущие данному виду спорта).
3. Развивать физические качества (быстрота, ловкость, сила, выносливость).

Развивающие:

1. Способствовать совершенствованию деятельности сердечно – сосудистой, дыхательной систем, правильному функционированию внутренних органов.
2. Способствовать развитию всех групп мышц.
3. Способствовать развитию функций центральной нервной системы (тренировать процессы возбуждения и торможения, их подвижности), органов чувств, двигательного анализатора.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к занятиям спортом.
2. В процессе игры воспитывать следующие качества: ответственность, чуткость, внимательное отношение к товарищу, справедливость, дисциплинированность.
3. Учить следовать правилам.
4. Воспитание положительных морально-волевых качеств.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Дети должны знать:

- правила игры в бадминтон;
- теорию игры в бадминтон;
- технику и тактику игры в бадминтон.

уметь:

- самостоятельно провести разминку
- правильно передвигаться на площадке
- имитировать удары с передвижением по площадке
- выполнять различные удары
- взаимодействовать в парной игре

Личностные результаты:

- умением выполнять точные и дифференцированные пространственные, временные и мышечные восприятия;
- умением игры в команде (парная игра), обладать коммуникативными способностями, основами толерантного мышления;
- развиты положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру;
- сформированы у ребёнка положительное самоощущение, уверенности в своих возможностях;
- сформированы чувства собственного достоинства

Метапредметные результаты:

Познавательные:

Иметь:

- представления о правилах безопасного для себя и окружающих поведения в ходе тренировок в спортивном зале и на открытой игровой площадке;
- знания об истории спортивной игры бадминтон;
- представления о правилах, технике и тактике игры.
- овладение средствами и эталонами познавательной деятельности

Регулятивные:

- овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности - умение работать по правилу и образцу, слушать своего педагога и выполнять его инструкции;
- соблюдать правила безопасности при транспортировке инвентаря, в ходе выполнения упражнений, игровой практики;
- использовать представления о технике и тактике игры в ходе отработки приёмов игры, в игровых ситуациях, в игровой практике;
- организовывать свой досуг и активный отдых сверстников, используя освоенные знания и умения;
- действовать в соответствии с игровой ситуацией;
- оценивать соответствие действий правилам игры и правилам безопасности;
- технично выполнять действия, связанные с отдельными элементами игры.

Коммуникативные:

- дети умеют играть в коллективе, подчиняя свои действия и желания общим правилам ради достижения наилучшего результата;
- у них появилось положительное отношение к заданиям спортивного характера; высокая степень самостоятельности: научились задавать

вопросы, находить на них ответы, размышлять, рассматривая ситуацию с разных сторон, отстаивать своё мнение и уважать чужое.

- работать индивидуально и в группе:
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение восстановить ход деятельности, оценить её результаты